



Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I SPORTU IM. JĘDRZEJA ŚNIADECKIEGO W GDAŃSKU

ul. Kazimierza Górskiego 1, 80-336 Gdańsk

Nazwa ocenianego kierunku studiów: WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Poziom/y studiów: **pierwszy i drugi**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: **nauki o kulturze fizycznej**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
NIE DOTYCZY		

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	NIE DOTYCZY		

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu **wychowanie fizyczne**².
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych.....²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu.....²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia.....²
- ☐ nauczyciel psycholog

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć.

- ☐ ~~nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej~~
- ☐ ~~nauczyciel pedagog specjalny~~
- ☐ ~~nauczyciel logopeda~~
- ☐ ~~nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka~~

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne pierwszego stopnia studiów stacjonarnych o profilu praktycznym w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu dla cyklu 2023–2026 zostały zatwierdzone uchwałą nr 32 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 r. Dla cyklu 2024–2027 – uchwałą nr 38 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 23 maja 2024 r. Uchwała określa program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz prezentuje ogólną charakterystykę prowadzonych studiów, opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz wykaz zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaną do nich liczbą godzin i liczbą punktów ECTS oraz formą zaliczenia. Ze względu na objętość efektów nie umieszczono ich w tym miejscu, znajdują się na dostarczonej płycie CD (folder 1_programy, plik U-38-2024.pdf, s.4).

Efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne drugiego stopnia studiów stacjonarnych o profilu praktycznym w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu dla cyklu 2023–2025 zostały zatwierdzone uchwałą nr 33 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 r. Dla cyklu 2024–2026 – uchwałą nr 28 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 kwietnia 2024 r. Uchwała określa program studiów stacjonarnych drugiego stopnia o profilu praktycznym oraz prezentuje ogólną charakterystykę prowadzonych studiów, opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz wykaz zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaną do nich liczbą godzin i liczbą punktów ECTS oraz formą zaliczenia. Ze względu na objętość efektów nie umieszczono ich w tym miejscu, znajdują się na dostarczonej płycie CD (folder 1_programy, plik U-28-2024.pdf, s. 4).

Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora i Zarządzenie Dziekana, przywoływane w raporcie zostały umieszczone na płycie CD w folderze Załączniki uzupełniające.

Raport dostępny w wersji elektronicznej online pod adresem:
<https://awf.gda.pl/uczelnia/kierunki/kierunek-wychowanie-fizyczne/>

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Mirosław Smaruj	dr – prodziekan ds. kierunku Wychowanie Fizyczne
Jakub Kortas	dr hab., prof. AWFIS Przewodniczący Zespołu ds. Analiz Jakości Kształcenia
Tomasz Szot	dr – koordynator ds. wizytacji
Paweł Drobnik	dr – członek Rady Programowej kierunku Wychowanie Fizyczne
Marcin Łuszczuk	dr – członek Rady Programowej kierunku Wychowanie Fizyczne
Monika Żmudzka	dr – członek Rady Programowej kierunku Wychowanie Fizyczne
Alicja Pęczak-Graczyk	dr – członek Rady Programowej kierunku Wychowanie Fizyczne
Agnieszka Cybulska	dr – uczelniany opiekun ds. studenckich praktyk zawodowych na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia
Żaneta Szczepańska-Klunder	dr – uczelniany opiekun ds. studenckich praktyk zawodowych na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia
Bogumiła Przysiężna	dr – uczelniany opiekun ds. studenckich praktyk zawodowych na kierunku Wychowanie Fizyczne studia II stopnia
Małgorzata Pogorzelska	dr – uczelniany opiekun ds. studenckich praktyk zawodowych na kierunku Wychowanie Fizyczne studia II stopnia
Maciej Sokołowski	mgr – radca prawny
Izabela Posańska	mgr – kierownik działu kształcenia
Aleksandra Kłosowska	mgr – starszy specjalista, pracownik dziekanatu
Anna Strauchmann	samodzielny referent, pracownik dziekanatu
Elżbieta Ejankowska	mgr – główny specjalista, pracownik dziekanatu
Magdalena Wydrzyńska	mgr – główny specjalista, pracownik Biura Dziekana
Owidiusz Moska	mgr – kierownik Akademickiego Centrum Karier

Urszula Czepukojć	mgr – główny specjalista, Biuro Programu ERASMUS+
Monika Walder	mgr – kierownik biura Dziekana Wydziału Kultury Fizycznej
Dominika Fopke	pracownik Biura Praktyk Zawodowych
Patrycja Rakowska-Smoszna	mgr inż. – pracownik Działu Kształcenia
Alicja Kruszyńska	mgr – dyrektor Biblioteki Głównej
Ada Pilska	mgr – kierownik Działu Zarządzania Zasobami Ludzkimi i Rozwoju Personelu
Ewa Kapitańska	mgr – główny specjalista, sprawy socjalne studentów
Joanna Pietrzak	mgr – główny specjalista ds. współpracy międzynarodowej
Dominik Duda	mgr – pełnomocnik Rektora ds. Sportu Akademickiego
Alicja Karpiuk	przedstawiciel Rady Samorządu Studentów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	42
Część III. Załączniki	43

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (AWFiS) to uczelnia z pięćdziesięcioletnią tradycją, która stanowi część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki. Jako jedyna AWF w Polsce Północnej kształci specjalistów w zakresie kultury fizycznej i sportu. W ostatnich latach uczelnia znacząco poszerzyła swoją ofertę dydaktyczną, umożliwiając studia na dwunastu kierunkach: wychowanie fizyczne, sport, diagnostyka sportowa, zarządzanie w sporcie, fizjoterapia, terapia zajęciowa, kosmetyka, turystyka i rekreacja, turystyka i hotelarstwo, trener personalny i fitness oraz sprawność fizyczna w siłach specjalnych. W uczelni funkcjonuje także Szkoła Doktorska, Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku.

Wychowanie fizyczne jest kierunkiem funkcjonującym w uczelni o początków jej istnienia. Jego misją jest kształcenie wysoko wyspecjalizowanych kadr dla szeroko rozumianej kultury fizycznej i sportu – przede wszystkim nauczycieli wychowania fizycznego, ale także instruktorów i trenerów wielu dyscyplin sportu czy specjalistów w zakresie organizacji i zarządzania w sporcie.

Wysoką jakość studiowania gwarantuje wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna i wysokiej jakości baza szkoleniowo-dydaktyczna. Kadra składa się z naukowców publikujących w wysoko punktowanych czasopismach krajowych i zagranicznych, którzy w latach 2022–2025 opublikowali łącznie 678 prac, o wartości 837 punktów IF i 42 028 punktów MNiSW (dane na dzień: 26.02.2025) oraz praktyków – mistrzów olimpijskich, uczestników igrzysk olimpijskich, mistrzów Europy i świata. Baza szkoleniowo-dydaktyczna jest dobrze wyposażona i sukcesywnie remontowana. Należą do niej wyjątkowe w skali kraju obiekty, takie jak Narodowe Centrum Żeglarstwa AWFiS im. dr. Krzysztofa Zawalskiego w Gdańsku-Górkach Zachodnich czy zlokalizowana w oliwskim kampusie Hala Gimnastyczna Leszka Blanika Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe AWFiS. Ponadto studenci Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w ramach procesu kształcenia oraz na potrzeby sportu akademickiego korzystają z kilkunastu uczelnianych hal sportowych, pływalni oraz kilku boisk zewnętrznych.

Na potrzeby badań naukowych w uczelni funkcjonują wyposażone w specjalistyczny sprzęt laboratoria badawcze, w tym m.in. Laboratorium Badań Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej oraz Laboratorium Wysiłku Fizycznego i Genetyki w Sporcie, które umożliwiają prowadzenie badań naukowych na wysokim poziomie innowacyjności. Ich wyniki są publikowane m.in. w uczelnianym kwartalniku naukowym „Baltic Journal of Health and Physical Activity”, posiadającym punktację 0,7 IF. Ponadto organizowane są liczne konferencje naukowe z zakresu kultury fizycznej i nauk medycznych, co sprzyja utrzymywaniu kontaktów naukowo-dydaktycznych z uczelniami w kraju i zagranicą.

Jakość gdańskiej Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu potwierdzają rankingi ogólnopolskie i międzynarodowe. W 2024 roku uczelnia znalazła się na trzecim miejscu wśród najlepszych Akademii Wychowania Fizycznego w Polsce w rankingu „Perspektyw”, zaś kierunek wychowanie fizyczne uplasował się na miejscu pierwszym. Ponadto Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku znalazła się na drugim miejscu pośród polskich uczelni sportowych w Shanghai Ranking’s Global Ranking of Sport Science Schools and Departments – raporcie obejmującym trzysta najlepszych uczelni o profilu sportowym na świecie.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Opis konstrukcji programu studiów warto rozpocząć od przytoczenia ze statutu fragmentu dotyczącego celu i misji Uczelni: „Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu kultywuje polskie i europejskie tradycje kształcenia najwyższej jakości kadr w szeroko rozumianym sporcie. Celem jej społeczności akademickiej jest rozwijanie humanistycznej i przyrodniczej myśli o wychowaniu zdrowotnym, zawartej w dziele patrona Akademii, Jędrzeja Śniadeckiego, a także humanistycznej idei sportowego uniwersalizmu oraz przeniesienia ich do praktyki. Nazwa Akademii nawiązuje do jej edukacyjnej misji w kształceniu nauczycieli, trenerów, instruktorów rekreacji, turystyki, fizjoterapii, specjalistów terapii zajęciowej i animatorów zdrowego stylu życia, a także do rozwijania badań w warunkach wolnej wymiany myśli naukowej. Celem badań i studiów naukowych podejmowanych w Akademii jest doskonalenie kadr, w szczególności dla szeroko rozumianego sportu, poszerzenie świadomości społecznej w dziedzinach objętych zakresem działalności Akademii, a przez to zwiększenie dobrobytu zdrowotnego oraz umacnianie ducha sportowego współzawodnictwa. Bliskie związki Akademii ze sportem akademickim na najwyższym poziomie światowym dają wszystkim stronom zaangażowanym w to dzieło wzajemne korzyści. Oprócz misji edukacyjnej Akademia, podejmując podstawowe zadania kultury fizycznej – przywracania, utrzymania i pomnażania zdrowia, chce wносить swój istotny wkład w zwiększanie zdrowia publicznego”.

Konstrukcja programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne jest ukierunkowana przede wszystkim na przygotowanie absolwenta do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie ze standardami kształcenia określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W związku z tym absolwent kierunku wychowanie fizyczne to pedagog, który umie stymulować prawidłowy rozwój biologiczny dzieci i młodzieży i potrafi określić granice pomiędzy wysiłkiem fizycznym wspierającym ten rozwój a nadmiernym obciążeniem, mogącym go zaburzyć. To osoba nie tylko sprawna fizycznie, lecz także potrafiąca kierować procesem kształtowania sprawności fizycznej oraz uczenia i nauczania czynności ruchowych. To osoba, która zaszczepi potrzebę dbania o odpowiedni poziom sprawności i aktywności fizycznej przez całe życie.

Dlatego w konstrukcji programu uwzględniono następujące obszary: ogólne, nauki przyrodnicze, nauki społeczne i humanistyczne, umiejętności, tożsamość, kształcenie nauczycieli, kształcenie instruktorów, a na drugim stopniu studiów dodatkowo trenerów. Zajęcia są prowadzone w formie wykładów i ćwiczeń. Zajęcia zostały podzielone na grupy: zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, zajęcia do wyboru, zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych i praktyki.

Kształcenie na kierunku jest bezpośrednio związane z przyszłym zawodem studenta. Widzimy naszego absolwenta jako nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora i trenera, animatora zdrowego stylu życia, pracującego w szkole, placówkach oświatowych i wychowawczych, klubach sportowych, prowadzącego własną działalność, a przede wszystkim jako pedagoga potrafiącego kierować procesem wychowania fizycznego. Dlatego też koncepcja kształcenia uwzględnia przede wszystkim standardy przygotowujące do zawodu nauczyciela. Nauczyciel wychowania fizycznego,

ze względu na specyfikę prowadzonych zajęć oraz bezpośredni kontakt z uczniem, ma szczególną szansę stać się ważną osobą w rozwoju młodych ludzi. Nie tylko wiedza i umiejętności, lecz także postawa i własny przykład sprzyjają większej skuteczności działania. Wszystko to jest istotne, ponieważ utrzymywanie odpowiedniego poziomu aktywności i sprawności fizycznej jest niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania człowieka.

Efekty uczenia się uwzględniają obszary wiedzy, umiejętności i kompetencji. Zawierają grupy zajęć dotyczące kształcenia nauczycieli w zakresie ogólnym, wychowania fizycznego, przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktyki wychowania fizycznego.

