



Załącznik nr 2

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego
ul. Kazimierza Górskiego 1, 80-336 Gdańsk

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Fizjoterapia

1. Poziom/y studiów: **5-letnie jednolite studia magisterskie**
2. Forma/y studiów: **Stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹:

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Obecny program studiów na kierunku Fizjoterapia przedstawia następujące przyporządkowanie do dyscypliny wiodącej:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	179	59

Jednak w związku z zaistniałą pomyłką rachunkową, poprawny przydział przedstawiony jest poniżej. Pomyłka ta zostanie poprawiona, a zmiana zatwierdzona na posiedzeniu Senatu AWFis 28 listopada 2024 roku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	176	59

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Podobnie jak w przypadku dyscypliny wiodącej, tak i dla dyscypliny nauki o zdrowiu zaistniała pomyłka rachunkowa.

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	Nauki medyczne	76	25
2.	Nauki o zdrowiu	49	16

Zostanie ona skorygowana i zatwierdzona na posiedzeniu Senatu AWFIS 28 listopada 2024 roku w sposób przedstawiony w tabeli poniżej.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	Nauki medyczne	76	25
2.	Nauki o zdrowiu	48	16

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ **NIE**

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu - ²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych - ²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu - ²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia - ²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty sporządzono na podstawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Efekty uczenia się dla stacjonarnych, jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia o profilu praktycznym w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu zostały zatwierdzone uchwałą Senatu nr 21 z dnia 25 kwietnia 2024 r. w sprawie zmiany uchwały nr 38 Senatu AWFIS z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla jednolitych studiów magisterskich

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

o profilu praktycznym na kierunku Fizjoterapia w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku.

Ze względu na objętość efektów nie umieszczono ich w tym miejscu. Znajdują się one w dołączonym pliku o nazwie 1. Program studiów dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia U-21-2024 (załącznik 1).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Paulina Ewertowska	dr – Prodziekan ds. kierunku Fizjoterapia
Magdalena Podczarska-Głowacka	dr – Przewodnicząca Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów dla kierunku Fizjoterapia
Anna Łysak-Radomska	dr – Członek Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów dla kierunku Fizjoterapia
Ewelina Perzanowska	dr – Sekretarz Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów dla kierunku Fizjoterapia, Pełnomocnik Rektora ds. Praktyk Zawodowych na kierunku Fizjoterapia
Łukasz Bielawa	dr – Kierownik Pracowni Fizjoterapii Klinicznej w Chorobach Wewnętrznych
Izabela Posańska	mgr – Kierownik Działu Kształcenia
Patrycja Rakowska-Smoszna	mgr inż. – pracownik Działu Kształcenia
Urszula Jabłońska	mgr – Główny specjalista, pracownik Dziekanatu
Dominika Fopke	mgr – Pracownik Biura Praktyk
Owidiusz Moska	mgr – Kierownik Akademickiego Centrum Karier
Dominik Duda	mgr – Pełnomocnik Rektora ds. wolontariatu
Monika Walder	mgr – Kierownik Biura Dziekana Wydziału Kultury Fizycznej
Ewa Kapitańska	mgr – Główny specjalista, sprawy socjalne studentów
Jakub Kortas	dr hab. – Koordynator ds. wizytacji zdalnej
Magdalena Wydrzyńska	mgr – Główny specjalista, pełnomocnik Rektora ds. BAZUSA
Urszula Czepukojć	mgr – Główny specjalista, Biuro Programu ERASMUS +
Joanna Pietrzak	mgr – Główny specjalista ds. współpracy międzynarodowej
Kornelia Kondracik	studentka – Członek Rady Samorządu Studentów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	6
Prezentacja uczelni	7
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	40
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	42
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	44
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	49
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	50
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	61
Część III. Załączniki	63
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	63
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	66

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (AWFiS) to Uczelnia z 55-letnią tradycją, która stanowi część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki. Spośród 14 możliwych do wyboru kierunków studiów na Wydziale Kultury Fizycznej, na uwagę zasługuje kierunek Fizjoterapia. Jego misją jest kształcenie przyszłych absolwentów do współtworzenia i rozwijania gospodarki opartej na wiedzy, doświadczeniu i badaniach naukowych z zakresu zdrowia publicznego. Wysoką jakość kształcenia gwarantuje wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna, składająca się z naukowców publikujących w punktowanych czasopismach (294,9 IF – 2023 r. i 331,1 IF – 2024 r. - 14.10.2024) oraz praktyków – wyspecjalizowanych fizjoterapeutów i lekarzy oraz sportowców. Ponadto AWFiS posiada bardzo dobrą bazę szkoleniowo-dydaktyczną, zlokalizowaną w wyremontowanych budynkach, obejmujących sale do praktycznej nauki zawodu fizjoterapeuty. Wieloletnia współpraca m.in z Uniwersyteckim Centrum Klinicznym czy Podmiotem Leczniczym Copernicus zapewnia najwyższą jakość praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu i kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Propagowaniu aktywności fizycznej sprzyjają zajęcia w obiektach sportowych takich jak Hala Gimnastyczna Leszka Błanika Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe AWFiS, Narodowe Centrum Żeglarstwa AWFiS im. dr. Krzysztofa Zawalskiego czy pozostałych 13 halach sportowych, boiskach zewnętrznych i pływalni. Rozwój naukowy kadry i studentów umożliwiają Laboratoria Genetyki, Neurofizjologii i Motoryczności Człowieka, Psychologii Sportu i Treningu Mentalnego, Biochemii oraz Wysiłku Fizycznego. Ponadto AWFiS prowadzi kwartalnik Baltic Journal of Health and Physical Activity (0,8 IF za rok 2022) oraz organizuje konferencje naukowe z zakresu kultury fizycznej i nauk medycznych, utrzymując kontakty naukowo-dydaktyczne z uczelniami w kraju i za granicą. Jakość AWFiS potwierdzają rankingi ogólnopolskie i międzynarodowe. W 2024 r. kierunek Fizjoterapia uplasował się na trzecim miejscu w rankingu „Perspektywy”. Ponadto AWFiS znalazła się na drugim miejscu spośród polskich uczelni w Shanghai Ranking’s Global Ranking of Sport Science Schools and Departments.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. poz. 1596) oraz regulacjami dotyczącymi prawa do wykonywania zawodu fizjoterapeuty – wprowadzonych ustawą z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. poz. 1994) od dnia 1 października 2017 r. prowadzone są jednolite 5-letnie studia wyższe w zakresie fizjoterapii, które obejmują co najmniej 300 punktów ECTS. Ponadto od 1 października 2019 roku w procesie kształcenia fizjoterapeutów w Polsce obowiązuje standard kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego), w oparciu o który został skonstruowany program studiów na kierunku Fizjoterapia w AWFIS. Podstawą do opracowania treści programowych programu studiów były ogólne i szczegółowe efekty uczenia się.

Kierunek Fizjoterapia w AWFIS Gdańsk cieszy się nieustannie zainteresowaniem kandydatów na studia, co przejawia się w procesie rekrutacji. W tym roku o przyjęcie na studia ubiegało się 1088 osób na 75 dostępnych miejsc. Wiąże się to z tym, że przyjmowani są najzdolniejsi kandydaci, których oceny na świadectwie dojrzałości są bardzo wysokie. Przekłada się to na wysoki poziom kształcenia. Wśród wymagań rekrutacyjnych jest m.in. matura na poziomie rozszerzonym z biologii, chemii lub fizyki. Dodatkowo honorowane są osoby z maturą dwujęzyczną z języka obcego i laureaci olimpiad przedmiotowych.

Ponadto zgodnie ze Statutem Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (załącznik 2), Uczelnia ma na celu rozwijanie humanistycznej i przyrodniczej myśli o wychowaniu zdrowotnym, zawartej w dziele patrona Akademii, Jędrzeja Śniadeckiego, a także humanistycznej idei sportowego uniwersalizmu oraz przeniesienia ich do praktyki. Oprócz misji edukacyjnej, Akademia podejmując podstawowe zadania kultury fizycznej – przywracania, utrzymania i pomnażania zdrowia, chce wносить swój istotny wkład w zwiększanie zdrowia publicznego. Kierunek Fizjoterapia o profilu praktycznym wpisuje się w realizację celów statutowych Uczelni. Jako kierunek należący do dyscypliny nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, kształci studentów stymulując ich zachowania prozdrowotne i sportowe poprzez specjalistyczne kształcenie interdyscyplinarne obejmujące diagnostykę i postępowanie usprawniające w zaburzeniach i jednostkach chorobowych z zakresu pediatrii, ortopedii i traumatologii, neurologii, kardiologii, pulmonologii, ginekologii czy geriatrici, z uwzględnieniem działań profilaktycznych. Kształcenie to sprzyja utrzymaniu i poprawie zdrowia zarówno u samych przyszłych absolwentów, jak również przeniesienia zaszczepionych zachowań prozdrowotnych do ich późniejszych działań zawodowych – ku poprawie zdrowia społeczeństwa. Głównym celem koncepcji kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest koncentracja uwagi na potrzebach studentów, zarówno w zakresie podnoszenia ich umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych w pracy z drugim człowiekiem, jak i przygotowania do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb gospodarki lokalnej i ogólnopolskiej, mającej na celu dbanie o zdrowie publiczne. W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli pracownicy naukowo-dydaktyczni, dydaktyczni i administracyjni oraz studenci reprezentujący kierunek Fizjoterapia. Uwzględniane są również opinie absolwentów, którzy są