Efekty uczenia się mają ścisły związek z koncepcją studiów. Warto podać kilka przykładów z różnych grup efektów ze studiów pierwszego stopnia. Zajęć praktycznych dotyczą na przykład efekty K_W12: „zna techniki wykonania, asekuracji i metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć sportowych i imprez sportowo-rekreacyjnych”, oraz K_W13: „zna techniki wykonania, metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów zespołowych oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć zorganizowanych, rozgrywek i imprez sportowo-rekreacyjnych”. Konsekwentnie sformułowano efekty umiejętnościowe K_U18: „umie pokazać technikę wykonania i prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych, dla osób różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność specjalną. Potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić zajęcia edukacyjne, rozgrywki i imprezy sportowo-rekreacyjne”, oraz kompetencji K_K01: „przejawia gotowość do samodzielnego rozwiązywania sprecyzowanych zadań organizacyjnych o charakterze praktycznym w zakresie działalności sportowej lub edukacyjnej”. Następnie wymienić należy efekty dotyczące funkcjonowania organizmu ludzkiego, takie jak K_W03: „zna i rozumie podstawy budowy i funkcjonowania organizmu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem narządu ruchu oraz podstawowe procesy fizjologiczne i biochemiczne, a także zmiany anatomiczne”, K_U08: „posiada umiejętność analizy związków pomiędzy narządami i układami oraz wykonania i oceny podstawowych pomiarów fizycznych, w tym antropometrycznych, biomechanicznych, fizjologicznych oraz diagnozowania możliwości wysiłkowych organizmu i wyznaczania obciążeń treningowych. Potrafi prawidłowo analizować wyniki pomiarów fizycznych za pomocą poznanych metod i technik w powiązaniu ze zjawiskami biologicznymi”. Wreszcie też efekty dotyczące innych kompetencji studenta, przykładowo K_K02: „Jest zdolny do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności”.

Program studiów został opracowany zgodnie z wytycznymi zawartymi w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. 2024 poz. 1571 ze zm.), w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tj. Dz.U. 2023 poz. 2787), oraz w aktach wewnętrznych (Zarządzenie Rektora AWFIS nr 37/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 w sprawie wprowadzenia Zasad opracowywania programów studiów oraz trybu ich realizacji i informowania studentów o programach studiów w AWFIS). Zatwierdzone programy zawierają:

1. Ogólną charakterystykę prowadzonych studiów wraz ze wskaźnikami dotyczącymi programu studiów na kierunku, poziomie i profilu,
2. Opis efektów uczenia się,
3. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się,
4. Wykaz zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS oraz formą zaliczenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się uzupełnić opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunków pierwszego i drugiego stopnia o szczegółowe efekty uczenia się z grupy zajęć D.2. i E.2. (praktyki zawodowe) oraz dla studiów pierwszego stopnia o szczegółowe efekty uczenia się z grupy zajęć B.3. (praktyki zawodowe) zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a w przypadku studiów w języku angielskim dla cudzoziemców dodatkowo uzupełnić program o ogólne i szczegółowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności posługiwania się językiem polskim.	Uzupełniono opis zakładanych efektów uczenia się o szczegółowe efekty uczenia się z grupy zajęć D.2. i E.2. (praktyki zawodowe) dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz efektów uczenia się z grupy zajęć B.3. (praktyki zawodowe) zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela dla studiów pierwszego stopnia. Uzupełnione efekty uczenia się zawarte są w programach studiów od 2023 roku. Wskazany w raporcie zespołu oceniającego PKA brak efektów uczenia z grupy zajęć B.3. – praktyki zawodowe na pierwszym stopniu studiów wynikał z umieszczenia na stronie BIP AWFIS w pliku PDF niepełnej wersji uchwały nr 42 Senatu AWFIS z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku. W załączniku do uchwały po efekcie K_W54 następuje efekt K_W64, a po efekcie K_U54 następuje efekt K_U68 – pomiędzy tymi efektami widnieją puste komórki tabeli, w których zgodnie z opracowanym programem studiów winny znajdować się efekty uczenia się objęte projektem uchwały przekazanym na posiedzenie Senatu w kwietniu 2021 r. oraz uchwalonym przez Senat AWFIS. W uchwale nr 32 Senatu AWFIS z roku 2023 widoczna jest pełna wersja, która obejmuje także efekty z grupy B.3. Uczelnia zrezygnowała na kierunku wychowanie fizyczne z prowadzenia studiów w języku angielskim dla cudzoziemców.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów jest realizowany podczas zajęć na studiach pierwszego stopnia przez 6 semestrów i kończy się egzaminem licencjackim. Zajęcia na studiach drugiego stopnia trwają 4 semestry i kończą się egzaminem magisterskim. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów i ćwiczeń. Wykłady realizowane są głównie w salach wykładowych z użyciem sprzętu multimedialnego, natomiast ćwiczenia mają różnorodny charakter – przedmioty teoretyczne realizowane są w salach ćwiczeniowych, praktyczne natomiast z wykorzystaniem obiektów sportowych i laboratoriów, a także w ramach obozów sportowych. Metody realizacji zajęć przedstawione są w programach studiów i uszczegółowione w kartach przedmiotu (sylabusach). Aktualnie realizowane są programy zatwierdzone uchwałą senatu nr 32 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 r. dla cyklu 2023–2026 i uchwałą nr 38 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 23 maja 2024 r. dla cyklu 2024–2027 dla studiów pierwszego stopnia oraz uchwałą nr 33 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 dla cyklu 2023–2025 i uchwałą nr 28 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 kwietnia 2024 dla cyklu 2024–2026 dla studiów drugiego stopnia.

Treści programowe podzielone są na grupy zajęć. Na pierwszym stopniu na: ogólne, nauki przyrodnicze, nauki społeczne i humanistyczne, umiejętności, tożsamość, kształcenie nauczycieli i kształcenie instruktorów. W grupie przedmiotów ogólnych realizowanych jest 9 przedmiotów, takich jak język obcy, pierwsza pomoc przedmedyczna, technologia komunikacyjno-informacyjna i informatyka. Grupa nauk przyrodniczych obejmuje 7 przedmiotów, których treści dotyczą budowy i funkcjonowania organizmu człowieka. Kolejną grupę stanowi grupa umiejętności. To ważna grupa z punktu widzenia kluczowych treści kształcenia dla nauczyciela wychowania fizycznego, dlatego przewidziano tu 14 przedmiotów. Wszystkie one zawierają treści związane z dydaktyką w różnych dyscyplinach sportu i zaplanowane są w większości na kilka semestrów. Treści w tej grupie, zgodnie z celami kształcenia, ukierunkowane są na metodykę nauczania. Są to przedmioty takie jak dydaktyka gimnastyki, dydaktyka pływania czy dydaktyka piłki siatkowej. Następną grupą – tożsamość – zawiera 4 przedmioty, a wśród nich antropomotorykę i teorię sportu. Są to przedmioty, na których studenci zapoznają się z: motorycznością człowieka, metodami, formami, środkami, obciążeniami wysiłkowymi i zasadami prowadzenia zajęć o charakterze sportowym, a także z planowaniem i kontrolą obciążeń osób w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności. W grupie zajęć kształcenie nauczycieli treści związane są głównie ze standardami kształcenia nauczycieli w odpowiedniej liczbie punktów ECTS i godzin zajęć. Dlatego realizowane są takie przedmioty jak psychologia i pedagogika, podstawy dydaktyki, dydaktyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej i praktyki, emisja głosu oraz inne. W grupie zajęć kształcenie instruktorów studenci mogą wybrać specjalizacje instruktorskie. Specjalizacje są otwierane adekwatnie do liczby chętnych studentów – może to być przykładowo instruktor judo czy instruktor przygotowania motorycznego. W przypadku podjęcia studiów na drugim stopniu studenci mogą wybrać nową specjalizację instruktorską lub kontynuować wybraną na pierwszym stopniu specjalizację, zwiększając swoje kompetencje, i uzyskać uprawnienia trenerskie. Na drugim stopniu studiów występują takie same grupy zajęć z wyjątkiem tożsamości. Grupy te różnią się jednak w porównaniu do pierwszego stopnia realizowanymi przedmiotami. W grupie przedmiotów ogólnych znajdują się między innymi wykład monograficzny i statystyka. W grupie nauk przyrodniczych podstawy genetyki i inżynieria biomedyczna. W grupie umiejętności są to zajęcia

praktyczne, takie jak sporty indywidualne, zespołowe gry sportowe czy sporty do wyboru. Kształcenie nauczycieli zawiera m.in. dydaktykę wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, praktykę nauczycielską w szkole ponadpodstawowej, diagnostykę edukacyjną, pedagogikę okresu adolescencji i inne ujęte w harmonogramie.

Praktyki są integralną częścią realizacji programu studiów. Na pierwszym stopniu realizuje się praktykę psychologiczno-pedagogiczną w szkole podstawowej, nauczycielską w szkole podstawowej oraz asystencką w przedszkolu i szkole podstawowej. Na drugim stopniu praktyka nauczycielska prowadzona jest w szkole ponadpodstawowej.

Uczelnia, pracując w normalnym trybie, nie korzysta z metod i technik kształcenia na odległość. Wyjątkiem były sytuacje spowodowane ograniczeniami związanymi z zagrożeniem wirusem COVID. W czasie ograniczeń Uczelnia korzystała przede wszystkim z aplikacji MS Teams.

Dla studentów przewiduje się różne możliwości indywidualizacji zajęć (uchwała Senatu nr 19 z dnia 25 kwietnia 2024 r. w sprawie Regulaminu Studiów). Studenci mogą ubiegać się o indywidualny tygodniowy rozkład zajęć (ITRZ), kierowany głównie do osób, które ze względu na trudną sytuację, dodatkowo pracują. Uczelnia oferuje możliwość indywidualnej organizacji studiów (IOS), przeznaczoną głównie dla sportowców posiadających udokumentowaną odpowiednią klasę sportową. Z indywidualnego programu studiów (IPS) mogą skorzystać m.in. studenci z wysoką średnią, osoby z niepełnosprawnościami, wyjeżdżający na wymianę, jak również sportowcy. W szczególnych przypadkach IPS przydzielany jest również studentom wznowiającym studia, po urloпах długoterminowych i tym, którzy znaleźli się w trudnych sytuacjach życiowych, a także uczestnikom programu Erasmus Plus.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się uwzględnienie w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia, w ramach realizowanych specjalizacji instruktorskich/trenerskich/innych, praktyk zawodowych w wymiarze co najmniej 60 godzin (grupa zajęć E.2.) na każdym stopniu studiów zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	Uwzględniono w ramach realizowanych specjalizacji instruktorskich/trenerskich/innych 60 godzin praktyk na pierwszym i drugim stopniu studiów. Zmiany zostały ujęte w uchwałach Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku nr 32 i 33 z dnia 25 maja 2023r
2.	Zaleca się prawidłowe oszacowanie nakładu pracy dla praktyk zawodowych mierzonego liczbą punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana planowanemu wymiarowi praktyk	Skorygowano oszacowanie nakładu pracy dla praktyk zawodowych mierzonego liczbą punktów ECTS. Dla 150 godzin praktyk na pierwszym stopniu przyporządkowano 6 punktów ECTS zamiast 9 i dla 60 godzin na drugim stopniu 2 punkty ECTS zamiast 4.

	zawodowych powinna być zgodna z przelicznikiem określonym w art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.	Zmiany zostały ujęte w uchwałach Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku nr 32 z dnia 25 maja 2023 r. i nr 33 z dnia 25 maja 2023 r.
3.	Zaleca się zmianę harmonogramu realizacji zajęć w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia w celu zapewnienia właściwej sekwencyjności zajęć ułatwiającej studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla wybranych zajęć takich jak na studiach pierwszego stopnia: <i>psychologia, dydaktyka piłki siatkowej, dydaktyka piłki ręcznej, dydaktyka gier i zabaw, dydaktyka gimnastyki, dydaktyka lekkoatletyki, organizacja imprez sportowych czy dydaktyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej</i> , a w przypadku studiów drugiego stopnia: <i>statystyka, dydaktyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, piłka nożna, koszykówka, piłka siatkowa, piłka ręczna czy gimnastyka</i> .	Zmieniono sekwencyjność zajęć na studiach pierwszego stopnia: z przedmiotu <i>psychologia</i> zajęcia odbywają się w semestrze 3 i 4, a nie jak wcześniej w semestrze 1, 3 i 4; z przedmiotu <i>dydaktyka piłki siatkowej</i> zajęcia odbywają się w semestrze 2 i 3, a nie jak wcześniej 2 i 5; z przedmiotu <i>dydaktyka piłki ręcznej</i> zajęcia odbywają się w semestrze 1 i 2, a nie jak wcześniej 1 i 6; z przedmiotu <i>dydaktyka koszykówki</i> zajęcia odbywają się w semestrze 3 i 4, a nie jak wcześniej 3 i 6; zajęcia z <i>dydaktyki gier i zabaw</i> odbywają się w semestrze 1 i 2, a nie jak wcześniej w semestrze 3 i 4; zajęcia z <i>organizacji imprez szkolnych</i> odbywają się w semestrze 4, a nie jak wcześniej w semestrze 1; zajęcia z dydaktyki wychowania fizycznego w szkole podstawowej odbywają się w semestrze 4 i 5, a nie jak wcześniej w semestrze 5 i 6. Zmieniono sekwencyjność zajęć na studiach drugiego stopnia: z przedmiotu <i>statystyka</i> zajęcia odbywają się w semestrze 2, a nie jak wcześniej w semestrze 1; z przedmiotu <i>dydaktyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej</i> zajęcia odbywają się w semestrze 2 i 3, a nie jak wcześniej w semestrze 3 i 4; zajęcia z <i>piłki nożnej</i> odbywają się w semestrze 3, a nie jak wcześniej w semestrze 1; zajęcia z <i>koszykówki</i> odbywają się w semestrze 3, a nie jak wcześniej w semestrze 1; zajęcia z <i>piłki siatkowej</i> odbywają się w semestrze 4, a nie jak wcześniej w semestrze 2; zajęcia z <i>piłki ręcznej</i> odbywają się w semestrze 4, a nie jak wcześniej w semestrze 2; zajęcia z <i>gimnastyki</i> odbywają się w semestrze 3 i 4, a nie jak wcześniej w semestrze 2.
4.	Zaleca się uwzględnienie treści z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz treści z zakresu ekonomii w programie studiów drugiego stopnia.	Treści z zakresu <i>bezpieczeństwa i higieny pracy</i> realizowane są podczas szkoleń na początku każdego roku akademickiego dla studentów pierwszego roku na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Wprowadzono w programie studiów drugiego stopnia przedmiot <i>podstawy ekonomii</i>, na którym realizowane są zalecane treści. Wprowadzona zmiana jest widoczna w uchwale nr 33 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im.

		Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 r.
5.	Zaleca się właściwe przypisanie punktów ECTS kształtującym umiejętności praktyczne, uwzględniając, że zajęcia praktyczne kształtujące umiejętności praktyczne przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym powinny być prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.	Skorygowano liczbę punktów ECTS przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne. Na pierwszym stopniu studiów jako zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne pozostawiono m.in. zajęcia takie jak: dydaktyki zespołowych gier sportowych i sportów indywidualnych oraz praktyki, obozy, emisję głosu i inne. Usunięto takie przedmioty jak ćwiczenia z języka obcego, anatomii czy psychologii. Wprowadzona zmiana jest widoczna w uchwale nr 32 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 r.) Na drugim stopniu studiów jako zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne pozostawiono m.in. zajęcia takie jak: sporty do wyboru, samoobrona, praktyki czy specjalizacje. Usunięto takie przedmioty jak ćwiczenia z języka obcego, statystyki, anatomii i antropologii czy filozofii lub etyki. Wprowadzona zmiana jest widoczna w uchwale nr 33 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 r.
6.	Zaleca się uwzględnienie w programie studiów stacjonarnych zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze co najmniej 60 godzin, którym nie przypisuje się punktów ECTS, w celu spełnienia wymogu formalnego określonego w & 3 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661)	W programie studiów stacjonarnych uwzględniono zajęcia z <i>wychowania fizycznego</i> w wymiarze 60 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS. Wprowadzona zmiana jest widoczna w uchwale nr 32 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 r.
7.	Zaleca się dokonanie zmian w programie studiów w j. angielskim dla cudzoziemców uzupełniających program o ogólne i szczegółowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności posługiwania się językiem polskim.	Uczelnia zrezygnowała z prowadzenia studiów w języku angielskim dla cudzoziemców.

8.	Zaleca się podjęcie działań w celu dostosowania opisu kierunkowych efektów uczenia się do wymogów rozporządzenia MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się do kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.	Dostosowano opis kierunkowych efektów uczenia się do wymogów rozporządzenia MNiSW, uwzględniając dla pierwszego stopnia studiów w opisie poziom wiedzy w <i>stopniu zawansowanym</i> i dla drugiego stopnia studiów , poziom wiedzy w <i>stopniu pogłębionym</i> . Zgodnie uchwałą nr 32 i 33 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023 r.
9.	Zaleca się zwiększenie wymiaru czasu trwania zajęć z języka obcego do takiej liczby godzin zajęć praktycznych, które będą gwarantowały osiągnięcie wymaganego poziomu komunikowania się wszystkim studiującym, którzy na wstępie realizacji programu studiów nie posiadali poziomu B1 ESOKJ w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2 ESOKJ w przypadku studiów drugiego stopnia.	Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia podwojono liczbę godzin ćwiczeń z języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia z 60 godzin ćwiczeń realizowanych w dwóch semestrach do 120 godzin ćwiczeń w czterech semestrach i na studiach drugiego stopnia z 30 godzin ćwiczeń realizowanych w jednym semestrze do 60 godzin ćwiczeń w dwóch semestrach. Wprowadzona zmiana jest widoczna w uchwale nr 32 i 33 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 maja 2023.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Po wprowadzeniu zalecanych zmian związanych z właściwym przypisaniem punktów ECTS zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne (zalecenie nr 5) na drugim stopniu studiów zmodyfikowano liczbę godzin z niektórych innych zajęć w celu spełnienia wymogu standardu kształcenia powyżej 50% zajęć praktycznych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na studia w AWFIS może odbyć się poprzez jedną z podanych poniżej ścieżek:

1. Rekrutację:

Zasady i warunki rekrutacji na rok akademicki 2025/26 zostały określone w uchwale Senatu AWFIS nr 47 z dnia 27 czerwca 2024 r., natomiast na rok akademicki 2024/25 obowiązywała uchwała nr 38 z dnia 29 czerwca 2023 roku. Kandydaci zostali przyjęci w ramach limitów przyjęć, określonych w uchwale Senatu nr 16 z dnia 25 kwietnia 2024 r.

Wszystkich kandydatów obowiązuje rejestracja w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK). Warunkiem dopuszczenia do postępowania kwalifikacyjnego jest prawidłowo dokonana rejestracja, złożenie wymaganych dokumentów, brak przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne potwierdzone zaświadczeniem lekarza medycyny pracy oraz uiszczona opłata rekrutacyjna. Dodatkowe wymagania ustalone dla cudzoziemców, które określa uchwała rekrutacyjna, obejmują m.in. potwierdzenie znajomości języka polskiego.

Rekrutację na studia prowadzi Dział Kształcenia oraz Komisje rekrutacyjne powoływane przez Rektora. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy, wyniki są jawne na poszczególnych jego etapach i są zamieszczane na stronie internetowej uczelni oraz w systemie IRK. Na stronie internetowej w zakładce dotyczącej Rekrutacji znajdują się informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Kandydaci są także informowani o obowiązku wynikającym z ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym – przedłożenia zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego przed przystąpieniem do zajęć z osobami poniżej 18 roku życia.

O przyjęcie na **studia I stopnia** mogą ubiegać się absolwenci szkół średnich ze zdanym egzaminem maturalnym lub posiadający świadectwo albo inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje konkurs świadectw dojrzałości. Dodatkowo honorowani są posiadacze klas sportowych oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego (informacje na ten temat zawarte są w uchwale rekrutacyjnej oraz w uchwale w sprawie zasad przyjmowania w drodze rekrutacji na studia w AWFIS laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego). Kandydaci na studia, posiadający świadectwo dojrzałości z języka obcego nowożytnego na poziomie dwujęzycznym albo rozszerzonym matury IB lub EB także otrzymują dodatkowe punkty. Szczegółowe zasady i wymagania egzaminacyjne opisane są również w informatorze rekrutacyjnym i opublikowane na stronie internetowej uczelni.

Postępowanie kwalifikacyjne na **studia II stopnia** uwzględnia konkurs średnich ocen uzyskanych podczas studiów pierwszego stopnia. Kandydaci legitymują się dyplomem ukończenia studiów I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne, a także suplementem do dyplomu ukończenia studiów z potwierdzeniem uzyskania efektów uczenia się zgodnych ze standardem kształcenia nauczycieli.

Przyjęcie na studia następuje poprzez wpis na listę studentów na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której kandydatowi przysługuje odwołanie.

Tabela 1. Liczby kandydatów i przyjętych na studia.

Poziom studiów	Rok akademicki	Liczba kandydatów	Liczba przyjętych
I stopień	2024/25	415	198
	2023/24	381	176
	2022/23	363	148
II stopień	2024/25	151	98
	2023/24	108	79
	2022/23	140	97

2. Potwierdzenie efektów uczenia się:

W AWFIS przygotowano Uchwałę nr 49 z dnia 27 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia warunków i trybu przyjmowania na poszczególne kierunki studiów prowadzone w języku polskim rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026 w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, która nie przewiduje przyjęcia w tym trybie na kierunek Wychowanie Fizyczne.

3. Przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej:

Student może zostać przyjęty na studia w AWFIS w trybie przeniesienia z innej uczelni w kraju lub za granicą na podstawie decyzji Rektora po uprzednim uzyskaniu pisemnej zgody na odejście studenta z uczelni macierzystej. Przeniesienie odbywa się na wniosek studenta. Wraz z wnioskiem o przyjęcie na studia student zobowiązany jest do dostarczenia potwierdzonej przez uczelnię macierzystą dokumentacji przebiegu studiów zrealizowanych w tej uczelni. Rektor ustala rok i semestr studiów wynikający ze stwierdzonych różnic programowych oraz określa termin ich uzupełnienia. Weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się reguluje Zarządzenie Rektora AWFIS 16/2021 z dnia 27 stycznia 2021 r. w sprawie procedury sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku wychowania fizycznego następuje wielopoziomowo i obejmuje:

1. ustalenie i weryfikację kierunkowych efektów uczenia się,
2. weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych zajęć (i/lub ich form),
3. weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich,
4. weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego),
5. weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z potrzebami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego zajęcia, egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów

procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny. Kryteria uzyskania pozytywnej oceny określone są w kartach przedmiotów (sylabusach).

Najczęściej stosowanym sposobem sprawdzania efektów uczenia się są:

- a) egzaminy pisemne, ustne i praktyczne,
- b) przygotowanie projektów (scenariuszy zajęć dydaktycznych) i prezentacji multimedialnych,
- c) kolokwia pisemne i ustne,
- d) pozytywnie oceniona pisemna praca zaliczeniowa,
- e) wykonanie recenzji opracowania z literatury przedmiotu lub artykułu naukowego.

Warunki zaliczania zajęć zostały zawarte w Regulaminie Studiów (Uchwała nr 19 Senatu AWFIS z dnia 25.04.2024 r.). Zgodnie z nim zaliczeniu na ocenę podlegają wszystkie formy zajęć objęte harmonogramem realizacji programu studiów.

Zgodnie z Regulaminem Studiów student z niepełnosprawnością ma prawo do zaliczenia przedmiotowych efektów uczenia się w trybie indywidualnym, na zasadach innych niż zawarte w karcie opisu zajęć (sylabusie) i określonych przez prowadzącego zajęcia.

W procesie weryfikacji efektów uczenia się Uczelnia uwzględnia praktyki zawodowe, które stanowią integralną część procesu kształcenia studentów. Zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych (Zarządzenie 100/2023 zaktualizowane zarządzeniem nr 14/2025 Rektora AWFIS z dnia 17.02.2025 r.) zaliczenia praktyki w semestrze dokonuje kierunkowy opiekun praktyk na podstawie potwierdzenia realizacji praktyk, dziennika praktyk potwierdzonego przez opiekuna praktyk w danej placówce wraz z opinią o przebiegu praktyk i jej oceną. Opinie wystawiane studentom przez interesariuszy zewnętrznych stanowią źródło wiedzy na temat studenta, jego umiejętności i kompetencji. Są one wykorzystywane w procesie ewaluacji.

Każde zajęcia w semestrze kończą się zaliczeniem przedmiotowych efektów uczenia się z wpisaniem oceny przez prowadzącego do systemu Wirtualnej Uczelni (WU). Natomiast każdy semestr jest podsumowany przez dziekanat i kończy się zaliczeniem semestru studiów przez prodziekana kierunku poprzez podpisanie karty osiągnięć efektów uczenia się przez studenta.

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego) zawarta jest w Regulaminie studiów – Uchwała nr 19 Senatu AWFIS z dnia 25 kwietnia 2024 r. § 41 – § 47 (rozdział 14) oraz Zarządzeniu Rektora nr 2/2025 z dnia 7 stycznia 2025 r.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

- a) wypełnienie przez studenta wszystkich obowiązków przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie liczby punktów ECTS, wynikającej z programu studiów,
- b) złożenie przed planowanym egzaminem dyplomowym wszystkich wymaganych dokumentów,
- c) uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej,
- d) uiszczenie w całości wymagalnych opłat za studia.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Na egzaminie dyplomowym student:

- a) przedstawia cel i zakres pracy dyplomowej,
- b) wykazuje się znajomością problematyki związanej z tematem pracy dyplomowej,
- c) wykazuje się wiedzą z zakresu kierunku studiów,

Komisja egzaminacyjna zadaje studentowi 3 pytania, w tym co najmniej jedno pytanie związane z kierunkiem studiów i jedno pytanie związane z tematyką pracy dyplomowej. Warunkiem złożenia

egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych ocen cząstkowych z odpowiedzi na każde z trzech pytań.

Podstawą obliczenia końcowego wyniku studiów pierwszego i drugiego stopnia są:

- a) wartość stanowiąca średnią wszystkich ocen końcowo-semestralnych z zajęć przewidzianych programem studiów,
- b) ocena pracy dyplomowej (średnia ocen opiekuna pracy dyplomowej i recenzenta w zaokrągleniu do 0,5),
- c) ocena z egzaminu dyplomowego,
- d) końcowy wynik stanowi suma: $\frac{1}{2}$ wartości, o której mowa w pkt. a), oraz po $\frac{1}{4}$ ocen wymienionych w pkt. b) i pkt. c). Wynik ustalany jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- a) uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano liczbę punktów ECTS w wymiarze:
 - 180 punktów w trakcie trwania studiów pierwszego stopnia,
 - 120 punktów w trakcie trwania studiów drugiego stopnia,
- b) złożenie egzaminu dyplomowego,
- c) pozytywna ocena pracy dyplomowej,
- d) złożenie wypełnionej karty obiegowej.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się dokonywana jest również przez absolwentów, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy. Badaniem karier zawodowych absolwentów zajmuje się Akademickie Centrum Karier (ACK):

1. Celem monitorowania karier absolwentów jest:

- a) uzyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy, w tym zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem wykształcenia;
- b) uzyskanie opinii na temat przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w procesie kształcenia z punktu widzenia potrzeb i wymagań stawianych przez współczesny rynek pracy;
- c) uzyskanie informacji na temat dalszych planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów; uzyskanie informacji na temat więzi i kontaktów zawodowych pomiędzy absolwentami; dostosowanie kierunków studiów i programów studiów do potrzeb rynku pracy.

2. System monitorowania karier absolwentów polega na badaniu ankietowym prowadzonym po ukończeniu studiów, trzy lata po ich ukończeniu oraz pięć lat po ich ukończeniu.

3. Badanie trzy i pięć lat po ukończeniu studiów: badania ankietowe służące określeniu sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy, przydatności ukończonego kierunku studiów oraz więzi i kontaktów zawodowych pomiędzy absolwentami – ankietę rozpowszechniana drogą online. Oprócz tego Uczelnia zwraca się bezpośrednio do pracodawców, organizacji związkowych (szczególnie w przypadku kierunków medycznych), powiatowego i miejskiego biura pracy, skąd czerpie wiedzę na temat losów zawodowych absolwentów.

4. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się dokonywana jest przez absolwentów oraz pracodawców w aspekcie zgodności efektów z potrzebami rynku pracy. Badanie kariery zawodowej absolwentów jest faktyczną weryfikacją harmonogramu realizacji programów studiów oraz oferowanych kierunków kształcenia i pozwala zmodyfikować harmonogramy realizacji programów studiów oraz ofertę edukacyjną pod kątem potrzeb rynku pracy. Opinie wystawiane studentom przez interesariuszy zewnętrznych stanowią źródło wiedzy na temat studenta i jego umiejętności zawodowych. Do weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się należą

uzyskane przez ACK opinie pracodawców na temat absolwentów, opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki, wyniki badania opinii absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się dostosowanie jakości prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań do profilu praktycznego na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia.	W roku akademickim 2023/24 roku dokonano losowej weryfikacji 15 prac dyplomowych na pierwszym i 15 prac magisterskich. W roku akademickim 2024/25 dokonano przeglądu 60 prac magisterskich. Wyniki dokonanych przeglądów zostały omówione z Dziekanem Wydziału. Dziekan uwzględni w ustalaniu osób uprawnionych do prowadzenia prac dyplomowych wyniki raportów.
2.	Zaleca się wprowadzenie do sylabusów zajęć i dzienników zajęć praktyk dydaktycznych związanych z nauczaniem pierwszych zajęć treści kształcenia niezbędnych do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się wymaganych standardem kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.	Wprowadzono dzienniki praktyk, w których m.in. znajduje się punkt „obowiązki oraz przykładowe zadania Studenta podczas realizowania praktyki w odniesieniu do efektów uczenia się określonych w programie studiów”. Zasady dokumentowania przebiegu praktyki zawodowej oraz warunki jej zaliczenia określono w zarządzeniu nr 100/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 2 października 2023 r. w sprawie: Regulaminu studenckich praktyk zawodowych Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (ze zmianą: zarz. nr 6/2024) oraz zarządzeniu nr 21/2024 w sprawie wprowadzenia wzoru Arkusza hospitacji studenckich praktyk zawodowych w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku. Regulamin zaktualizowano zarządzeniem nr 14/2025 z dnia 17 lutego 2025. W programie praktyk znajduje się wykaz obowiązków oraz przykładowe zadania Studenta podczas realizowania praktyki w odniesieniu do wymaganych efektów uczenia się określonych w programie studiów. Program praktyk dla właściwego kierunku i stopnia studiów z uwzględnieniem cyklu kształcenia przygotowuje właściwy Uczelniany opiekun ds. studenckich praktyk zawodowych (aktualne zarządzenie w sprawie powołania Uczelnianych opiekunów ds. studenckich praktyk zawodowych – nr 154/2024 z 22.11.2024 r.)

3.	Zaleca się stosowanie wszystkich metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określonych w sylabusach zajęć w celu zapewnienia weryfikacji wszystkich grup efektów uczenia się przyjętych dla danych zajęć.	Wprowadzono zasady opracowywania programów studiów oraz trybu ich realizacji i informowania studentów o programach studiów (Zarządzenie Rektora nr 37/2023). Zarządzenie zawiera m.in. opis efektów uczenia się i opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się.
----	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

W programie studiów pierwszego stopnia cyklu kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/25 zrezygnowano z obowiązku przygotowania prac dyplomowych. Studia pierwszego stopnia od roku akademickiego 2026/27 będą kończyć się egzaminem dyplomowym.

Dziekan w terminie do dnia 30 marca 4. semestru studiów określa liczbę zagadnień problemowych (egzaminacyjnych) do opracowania przez zakłady i samodzielne pracownie, których pracownicy prowadzą zajęcia na kierunku studiów. Kierownicy właściwych zakładów i samodzielnych pracowni przedstawiają radzie programowej kierunku studiów propozycje zagadnień problemowych w terminie do dnia 30 kwietnia 4. semestru studiów. Rada programowa kierunku studiów przygotowuje listę od 100 do 200 zagadnień na podstawie otrzymanych propozycji zagadnień problemowych i w terminie do dnia 15 czerwca 4. semestru studiów przekazuje je Dziekanowi do zatwierdzenia. Do dnia 30 września 4. semestru studiów Dziekan ogłasza wykaz zagadnień problemowych obowiązujących na egzaminie dyplomowym oraz wykaz nauczycieli akademickich wyznaczonych do prowadzenia zajęć z przedmiotu „Przygotowanie do egzaminu dyplomowego”. Student podczas egzaminu dyplomowego omawia 3 zagadnienia problemowe objęte wykazem, wybrane przez komisję egzaminacyjną. Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego będzie uzyskanie co najmniej dostatecznych ocen częściowych z odpowiedzi udzielonych na każde z trzech zagadnień.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne to z jednej strony osoby, które posiadają znaczący dorobek naukowy (w latach 2022–2025 opublikowali łącznie 678 prac, o wartości 837 punktów IF i 42 028 punktów MNiSW [dane na dzień: 26.02.2025]). Uczelnia pragnie kontynuować ten kierunek rozwoju kadr i stwarza dogodne warunki dla osób, które pragną realizować się zarówno naukowo, jak i dydaktycznie. Z drugiej strony w kadrze Uczelni znajdują się praktycy, którzy mają bezpośredni kontakt z zawodem nauczyciela i trenera. Dwunastu nauczycieli akademickich umieściło w swoich charakterystykach wzmiankę o posiadanym stopniu zawodowym nauczyciela (mianowany – 3 osoby, dyplomowany – 9 osób) i 45 o posiadanym (przynajmniej jednym) tytule zawodowym trenera (różnego poziomu) oraz związanym z tym doświadczeniu trenerskim. Wśród nich są trenerzy z doświadczeniem w pracy z kadrą olimpijską i narodową. Warto dodać, że wśród dydaktyków, którzy nie pracują jako nauczyciele czy trenerzy są osoby, które uprawiały sport wyczynowo, odnosząc sukcesy na poziomie zarówno krajowym, jak i międzynarodowym. Szczegółowe charakterystyki nauczycieli prowadzących zajęcia zostały przedstawione w załącznikach. Charakterystykę zbiorczą kadry pracującej na Uczelni przedstawia poniższa tabela.

Tabela 2. Zbiorcza charakterystyka kadry prowadzącej zajęcia na kierunku WF w roku akademickim 2024/2025.

Stopień/tytuł	liczba osób (1 stopień / 2 stopień)
Magister	41/26
Doktor	68/56
Doktor habilitowany	13/13
Profesor doktor	1/1
Profesor doktor habilitowany	3/2
Razem	126/98

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK ZALECEŃ	KRYTERIUM SPEŁNIONE

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Obiekty

AWFiS poza standardowymi salami do zajęć teoretycznych oferuje szeroką bazę specjalistycznych obiektów do zajęć praktycznych i sportowych, a także bazę laboratoryjną. Zaliczyć do nich można:

- 13 sal sportowych (m.in. taneczna, do sportów walki, do gier zespołowych, szermiercza, gimnastyczna);
- 5 boisk zewnętrznych (m.in. stadion lekkoatletyczny, boisko piłkarskie do piłki nożnej z nawierzchnią syntetyczną);
- krytą bieżnię lekkoatletyczną o wymiarach 13 × 139 metrów;
- Centrum Sportów Rakietowych i korty tenisowe;
- 25-metrową krytą pływalnię;
- Halę Gimnastyczną Leszka Blanika Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe AWFIS, która spełnia najwyższe standardy wymagane w obiektach przeznaczonych do uprawiania sportów gimnastycznych; korzystają z niej również specjaliści fitness i aerobiku; hala ma powierzchnię użytkową 5,2 tys. m² i kubaturę 45,5 tys. m³, będąc jedną z najważniejszych inwestycji AWFIS;
- halę widowiskowo-sportową o powierzchni płyty głównej 2 tys. m², kubaturze 38,2 tys. m³, mającą składane trybuny na 1531 miejsc, 6 szatni, salę konferencyjną, kawiarnię, parking na 500 miejsc oraz pełną funkcjonalność w zakresie obsługi osób z niepełnosprawnościami (Uczelnia podjęła przygotowanie do modernizacji hali);
- Narodowe Centrum Żeglarstwa im. Krzysztofa Zawalskiego w Gdańsku-Górkach Zachodnich, w którego skład wchodzi nowoczesna infrastruktura hydrotechniczna: marina na około 100 jednostek pływających wraz z niezbędnym zapleczem, kompleksowo zaprojektowany budynek z zapleczem sportowym, noclegowym i konferencyjnym służącym celom dydaktycznym, sportowym oraz biznesowym; NCŻ posiada certyfikat World Sailing;
- Ośrodek Sportowo-Szkoleniowy AWFIS w Raduniu, zlokalizowany na terenie województwa pomorskiego, w powiecie kościerskim, w gminie Dziemiany, który służy jako baza dla studenckich obozów letnich oraz miejsce wypoczynku dla pracowników i emerytów Uczelni. Ośrodek w Raduniu oferuje 82 miejsca noclegowe i dysponuje przystanią wodną wraz ze sprzętem wodnym, kąpieliskiem, rowerami oraz boiskami do gry w tenisa, koszykówkę, piłkę nożną i siatkówkę plażową.

Ważnym elementem infrastruktury AWFIS jest Centrum Laboratoryjne. Dzięki programowi dotacji unijnych Laboratorium Badań Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej oraz Laboratorium Wysiłku Fizycznego i Genetyki w Sporcie, po gruntownej przebudowie w 2013 roku, zostało wyposażone w nową aparaturę badawczą. Aktualnie Uczelnia posiada pięć wyspecjalizowanych laboratoriów:

1. Laboratorium Genetyki;
2. Laboratorium Neurofizjologii i Motoryczności Człowieka;
3. Laboratorium Psychologii Sportu i Treningu Mentalnego;
4. Laboratorium Biochemii;
5. Laboratorium Wysiłku Fizycznego.

AWFiS oferuje studentom i pracownikom także bibliotekę. Biblioteka składa się z wypożyczalni, czytelnicy ogólnej i czasopism, ośrodka informacji naukowej i wypożyczalni międzybibliotecznej,

dostosowanych do realizacji przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej i spełniających podstawowe zadania statutowe AWFIS. Gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych odbywa się zgodnie z aktualnymi kierunkami kształcenia, oferowanymi przez uczelnię, obejmując dziedziny wiedzy z zakresu kultury fizycznej i sportu w języku polskim i angielskim, w tym nauki przyrodnicze, nauki humanistyczne, nauki ścisłe i techniczne czy też sport i turystykę osób z niepełnosprawnościami.

Biblioteka Główna zapewnia studentom i pracownikom dostęp także do czasopism i książek elektronicznych i jest subskrybentem kilku baz licencyjnych o kluczowym znaczeniu dla badań naukowych i dydaktyki (m.in. Wirtualna Biblioteka, EBSCO, EIFL-EBSCO- Hospitality & Tourism Complete, SPORT Discus, Academic Search Premier, Rehabilitation Reference Center, Polska Bibliografia Lekarska z bazą Tez-MeSH).

Prace modernizacyjne i na rzecz dostępności

W ostatnich latach wiele wysiłku włożono w modernizację uczelnianego kampusu. Największym przedsięwzięciem budowlanym była gruntowna modernizacja budynku C, który został oddany do użytku 2023 roku. Zbudowano w nim od podstaw bibliotekę i stworzono pracownię kosmologii. Ponadto wyremontowano znajdujący się w bloku C Dom Studenta, a także odnowiono aulę wykładową. Remontu bloku C kosztował 12 mln zł.

Gruntowną modernizację w 2022 roku przeszedł blok A – modernizacja ciągów sanitarnych (1,1 mln zł) oraz przebudowa pomieszczeń, takich jak Pracownia Biochemii (1,1 mln zł). W 2023 r. dokonano także wymiany oświetlenia w ośmiu salach sportowych (1,5 mln zł). Ponadto w 2023 roku wykonano modernizację głównej stacji transformatorowej AWFIS wraz z rozdzielniami (3,2 mln zł).

W październiku 2024 roku oddano do użytku budynek B (19 mln zł). W tym budynku znajdują się pracownie do praktycznej nauki zawodu – sala do fizykoterapii, kinezyterapii, masażu, a także pracownia dietetyki, mikrobiologii, druga pracownia kosmologii, pracownia komputerowa oraz laboratorium psychologii. W części bloku B znajduje się również druga część Domu Studenta oraz część dydaktyczno-naukowa Pracowni Neurobiologii.

Obecnie Uczelnia przygotowuje się także do przetargu na kompleksową modernizację Hali Widowisko-Sportowej AWFIS wraz z wykonaniem dokumentacji projektowej. Trwają intensywne zabiegi o pozyskanie dofinansowania.

Wymienione działania powodują, że Uczelnia staje się coraz bardziej nowoczesna i przyjazna. Na terenie kampusu zapewniono dostęp do Internetu poprzez sieć WiFi. Studenci oraz pracownicy korzystają z oprogramowania Microsoft 365. W Uczelni wdrożono system BAZUS oraz przygotowany jest system elektronicznego obiegu dokumentów.

Akademia zrealizowała projekt pt. „AWFiS w Gdańsku uczelnią dostępną – Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020”, okres realizacji 2.11.2021–31.10.2023 (zostały wprowadzone zmiany w projekcie i okres realizacji został wydłużony do 29.12.2023 r.), dzięki któremu coraz lepiej dostosowuje swoje środowisko fizyczne, procedury, strukturę organizacyjną, wdraża usługi specjalistyczne i wsparcie edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami oraz dba o podniesienie świadomości i kompetencji kadry w tym zakresie (szczegółowy opis projektu w zał. charakterystyka wyposażenia sal i obiektów).

Strona internetowa

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku udostępnia swoją stronę internetową zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Oświadczenie w sprawie dostępności ma zastosowanie do strony internetowej – strona Biuletynu Informacji Publicznej Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu.

Skorzystano z dostępnego narzędzia do oceny strony, raport walidacji dostępny jest pod adresem: <http://wave.webaim.org/report#/https://awfgdansk.sisco.info>, strona została dostosowana do standardu WCAG 2.1.

Dostępność architektoniczna

Do Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku można dojechać środkami transportu własnego lub środkami komunikacji publicznej: kolejką podmiejską, tramwajem lub autobusem.

Kompleks budynków AWFIS znajduje się w dzielnicy Oliwa, nieopodal Sopotu. Jest otoczony ulicami: al. Grunwaldzką, ul. Kazimierza Górskiego, ul. Nadwodną oraz ul. Czyżewskiego.

Na terenie AWFIS znajduje się 4 oddzielne wielokondygnacyjne budynki: Budynek Główny, Budynek Administracji, Hala Widowiskowo-Sportowa, Hala Gimnastyczna Leszka Blanika – Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe. Wszystkie wymienione obiekty tworzą połączony chodnikami kompleks budynków.

Do każdego z budynków prowadzi jedno wejście główne. Recepcje w każdym z budynków znajdują się na parterze. Budynek Administracji wyposażony jest w platformę dla osób z niepełnosprawnością. Do Hali Gimnastycznej Leszka Blanika – Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowym oraz Hali Widowiskowo-Sportowej można wejść z poziomu gruntu, natomiast do Budynku Głównego osoba z niepełnosprawnością może dostać się korzystając z podjazdu. W Budynku Administracji oraz w Hali Gimnastycznej Leszka Blanika – Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowym toalety przystosowane do osób poruszających się na wózkach znajdują się na parterze. Hala Gimnastyczna Leszka Blanika – Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe jest wyposażona w windę oraz parking z miejscem oznaczonym dla osób niepełnosprawnych znajdujący się w garażu budynku. Szerokość głównych drzwi wejściowych oraz ciągów komunikacyjnych jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ogólnodostępny parking znajduje się przy Hali Widowiskowo-Sportowej. Wjazd od al. Grunwaldzkiej. Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Deklaracja dostępności AWFIS w Gdańsku dostępna jest pod adresem internetowym: <https://www.awf.gdansk.sisco.info/deklaracja-dostepnosci,83>

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się pełne dostosowanie bazy dydaktycznej i bibliotecznej Uczelni do potrzeb studentów na kierunku wychowanie fizyczne, w tym w szczególności studentów z niepełnosprawnościami.	W 2022 roku przeprowadzono gruntowną modernizację bloku A – modernizacja ciągów sanitarnych (1,1 mln zł) oraz przebudowa pomieszczeń takich jak Pracownia Biochemii (1,1 mln zł). W 2023 r. dokonano także wymiany oświetlenia w ośmiu salach sportowych (1,5 mln zł). Ponadto w 2023 roku wykonano modernizację głównej stacji transformatorowej AWFIS wraz z rozdzielniami (3,2 mln zł). W ostatnich latach wiele wysiłku włożono w modernizację uczelnianego kampusu. Największym przedsięwzięciem budowlanym była gruntowna modernizacja budynku C, który został oddany do użytku 2023 roku. Zbudowano w nim od podstaw bibliotekę. Ponadto wyremontowano znajdujący się w bloku C Dom Studenta, a także odnowiono aulę wykładową. Remontu bloku C kosztował 12 mln zł.
2.	Zaleca się pełne dostosowanie sal dydaktycznych mieszczących się w budynku B do potrzeb związanych z bezpieczną realizacją zajęć dydaktycznych.	W październiku 2024 roku oddano do użytku budynek B (koszt remontu 19 mln zł), w którym znajdują się dostosowane do potrzeb dydaktycznych sale. W części bloku B znajduje się również druga część Domu Studenta oraz część dydaktyczno-naukowa Pracowni Neurobiologii.
3.	Zaleca się formalne monitorowanie infrastruktury zewnętrznych placówek edukacyjnych (poprzez zawarcie umów), w których realizowane jest kształcenie praktyczne na kierunku wychowanie fizyczne w języku angielskim w celu zapewnienia infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, co wynika z zapisów standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.	Uczelnia zrezygnowała na kierunku wychowanie fizyczne z kształcenia w języku angielskim.

4.	Zaleca się podjęcie działań przez władze Uczelni w celu zabezpieczenia miejsca odbywania obowiązkowych praktyk studenckich, wynikających z zapisu standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela, dla wszystkich studentów kierunku wychowania fizycznego.	Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 14/2025 z dnia 17 lutego 2025 r.: Student ma prawo do odbywania studenckiej praktyki zawodowej u wybranego przez siebie Organizatora praktyk pod warunkiem uzyskania akceptacji właściwego Uczelnianego opiekuna ds. studenckich praktyk zawodowych. Do obowiązków Uczelnianego opiekuna ds. studenckich praktyk zawodowych należy: 1) typowanie Organizatorów praktyk i wstępne uzgadnianie liczby studentów i miejsc praktyk, 2) weryfikacja i zatwierdzanie miejsc odbywania praktyk wskazanych przez studentów na podstawie kryteriów doboru określonych w programie praktyk, 3) ocena przebiegu praktyki i miejsca odbywania praktyki, 4) ocena współpracy z Organizatorem praktyki oraz Opiekunem praktyki. Uczelniany opiekun ds. studenckich praktyk zawodowych może zaproponować studentowi Organizatora praktyk lub miejsce odbywania praktyki. Biuro Praktyk Zawodowych prowadzi i udostępnia studentom rejestr Organizatorów praktyk. Na chwilę obecną Uczelnia zawarła umowy o nieodpłatną organizację studenckich praktyk zawodowych z ponad setką szkół podstawowych na terenie województwa pomorskiego oraz z ponad 30 szkołami ponadpodstawowymi na terenie województwa pomorskiego. Umowy zawarte są na czas nieokreślony. Przebieg praktyki, miejsce jej odbywania oraz współpraca z Organizatorem praktyk oraz Opiekunem praktyki podlega ocenie przez studenta. Na kierunku Wychowanie Fizyczne student wybiera szkołę zgodnie z programem praktyk z wyłączeniem szkół sportowych, artystycznych i specjalnych. Nadzór nad SPZ w miejscu odbywania praktyk pedagogicznych sprawuje Opiekun praktyki, którym może być osoba ze stopniem awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego.
----	---	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Skuteczność pozyskiwania środków zewnętrznych, z dotacji, grantów i innych, m.in. z Ministerstwa Edukacji i Nauki łącznie 11 256 000 zł, z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej 3 826 000 zł umożliwia realizację szerokiego zakresu inwestycji AWFIS. Obecnie Uczelnia

przygotowuje się także do przetargu na kompleksową modernizację Hali Widowisko-Sportowej AWFIS wraz z wykonaniem dokumentacji projektowej. Trwają intensywne zabiegi o pozyskanie dofinansowania.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Podstawowym zewnętrznym partnerem w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest Kuratorium Oświaty w Gdańsku jako organ nadzoru pedagogicznego nad placówkami edukacyjnymi. Ponadto w procesie rozwoju koncepcji kształcenia utrzymywane są kontakty z lokalnymi władzami samorządowymi jako organami prowadzącymi szkoły, samymi szkołami, krajowymi i regionalnymi związkami sportowymi oraz klubami i stowarzyszeniami kultury fizycznej. W procesie konstruowania, realizacji i doskonaleniu programu studiów, uczestniczą także partnerzy wewnętrzni: Katedry i Zakłady, Biblioteka Główna z Ośrodkiem Informacji Naukowej, Archiwum, laboratoria naukowe. Programy studiów są konsultowane i opiniowane przez Radę Samorządu Studentów (RSS), a w skład Rady Programowej wchodzi przedstawiciel studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się znaczące pogłębienie współpracy z obecnymi i przyszłymi partnerami zewnętrznymi w celu realizacji faktycznego wpływu przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na program studiów, efekty uczenia się oraz rzetelnej weryfikacji przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego koncepcji i celów kształcenia.	W celu zacieśnienia współpracy i pozyskania opinii o programach studiów do składu Rady Programowej zaproszono przedstawiciela OSG (zarz. nr 155/2024 z dnia 22.11.2024 r.) Prezesa jednego z Pomorskich Związków Sportowych. Następnie powołano Radę Pracodawców, w której skład weszło dwóch dyrektorów szkół oraz wspomniany Prezes POZS. Przedstawiciele Uczelni z Rektorem i Dziekan Wydziału systematycznie biorą udział w uroczystościach podsumowania roku sportowego w Zespole Szkół Sportowych i Szkole Mistrzostwa Sportowego w Gdańsku. Po uroczystym apelu, na którym wyróżnia się sportowców odbywa się spotkanie z przedstawicielami władz miasta Gdańska – z Panią Prezydent Miasta Gdańska włącznie – oraz z przedstawicielami kuratorium oświaty. Skład Rady Pracodawców został przedstawiony w zarządzeniu Rektora w sprawie powołania Rad Pracodawców dla poszczególnych kierunków studiów Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku - nr 156/2024 z dnia 22.11.2024 r.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

W ramach pogłębiania współpracy z partnerami zewnętrznymi ACK raz w roku przeprowadza badanie zapotrzebowania Pracodawców na kompetencje studentów AWFis Gdańsk. Najnowszy raport 2024/2024 wskazuje, iż według Pracodawców głównymi kryteriami, jakimi kierują się, przyjmując absolwenta AWFis, jest rozmowa kwalifikacyjna (40%), CV i list motywacyjny (30%). Mniej znaczące kwestie to rekomendacje (19%), ukończona uczelnia (3%) oraz ocena uzyskana na dyplomie (3%). Pracodawcy w pytaniu dotyczący kwalifikacji i umiejętności wskazali, iż ważną kwestią są praktyczne umiejętności zawodowe (23%) oraz kompetencje miękkie (23%). Potrzebnymi kwalifikacji są także posiadana wiedza teoretyczna (11%), umiejętność profesjonalnej obsługi klienta (9%), obsługa

sprzętu (9%) oraz znajomość przepisów w danej dziedzinie (8%). Badani Pracodawcy wskazali także, iż w mniejszym aspekcie wymagają umiejętności pracy analitycznej (7%), znajomości języków obcych (6%) oraz wskazano, iż dobrze widziany jest „zapał do pracy” oraz „łatwość w nawiązywaniu kontaktu z ludźmi”. Pracodawcy w pytaniu dotyczącym wzmacniania braków u studentów wskazali, iż głównie potrzeba jest, aby zająć się kwestią praktycznych umiejętności zawodowych (26%) oraz kompetencjami miękkimi (20%). Pracodawcy w badaniu ocenili pozytywnie przygotowanie naszych absolwentów na rynku pracy (75%) i jest to tendencja wzrostowa z roku na rok. Ważnym pytaniem było także, czy ukończenie AWFIS pomaga w uzyskaniu pracy w firmie i aż 81% Pracodawców potwierdziło, że ma to wpływ na zatrudnienie w prowadzonej przez nich działalności. Ponadto ACK w celu pogłębiania współpracy spotyka się z Pracodawcami celem zamieszczania ofert pracy, możliwości wystawienia się z stoiskiem rekrutacyjnym oraz nawiązywania współpracy przy praktykach.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Zgodnie ze strategią Rozwoju AWFIS, Uczelnia zabiega o umiędzynarodowienie poprzez zwiększanie liczby studentów zagranicznych, wymianę zagraniczną studentów oraz kadry, a także dokształcanie pracowników. Dwukierunkowa mobilność studentów i pracowników realizowana jest głównie ze środków programu Erasmus+. Warunkiem uczestnictwa w programie jest uzyskanie przez Uczelnię Karty Programu Erasmus+ dla Uczelni Wyższych (ECHE), którą AWFIS posiada na okres 2021–2027. Kierunkiem wyjazdów jest Hiszpania, Portugalia, Włochy, Czechy, Niemcy, Chorwacja, Rumunia, Litwa, Słowacja, Bułgaria, Węgry i Holandia. Uczelnia przyjmuje gości z wymienionych krajów oraz dodatkowo z Francji i Turcji. Liczbę studentów i pracowników wyjeżdżających w ramach wymiany przedstawia tabela 3.

Liczba studentów cudzoziemców odbywających pełen cykl kształcenia na studiach pierwszego stopnia wynosi 9 osób, na studiach drugiego stopnia w roku akademickim 2024/25 nie studiuje cudzoziemcy.

Tabela 3. Liczba studentów i pracowników wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ ogółem, w tym w nawiasach liczba studentów z kierunku Wychowanie Fizyczne.

Erasmus+	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Studenci przyjazdy	20	24	17	30	18	22	18
Studenci wyjazdy	18 (1)	20 (1)	7 (2)	15 (1)	20 (4)	17 (4)	18 (1)
Pracownicy przyjazdy	10	11	3	6	8	16	4
Pracownicy wyjazdy	6	2	2	8	15	5	11

Rektor AWFIS podpisał umowy bilateralne z wieloma uczelniami zagranicznymi, co umożliwia m.in. wymianę kadry dydaktycznej. Dotychczas na AWFIS goszczono czterech profesorów z Lwowskiego Narodowego Uniwersytetu Kultury Fizycznej im. Iwana Boberskiego we Lwowie (Ukraina). Byli to naukowcy i dydaktycy z dorobkiem naukowym o zasięgu międzynarodowym, o specjalizacjach takich jak: sport olimpijski i zawodowy, sporty motorowe, sporty wodne, kolarstwo, bezpieczeństwo zawodów sportowych czy biomechanika. Zaproszeni profesorowie oprócz prowadzenia zajęć poproszeni byli o wygłoszenie wykładów otwartych dla społeczności studenckiej. W 2024 roku wykłady prowadzone na studiach przez profesorów wizytujących z następujących uczelni: Akademia Narodowa, Ukraina; Uniwersytet Karola, Republika Czeska; Uniwersytet Southampton, Wielka Brytania; Lwowski Stanowy Uniwersytet Wychowania Fizycznego im. Ivana Boberskiego, Ukraina Uniwersytet Tsukuba, Japonia. W 2024 roku podpisane zostały dwie umowy dotyczące wymiany krótkookresowej: Wuhan Sport University oraz Shenyang Sports University. Zrealizowany został obóz naukowy dla studentów i wykładowców z Wuhan Sports University (lipiec 2024), 30 osób wzięło udział w dwutygodniowym obozie naukowym

W 2024 r. w AWFis gościł prof. Miroslav Petr z Univerzita Karlova v Praze (Charles University in Prague), który przeprowadził zajęcia dla studentów m.in. WF i Sportu.

W marcu 2025 planowany jest przyjazd dr Alejandry Alonso Calvete z Uniwersytetu Vigo w Hiszpanii. Poprowadzi ona wykłady dla studentów z zakresu metod regeneracji i odnowy biologicznej w sporcie oraz fizjoterapii kobiet, ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii w ginekologii i położnictwie.

W ramach następujących projektów unijnych podejmowane były działania niezbędne do pracy z cudzoziemcami:

„Akademia Wspierania Fachowców” (okres realizacji: 08.2017 – 02.2019) – podniesienie umiejętności posługiwania się językiem angielskim przez kadrę dydaktyczną – możliwość wyjazdu na staże zagraniczne przez dydaktyków;

„Mistrzowie dydaktyki” (okres realizacji 11.2018 – 06.2022) – udział nauczycieli akademickich w zagranicznych wizytach studyjnych na wybranych renomowanych uczelniach europejskich znajdujących się w pierwszej setce rankingu szanghajskiego (Uniwersytet w Gandawie, Uniwersytet w Groningen, Uniwersytet w Aarhus, University College London, Uniwersytet w Oslo) w celu odbycia szkolenia;

„Zintegrowany Program Rozwoju AWFis” –(okres realizacji: 09.2018 – 12.2022) – prowadzenie zajęć dydaktycznych przez 9 wykładowców z zagranicy, podniesienie kompetencji w zakresie języka angielskiego poprzez udział 30 nauczycieli AWFis w zajęciach z j. angielskiego, wyjazdy zagraniczne kadry dydaktycznej;

„Zintegrowany Program Rozwoju AWFis – II etap” (okres realizacji: 05.2019 – 12.2023) - podniesienie kompetencji w zakresie jęz. angielskiego pracowników administracyjnych AWFis poprzez udział w zajęciach z j. angielskiego oraz wyjazdy kadry dydaktycznej na zagraniczne wizyty studyjne;

„Welcome to friendly AWFis” (okres realizacji 10.2019 – 09.2022) – opracowanie procedur kształcenia cudzoziemców studiujących na AWFis, przeszkolenie kadry AWFis z zakresu specyfiki pracy ze studentami zagranicznymi, np. psychologii międzykulturowej, przystosowanie strony www do potrzeb studentów i kadry zagranicznej, wykonanie tablic informacyjnych w języku polskim i angielskim na wszystkich obiektach i w salach AWFis, zakup 250 podręczników w języku angielskim, kreowanie pozytywnego wizerunku AWFis na zagranicznych uczelniach i wśród zagranicznych studentów, integracja studentów zagranicznych i polskich AWFis, dostęp studentów zagranicznych do podręczników anglojęzycznych, dostęp studentów zagranicznych do informacji w języku angielskim (strona www, mapa kampusu Uczelni w języku angielskim, informator kulturalny w języku angielskim), pokazanie studentom zagranicznym zabytków i kultury Pomorza.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK ZALECEŃ	KRYTERIUM SPEŁNIONE

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Konstrukcja programów, formy i organizacja zajęć, tworzone są z myślą o optymalizacji procesu uczenia się. Możliwość korzystania z indywidualnych form studiowania, dyżury i inne formy pomocy studentom opisane w raporcie wcześniej są pierwszą formą wsparcia studentów w ich drodze do podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności.

Kolejnymi sposobami wspierania i motywowania studentów są stypendia. Studenci otrzymują stypendia Rektora za osiągnięcia sportowe na podstawie art. 95 ust. 2 oraz art. 23 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity Dz.U.2021 POZ. 478 z późn. zm.), a także za osiągnięcia naukowe i artystyczne, takie jak średnia ocen, udział w konferencjach, publikacje, konkursy artystyczne i in. przyznawane na podstawie art. 95 ust. 2 oraz art. 23 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity Dz.U.2021 POZ. 478 z późn. zm.).

Uczelnia uwzględnia również możliwość wsparcia dla studentów przyjętych na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, którzy są:

- laureatami olimpiad międzynarodowych albo laureatami lub finalistami olimpiad stopnia centralnego, o których nowa w przepisach systemie oświaty,
- medalistami co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza w danym sporcie, o których mowa w przepisach o sporcie, otrzymują stypendia rektora.

Stypendia są przyznawane zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 103 z 20 sierpnia 2024. Studenci, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania naukowe, mogą skorzystać z możliwości, które oferują Studenckie Koła Naukowe. Na naszej Uczelni działają następujące koła naukowe:

- Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii
- Koło Naukowe Aktywności Fizycznej Kobiet w Okresie Rozrodczym „AFKOR”
- Innowacji Badawczych w Sporcie
- Dietetyki w Sporcie
- Koło Naukowe Biochemii
- Studenckie Koło Naukowe Fizjologii
- Koło Naukowe Psychologii Mind in Shape

W AWFis prężnie działa także Rada Samorządu Studentów (RSS). W ostatnich latach studenci z RSS organizowali i współorganizowali imprezy integracyjne, takie jak Otrzęsiny AWFis, obóz Adapciak i AWFalia, a także akcje charytatywne, do których można zaliczyć Akcja Krew, Dni DKMS i Akcja Ciacho czy różnego rodzaju zajęcia i turnieje sportowe np. Maraton Pływacki Ekiden. Ponadto współpraca Władz Uczelni z RSS dotyczy m.in. opiniowania programów kształcenia na poszczególnych kierunkach, współtworzenia Rad Programowych Kierunków Studiów oraz konsultowania bieżących spraw studenckich w czasie kolegiów dziekańskich, gdy zaistnieje taka potrzeba. Ponadto przedstawiciele RSS uczestniczą w posiedzeniach Senatu AWFis. Członkowie RSS stanowią również źródło informacji na temat praw i obowiązków studentów, które przedstawiane są podczas spotkań informacyjnych z pierwszymi rocznikami studentów. Reprezentanci RSS AWFis uczestniczą również w ogólnopolskich spotkaniach Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej.

Potrzeby w zakresie doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów są konsultowane między przedstawicielami RSS a pracownikami odpowiedzialnymi za sprawy socjalne studentów przy jednoczesnej komunikacji z decydującym o możliwych zmianach w finansowym motywowaniu

studentów Rektorem. Kwestionariusz dotyczący oceny nauczycieli akademickich oraz jakości organizacji i warunków kształcenia w AWFIS w Gdańsku przez studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych zawarty jest w Zarządzeniu nr 85/2022 Rektora AWFIS. Zawiera on pytania dotyczące oceny przez studentów procesu kształcenia realizowanego przez wykładowców. Ewaluacja ta prowadzona jest przez Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia i odbywa się dwukrotnie w roku akademickim – pod koniec pierwszego i drugiego semestru. Ponadto opinie o jakości i trafności realizowanego programu studiów, a zatem pośrednio o kadrze wspierającej proces kształcenia są omawiane z interesariuszami zewnętrznymi na zebraniach Rad Programowych Kierunków Studiów, a także podczas badania zapotrzebowania pracodawców na kompetencje studentów AWFIS Gdańsk, prowadzonym przez ACK.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiadają wykwalifikowani i doświadczeni pracownicy dziekanatów, pracownicy z sekcji odpowiadającej za sprawy socjalne, pracownicy biblioteki głównej, biura praktyk zawodowych, biura programu Erasmus. Wsparcie wymienionych jednostek stanowią również pracownicy administracyjni biura Dziekana i właściwych sekretariatów. Czas dostępności wymienionych jednostek organizacyjnych jest publicznie dostępny i skorelowany z godzinami zajęć studentów. Ponadto istnieje możliwość kontaktu drogą elektroniczną bądź telefonicznie, która przyspiesza rozstrzyganie spraw. Mimo wszystko, większość kwestii jest rozstrzygana bez zbędnej zwłoki czasowej.

Zarówno skargi, jak i wnioski składane przez studentów kierowane są w pierwszej kolejności do Opiekunów roku, w drugiej kolejności do właściwego Prodziekana za pośrednictwem Dziekanatu. W przypadku wniosków obejmujących zagadnieniowo sytuacje odnoszące się do całego Wydziału Kultury Fizycznej, np. wniosków o przeniesienie między kierunkami lub w przypadkach wątpliwości pojawiających się w czasie rozstrzygania spraw przez Prodziekanów, organem rozstrzygającym jest Dziekan Wydziału.

Dodatkowo w AWFIS funkcjonują organy wsparcia antydyskryminacyjnego oraz antymobbingowego. Zarządzeniem nr 1/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku wprowadzono procedurę antydyskryminacyjną oraz powołano Pełnomocnika Rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji. Dodatkowo w AWFIS wprowadzono standardy ochrony małoletnich, mające na celu zapewnienie małoletnim bezpieczeństwa i ochronę przed przemocą, nadużyciami i zaniedbaniami.

Wsparcia w wejściu na rynek pracy studenci mogą uzyskać przez Akademickie Centrum Karier (ACK), które zapewnia doradztwo zawodowe, pozwalające zdiagnozować optymalne ścieżki rozwoju kariery zawodowej, jak również dostarcza praktycznej wiedzy i pomaga rozwinąć umiejętności, zapewniające odpowiednie zachowanie na rynku pracy, tak by zwiększyć szanse absolwentów uczelni na zatrudnienie przez pracodawcę. Centrum oferuje również taką pomoc, jak:

- indywidualne rozmowy doradcze,
- diagnozę kompetencji kluczowych,
- przygotowanie CV i listu motywacyjnego,
- pomoc w przygotowaniu się do rozmów kwalifikacyjnych oraz procesu rekrutacji,
- pomoc z zakresu przedsiębiorczości,
- biblioteczkę – zawierającą pozycje na temat pracy, dokumentów aplikacyjnych, rozmów kwalifikacyjnych itp.,

- informacje o pracodawcach, ofertach pracy stałej, praktykach, kursach, szkoleniach, zleceniach wakacyjnych, dorywczych i wolontariacie,
- wsparcie psychologiczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wprowadzenia miarodajnego badania wśród studentów w zakresie zadowolenia z procesu studiowania i oferty wsparcia. Uczelnia nie prowadzi systematycznych przeglądów, w których uczestniczyliby studenci. Zgłoszone uwagi stanowiłyby podstawę do wprowadzenia działań udoskonalających.	AWFiS prowadzi coroczne badania kompetencji studentów AWFIS, w których badane są także potrzeby Studentów. Studenci w aktualnym badaniu (2023/2024) zarówno oceniają swój poziom kompetencji, jak i wskazują na braki i swoje oczekiwania. Badanie ma także na celu zapoznanie się z informacją o dotychczasowym doświadczeniu zawodowym Studenta i wynikającym z tego potrzeb wzmocnienia konkretnych kompetencji. W badaniu 45% studentów zadeklarowało chęć skorzystania z poradnictwa zawodowego – Akademickie Biuro Karier oferuje takie wsparcie. Studenci w badaniu pytani są także o formy wsparcia, które pomogłyby im w łatwiejszym znalezieniu pracy po ukończeniu studiów i najczęściej wskazywana jest potrzeba kursów nadających uprawnienia (22%), szkoleń (18%), a w trzeciej kolejności wskazywano na studia podyplomowe związane z kierunkiem studiów (13%) oraz na równi studenci widzą potrzebę odbycia stażu zgodnego z kierunkiem studiów (12%) i udział w warsztatach wzmacniających kompetencje interpersonalne (12%). Na koniec każdego semestru studenci mają możliwość oceny nauczyciela oraz zajęć dydaktycznych, wypełniając anonimową ankietę przy pomocy udostępnionego im przez nauczycieli kodu QR (zarz. nr 85/2022 z 16.09.2022 r. w sprawie Procedury oceny nauczycieli akademickich oraz jakości organizacji i warunków kształcenia w AWFIS). Studenci pierwszych roczników mogą wziąć udział w ankiecie dotyczącej jakości informacji o studiach (zarz. nr 159/2024 z dnia 03.12.2024 r. w sprawie monitorowania jakości informacji o studiach).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Uczelnia posiada międzynarodową akredytację Europe Active dla międzykierunkowej specjalizacji instruktorskiej Fitness w ciąży i po porodzie.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Podstawową możliwością uzyskania informacji o Uczelni jest strona internetowa <https://awf.gda.pl/>. W poszczególnych zakładkach przedstawiona jest oferta edukacyjna Uczelni, zawierająca informacje dla kandydatów, studentów i pracowników oraz informacje o studiach w języku angielskim. Zagadnienia zostały podzielone na kategorie: UCZELNIA, KANDYDACI, NAUKA, KSZTAŁCENIE, OBIEKTY, KONTAKT.

Dostęp do informacji jest publiczny i obejmuje m.in.:

- 1) informacje o kierunkach, programach i harmonogramach oraz regulamin studiów;
 - 2) wzory podań, kontakt do nauczycieli i sekretariatów, dziekanatów, biblioteki i inne;
 - 3) uchwały Senatu, zarządzenia Rektora czy komunikaty Dziekana;
 - 4) informacje o działalności Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Akademickiego Centrum Karier (ACK);
 - 5) Biuletyn Informacji Publicznej
- i inne.

Procedury oraz tryby realizacji wytycznych do opracowania programów studiów i informowania studentów o programach studiów zostały zawarte w zarządzeniu Rektora nr Z-37-2023. Zgodnie z tymi procedurami Uczelnia udostępnia na BIP AWFiS uchwały Senatu w sprawie programów studiów w terminie 14 dni od dnia ich przyjęcia. Program studiów jest dostępny na stronie internetowej przez cały cykl kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK ZALECEŃ	KRYTERIUM SPEŁNIONE

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości jest realizowana poprzez System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Realizacja założeń Systemu odbywa się poprzez działania Prorektora właściwego ds. Kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Programowej Kierunku Studiów, Zespołu ds. Analiz Jakości Kształcenia, Akademickiego Centrum Karier, Uczelnianego Centrum Edukacji Ustawicznej i inne podmioty wspierające doskonalenie jakości kształcenia (takie jak: Rada Akademii, Dziekan Wydziału czy Rada Samorządu Studentów).

Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- 1) nadzór i koordynacja celów Systemu,
- 2) opracowywanie wytycznych i procedur w zakresie zapewnienia jakości kształcenia i kryteriów oceny,
- 3) monitorowanie jakości kształcenia poprzez opracowywanie wytycznych dotyczących systemu ankietyzacji i sprawozdawczości, w tym przygotowywanie odpowiednich wzorów dokumentów, formularzy i harmonogramów,
- 4) wdrażanie procedur służących doskonaleniu jakości kształcenia,
- 5) opiniowanie programów studiów, studiów podyplomowych i innych form kształcenia, ocena jakości zajęć dydaktycznych oraz nauczyciela prowadzącego zajęcia przez studentów, uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia,
- 6) opiniowanie wniosków o utworzenie studiów, studiów podyplomowych i innych form kształcenia,
- 7) opiniowanie zasad i organizacji rekrutacji, limitów przyjęć na studia, regulaminu studiów, zasad odpłatności za studia,
- 8) wspieranie i monitorowanie działań Rad Programowych Kierunków Studiów na poszczególnych kierunkach,
- 9) ocena stopnia wdrożenia i funkcjonowania Systemu na podstawie corocznych raportów z przeglądu funkcjonowania Systemu opracowywanych przez przewodniczących Rad Programowych Kierunków Studiów,
- 10) opracowywanie i przekazywanie właściwym podmiotom i jednostkom uczelnianym rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia oraz weryfikacja ich wdrożenia.

Za funkcjonowanie systemu jakości kształcenia na poziomie kierunku odpowiada Rada Programowa kierunku wychowanie fizyczne. W skład Rady Programowej wchodzi przewodniczący – prodziekan kierunku studiów, nauczyciele akademicy, spośród których wybierany jest sekretarz, przedstawiciel studentów właściwego kierunku studiów i przedstawiciel pracodawców.

Zadaniem Rady Programowej Kierunku Studiów jest:

- przygotowywanie projektu programu studiów oraz harmonogramu realizacji programu studiów obowiązującego w danym cyklu kształcenia,
- dokonywanie okresowych przeglądów, analiz i aktualizacji programów studiów w zakresie uzyskiwanych efektów uczenia się i ich zgodności z koncepcją kształcenia na danym kierunku studiów oraz sylwetką absolwenta,
- aktualizowanie programów studiów z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wyników ankietyzacji dotyczącej jakości kształcenia,

- współpraca z uczelnianymi opiekunami ds. studenckich praktyk zawodowych w zakresie założonych efektów uczenia się,
- przegląd procesu dyplomowania w odniesieniu do założonych efektów uczenia się,
- opracowywanie rocznego sprawozdania z działalności Rady Programowej, zawierającego opinię i prezentację wyników monitorowania osiąganych przez studentów efektów uczenia się oraz rekomendacje dotyczące podniesienia jakości kształcenia na kierunku.

Przewodniczący Rady Programowej, po zakończeniu roku akademickiego, przedstawia Przewodniczącemu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia roczne sprawozdanie z podjętych działań wraz z analizą ich efektywności oraz mocnych i słabych stron w zakresie jakości kształcenia. W posiedzeniach Rady Programowej mogą również uczestniczyć inne osoby niebędące jej członkami, zaproszone przez Przewodniczącego.

Zmiany w programach studiów następują zgodnie z następującą procedurą:

- 1) Rada Programowa przygotowuje projekt zmian w programach studiów dla kierunku, poziomu i profilu studiów do wprowadzenia z początkiem nowego cyklu kształcenia, tj. od października następnego roku akademickiego.
- 2) Kierownicy Zakładów/Pracowni składają do Rady Programowej wniosek o zmiany w programie studiów i każdą proponowaną zmianę uzasadniają.
- 3) Akademickie Centrum Karier i Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia przekazuje uzyskane wyniki z badań przeprowadzonych wśród interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.
- 4) Rada Programowa w terminie do 30 listopada roku akademickiego poprzedzającego rozpoczęcie nowego cyklu kształcenia składa do Działu Kształcenia projekt zmian w programie studiów w nowym cyklu kształcenia. Dział Kształcenia sprawdza zgodność wprowadzonych zmian w programach studiów pod względem formalnym.
- 5) Rada Programowa składa wniosek do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia o wydanie opinii na temat wprowadzenia zmian w programie studiów w nowym cyklu kształcenia, a następnie do Rady Samorządu Studenckiego.
- 6) Rada Programowa po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i właściwego organu samorządu studentów przekazuje projekt zmian w programie studiów do Biura Prawnego i Biura Rektora, zgodnie z Regulaminem Senatu.
- 7) Senat podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku z początkiem nowego cyklu kształcenia.

W monitorowaniu i doskonaleniu programu studiów biorą udział przede wszystkim interesariusze wewnętrzni (czyli studenci i nauczyciele):

- Przedstawiciele studentów kierunku wychowanie fizyczne oraz nauczyciele wchodzi w skład Rady Programowej kierunku i Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Biorą tym samym udział przy tworzeniu i zmianach programu studiów, a także przy jego opiniowaniu.
- Rada Samorządu Studenckiego wydaje opinię w sprawie powstania i zmian w programie studiów.
- Przedstawiciele studentów i nauczycieli biorą udział w jego zatwierdzeniu, jako członkowie Senatu.
- Kierownicy Zakładu/Pracowni i nauczyciele mają możliwość zgłoszenia do Rady Programowej kierunku propozycji zmian w programie studiów.
- Osoby prowadzące zajęcia biorą udział w ankiecie, w ramach której oceniają jakość kształcenia.

Program studiów jest na bieżąco monitorowany przez nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku, kierowników Zakładów/Pracowni, członków Rady Programowej, Prodziekana kierunku, Dziekana oraz członków Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Nauczyciele na nowy cykl kształcenia modyfikują karty przedmiotów (sylabusy) w tym: treści programowe, sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się, metody i formy realizacji zajęć oraz wykaz literatury. Natomiast Rada Programowa ma obowiązek do końca czerwca zweryfikować zgodność sylabusów z programem studiów. Osoby funkcyjne przeprowadzają hospitację zajęć, przyjmują uwagi i propozycje, dotyczące programu studiów od nauczycieli. W 2024 roku została wprowadzona procedura oceny jakości kształcenia przez nauczycieli akademickich, w ramach której zbierane są opinie nauczycieli o jakości kształcenia w AWFIS (zarz. Rektora nr 5/2024 z dn. 17.01.2024 r.).

Ocena sposobów osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne dokonywana jest na bieżąco na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ankiet, w których studenci wyrażają opinię o osobach prowadzących zajęcia oraz organizacji i warunkach kształcenia. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny. Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia udostępnia Rektorowi i Dziekanowi wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników zostały określone w Zarządzeniu Nr 85/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 16 września 2022 r. w sprawie: Procedury oceny nauczycieli akademickich oraz jakości organizacji i warunków kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku przez studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych.

Do ważnych narzędzi oceny poziomu jakości kształcenia, wpływających na doskonalenie i realizację programu studiów, należy zaliczyć ankiety studentów oceniających zajęcia dydaktyczne oraz kształcenie, przeprowadzane systematycznie, po zakończeniu zajęć. Studenci oceniają poszczególnych pracowników dydaktycznych, a także pracowników administracyjnych oraz jakość organizacji i warunki kształcenia w AWFIS.

Treść zadawanych pytań zawarta jest w Zarządzeniu nr 85/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 16 września 2022 r. w sprawie: Procedury oceny nauczycieli akademickich oraz jakości organizacji i warunków kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku przez studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych. Ankiety przekazywane są studentom przez pracowników prowadzących zajęcia, są anonimowe, wypełniane elektronicznie, z zapewnieniem pełnej poufności. Szczegółowa analiza informacji zwrotnych uzyskanych z ankiet studentów stanowi podstawę oceny jakości prowadzonych zajęć i pracowników prowadzących zajęcia oraz ewentualnego podejmowania działań naprawczych. Ankiety studentów są istotnym elementem analizy pracy własnej nauczycieli akademickich, oceny okresowej nauczycieli akademickich, opiniowania. Poza badaniami ankietowymi studenci, mają na bieżąco możliwość zgłaszania niedoskonałości oraz propozycji poprawy jakości procesu kształcenia. Wykorzystywać mogą bezpośrednie kontakty z opiekunami, pracownikami prowadzącymi zajęcia, władzami Wydziału, Uczelni, pracownikami administracji lub przedstawiać propozycje poprzez starostów, Samorząd Studentów.

Ważnym elementem oceny osiągniętych efektów uczenia się jest również badanie przydatności efektów uczenia się na rynku pracy. Wyniki tych badań są również wykorzystywane do doskonalenia programu studiów. Monitorowanie przydatności efektów uczenia się na rynku pracy odbywa się na dwóch płaszczyznach: Akademickie Centrum Karier wysyła ankietę do absolwentów oraz pracodawców.

Akademickie Centrum Karier poprzez ankiety monitoruje losy zawodowe absolwentów. Głównym celem badania jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów do wymogów rynku pracy. Badanie obejmuje absolwentów każdego rocznika. Sytuacja zawodowa badana jest po trzech oraz pięciu latach od złożenia egzaminu dyplomowego. Absolwenci odpowiadają w ankiecie między innymi na pytanie dotyczące przydatności studiów w karierze zawodowej. W podobnych ankietach pytani są także pracodawcy, którzy zatrudniają naszych absolwentów. Pracodawcy i absolwenci Uczelni wyrażają swoją opinię dotyczącą programu studiów. Dzięki wypełnionym ankietom Wydział poznaje losy zawodowe absolwentów, sposób kształtowania kariery zawodowej, zgodność podjętej pracy zawodowej z wykształceniem, przydatność w praktyce zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Zamieszczane są one w rocznym Raporcie, który przekazywany jest Rektorowi przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia i analizowany na Kolegium Rectorskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych zapobiegających powstaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w zakresie konstrukcji i realizacji programu studiów, bazy dydaktycznej, zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia oraz weryfikacji jakości prac dyplomowych i zasadności ich oceny w przyszłości.	Wprowadzono zasady opracowywania programów studiów oraz trybu ich realizacji i informowania studentów o programach studiów (Zarządzenie Rektora nr 37/2023). System doskonalenia jakości kształcenia uwzględnia funkcjonowanie Zespołu ds. Weryfikacji kart przedmiotów. Wprowadzono ankietę w sprawie Procedury oceny jakości kształcenia przez nauczycieli akademickich (Zarządzenie Rektora nr 5/2024 z dnia 17.01.2024 r.) W roku akademickim 2023/24 roku dokonano losowej weryfikacji 15 prac dyplomowych na pierwszym i 15 prac magisterskich. W roku akademickim 2024/25 dokonano przeglądu 60 prac magisterskich. Wyniki dokonanych przeglądów zostały omówione z Dziekanem Wydziału. Dziekan uwzględni w ustalaniu osób uprawnionych do prowadzenia prac dyplomowych wyniki raportów

2.	Wprowadzenie harmonogramów określających częstość i zakres oceny monitorowania w zakresie: programów i planów studiów (w tym zgodności ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela oraz rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych)	Wprowadzono zasady opracowywania programów studiów oraz trybu ich realizacji i informowania studentów o programach studiów (Zarządzenie Rektora nr 37 / 2023), które określają terminy działań związanych z doskonaleniem programu studiów na danym kierunku przez odpowiednie jednostki w AWFIS
----	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wysoki poziom kadry naukowo-dydaktycznej, pozwalający na bogatą ofertę edukacyjną. 2. Infrastruktura dydaktyczna oraz badawcza, którą stanowi kompleks wewnętrznych i zewnętrznych obiektów sportowych, laboratoriów oraz sal dydaktycznych, a także dostęp do zróżnicowanej przestrzeni środowiska naturalnego (np. lasy, plaża, akwen Zatoki Puckiej). Pozwala to na realizowanie różnych form aktywności fizycznej i zajęć w terenie. 3. Szeroka oferta specjalizacji i sportów do wyboru.	Słabe strony 1. Duża liczebność w ćwiczeniowych grupach studenckich. 2. Niewielka elastyczność planowania zajęć.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Zapotrzebowanie środowiska na specjalistów (konsultantów i dydaktyków) w zakresie kultury fizycznej wynikające z popularyzacji prozdrowotnej aktywności fizycznej. 2. Rozbudowa infrastruktury kierunku dzięki pozyskiwanym środkom na modernizację Uczelni. 3. Podjęcie działań w kierunku utworzenia jednolitych studiów magisterskich.	Zagrożenia 1 Spadek prestiżu zawodu nauczyciela i atrakcyjności pracy w szkole.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

GDAŃSK, dnia 4.03.2025

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	219	192	-	-
	II	139	121	-	-
	III	130	97	-	-
II stopnia	I	87	105	56	-
	II	82	88	52	-
Razem:		657	603	108	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023/24	217	132	-	-
	2022/23	190	115	-	-
	2021/22	159	129	-	-
II stopnia	2023/24	98	68	-	-
	2022/23	83	73	54	42
	2021/22	90	68	58	42
Razem:				-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2689
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	103
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	92
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	Praktyka nauczycielska w szkole podstawowej - 75 godz. - 3 ECTS, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej - 30 godz. - 1 ECTS, Praktyka asystencka w przedszkolu i szkole podstawowej - 45 godz. - 2 ECTS. Praktyka instruktorskie i inne* - 120 godz. - 4 ECTS
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik	do 28 ECTS

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

kształcenia na odległość.	
---------------------------	--

Tabela 4. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁷.

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/120
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1735
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	69
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	61
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	39
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	4
Wymiar praktyk zawodowych ⁹	Praktyka nauczycielska w szkole ponadpodstawowej - 60 godz. - 2 ECTS, Praktyki trenerskie, instruktorskie i inne - 60 godz. - 2 ECTS
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	NIE DOTYCZY
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	do 22 ECTS
---	------------

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁰

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Dydaktyka piłki nożnej	Ćwiczenia	45	3
Dydaktyka koszykówki	Ćwiczenia	45	3
Dydaktyka piłki siatkowej	Ćwiczenia	45	3
Dydaktyka piłki ręcznej	Ćwiczenia	45	3
Dydaktyka gimnastyki	Ćwiczenia	75	5
Dydaktyka lekkoatletyki	Ćwiczenia	105	7
Dydaktyka pływania	Ćwiczenia	75	5
Dydaktyka żeglarstwa	Ćwiczenia	15	1
Dydaktyka tańca	Ćwiczenia	30	2
Dydaktyka gier i zabaw	Ćwiczenia	60	4
Dydaktyka samoobrony	Ćwiczenia	15	1
Dydaktyka nowoczesnych form aktywności fizycznej	Ćwiczenia	15	1
Organizacja imprez szkolnych	Ćwiczenia	15	1
Antropomotoryka	Ćwiczenia	15	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia	15	1
Obóz letni	Ćwiczenia	69	3
Obóz zimowy	Ćwiczenia	60	3
Wolontariat	Ćwiczenia	10	2
Praktyka asystencka w przedszkolu i szkole podstawowej	Praktyka	45	2
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	Praktyka	30	1
Emisja głosu	Ćwiczenia	15	1
Wychowanie fizyczne włączające	Ćwiczenia	30	2

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Sport osób z niepełnosprawnością	Ćwiczenia	30	2
Dydaktyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej	Ćwiczenia	60	4
Praktyka nauczycielska w szkole podstawowej	Praktyka	75	3
Praktyki instruktorskie i inne	Praktyka	120	4
Specjalizacja	Ćwiczenia	360	24
Razem:		1519	92

Tabela 6. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹¹

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Sporty do wyboru	Ćwiczenia	180	12
Pedagogika okresu adolescencji	Ćwiczenia	30	2
Dydaktyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	60	4
Psychologia stresu i psychoregulacja	Ćwiczenia	15	1
Wolnoczasowe formy aktywności fizycznej	Ćwiczenia	30	2
Samoobrona	Ćwiczenia	30	2
Taniec towarzyski i nowoczesny	Ćwiczenia	30	2
Piłka nożna	Ćwiczenia	30	2
Koszykówka	Ćwiczenia	30	2
Piłka siatkowa	Ćwiczenia	30	2
Piłka ręczna	Ćwiczenia	30	2
Tenis stołowy i badminton	Ćwiczenia	30	2
Gimnastyka	Ćwiczenia	30	2
Pływanie	Ćwiczenia	30	2
Fitness	Ćwiczenia	30	2
Lekkoatletyka	Ćwiczenia	30	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia	15	1
Wolontariat	Ćwiczenia	10	1
Praktyka nauczycielska w szkole ponadpodstawowej	Ćwiczenia	60	2
Specjalizacja	Ćwiczenia	180	12
Praktyki trenerskie, instruktorskie i inne	Praktyka	60	2
Razem:		970	61

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 7. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹²

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – rok akademicki 2024/25

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ^[1]
Teoria wychowania fizycznego	Wykład/ćwiczenia	30	3	Dr Żaneta Szczepańska-Klunder
Komunikacja interpersonalna	Wykład	15	1	Dr Milena Lachowicz Mgr Joanna Znosko
Emisja głosu	Ćwiczenia	15	1	Dr Marta Holeksa
Podstawy dydaktyki	Wykład	45	4	Dr Żaneta Szczepańska-Klunder
Pedagogika	Wykład/ćwiczenia	90	7	Dr hab. Marcin Białas
Psychologia	Wykład/ćwiczenia	90	7	Dr Anna Gmiąt Mgr Jaśmina Sola-Kofluk
Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego	Wykład	15	1	Dr Karolina Rogowska
Dydaktyka nowoczesnych form aktywności fizycznej	Ćwiczenia	15	1	Dr hab. Aleksandra Jażdżewska Mgr Karolina Pawlikowska
Dydaktyka samoobrony	Ćwiczenia	15	1	Mgr Lubomir Adamik
Dydaktyka gier i zabaw	Ćwiczenia	60	4	Dr Iwona Bonisławska Dr Agnieszka Cybulska Dr Paweł Drobnik Dr Monika Opanowska Dr Wojciech Sakłak
Dydaktyka tańca	Ćwiczenia	30	2	Mgr Magdalena Gwizdała
Dydaktyka żeglarstwa	Ćwiczenia	15	1	Dr Zbigniew Czubek Dr Tomasz Dudziak

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dydaktyka lekkoatletyki	Ćwiczenia	105	7	Dr hab. Krzysztof Prusik Dr hab. Wojciech Ratkowski Dr Krzysztof Byzdra Dr Marek Fostiak Dr Janusz Mikołajczyk Dr Mirosław Piątek
Dydaktyka gimnastyki	Ćwiczenia	75	5	Dr Rafał Grad Dr Agnieszka Supińska-Stencel Mgr Aleksander Drobnik
Dydaktyka pływania	Ćwiczenia	75	5	Dr Grzegorz Bielec Dr Alicja Pęczak-Graczyk Dr Monika Wiech Mgr Paulina Kreft
Propedeutyka sportów indywidualnych	Wykład	15	1	Dr hab. Andrzej Kochanowicz Dr hab. Wojciech Ratkowski Dr Grzegorz Bielec Dr Paweł Drobnik Dr Janusz Mikołajczyk Dr inż. Dariusz Skalski
Dydaktyka piłki ręcznej	Ćwiczenia	60	4	Dr Wojciech Jans Mgr Jakub Bonisławski Mgr Jakub Malczewski
Dydaktyka piłki siatkowej	Ćwiczenia	90	6	Dr Tomasz Granda Dr Krzysztof Wnorowski
Dydaktyka koszykówki	Ćwiczenia	45	3	Dr Małgorzata Wołujewicz-Czerlonko Dr Roman Tymański Mgr Dominik Duda
Dydaktyka piłki nożnej	Ćwiczenia	45	3	Dr Bartosz Dolański Mgr Michał Chamera Mgr Karol Wasielewski
Dydaktyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej	Wykład/ćwiczenia	120	5	Dr Agnieszka Cybulska Dr Małgorzata Pogorzelska Dr Bogumiła Przysiężna
Sport osób z niepełnosprawnością	Ćwiczenia	30	2	Dr Paweł Drobnik
Wychowanie fizyczne włączając	Ćwiczenia	30	2	Dr Paweł Drobnik

Propedeutyka zespołowych gier sportowych	Wykład	15	1	Dr hab. Andrzej Szwarc
Razem:		1125	76	

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA – rok akademicki 2024/25

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ^[1]
Podstawy diagnostyki edukacyjnej	Wykład/ćwiczenia	30	3	Dr Agnieszka Cybulska Mgr Joanna Klonowska
Pedagogika okresu adolescencji	Wykład/ćwiczenia	45	3	Dr Żaneta Szczepańska-Klunder
Dietetyka i żywienie w aktywności fizycznej	Wykład/ćwiczenia	45	4	Dr Katarzyna Światała Mgr Monika Szot
Aktywność fizyczna adaptacyjna	Wykład/ćwiczenia	30	2	Prof. dr hab. Radosław Laskowski
Edukacja i promocja zdrowia	Wykład/ćwiczenia	30	3	Dr Anna Walentukiewicz
Psychologia zdrowia i jakości życia	Wykład/ćwiczenia	30	2	Dr Anna Gmiąt Mgr Michał Saktak
Psychologia stresu i psychoregulacja	Wykład/ćwiczenia	30	2	Dr Milena Lachowicz Mgr Michał Saktak
Wolnoczasowe formy aktywności fizycznej	Wykład/ćwiczenia	30	2	Mgr Joanna Klonowska
Dydaktyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej	Wykład/ćwiczenia	90	7	Dr Agnieszka Cybulska Dr Bogumiła Przysiężna
Urządzenia monitorujące w aktywności fizycznej	Ćwiczenia	15	1	Dr Robert Urbański
Razem:		345	27	

^[1] Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