regularnie poddawani ankietyzacji przez Akademickie Centrum Karier, a także interesariuszy zewnętrznych zaliczanych do Rady Pracodawców (załącznik 3). Ich rola obejmuje między innymi doradztwo i wspieranie działań w zakresie dostosowywania procesu kształcenia na studiach do wymagań rynku pracy i przedstawianie oczekiwań dotyczących kompetencji absolwentów w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych (załącznik 4). Podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi, prowadzone są rozmowy na temat postaw, kompetencji i stanu przygotowania studentów do zawodu fizjoterapeuty (sprawozdania ze spotkań będą dostępne do wglądu podczas wizytacji PKA).

Strategia rozwoju Uczelni na lata 2020-2026 (załącznik 5) określa, że w najbliższych latach wysiłki zostaną skoncentrowane na działalności naukowej oraz udoskonaleniu procesu kształcenia, a Uczelnia będzie otwartą na współpracę z partnerami zewnętrznymi, służącą lokalnej społeczności, regionowi i krajowi, zdolną do przyczyniania się do rozwoju nauki. Kierunek Fizjoterapia wpisuje się w niniejsze założenia poprzez aktywny udział interesariuszy zewnętrznych w życiu Uczelni oraz zawarte porozumienia z medycznymi placówkami zewnętrznymi, w których odbywa się kształcenie umiejętności praktycznych studentów przy współudziale pacjentów. Ponadto studenci kierunku Fizjoterapia mają możliwość poparcia zdobywanej wiedzy i umiejętności praktycznych poprzez uczestniczenie w działalności naukowej Uczelni dzięki przynależności do Studenckiego Koła Naukowego Fizjoterapeutów, Studenckiego Koła Naukowego Fizjologii czy Koła Naukowego Aktywności Fizycznej Kobiet w Okresie Reprodukcyjnym, które realizują projekty ogólnopolskie i międzynarodowe. Jednocześnie zdobywana wiedza z uzyskiwanych wyników badań naukowych może być wdrażana przez studentów podczas zajęć przy współudziale pacjentów.

Aktywność naukowa pracowników AWFIS przyczyniła się do przyznania 31 stycznia 2023 roku przez Ministra Edukacji i Nauki Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku kategorię naukową A w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, potwierdzając tym samym wysoką jakość prowadzonych badań naukowych. Koncepcja kształcenia pozostaje zatem w zgodzie ze Statutem i strategią rozwoju Uczelni, zasobami i możliwościami jej realizacji, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, a także wynikami monitorowania karier absolwentów czy obowiązującymi regulacjami prawnymi, takimi jak Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji i Standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (załącznik 6). Efekty uczenia się są dopasowane do stawianych w nim wymogów, które w czytelny sposób opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które są w pełni osiągane przez studentów w procesie kształcenia. Zatem studia w pełni przygotowują wysoko wykwalifikowaną kadrę fizjoterapeutyczną do pracy w placówkach ochrony zdrowia, skierowanych na podtrzymanie i poprawę zdrowia człowieka oraz jego edukację w zakresie zachowań prozdrowotnych z szeroko rozumianej kultury fizycznej. Konieczność kształcenia specjalistów w zakresie fizjoterapii wynika ze wzrastających potrzeb starzejącego się społeczeństwa, szerzenia się chorób cywilizacyjnych wynikających ze zwiększającej się liczby zachowań sedenteryjnych, możliwości technologicznych podtrzymywania życia rodzących się przedwcześnie dzieci oraz wspierania leczenia zaburzeń psychicznych poprzez aktywność fizyczną. Absolwent kierunku Fizjoterapia posiada wiedzę z zakresu m.in. biomedycznych podstaw fizjoterapii i fizjoterapii klinicznej, które zostają ugruntowane poprzez realizację praktyki fizjoterapeutycznej. Natomiast metodologia badań naukowych pozwala zarówno na rozwój naukowy studentów, jak również na stosowanie zasad Evidence Based Medicine i Evidence Based Clinical Practice w pracy z pacjentem. Zatrudnienie absolwenta kierunku Fizjoterapia związane jest ze świadczeniem usług wobec jednostek ze specjalnymi potrzebami w celu przywracania, rozwijania czy utrzymywania maksymalnych zdolności ruchowych i funkcjonalnych człowieka, ze

szczególną dbałością o jego sprawność i wydolność fizyczną, której poziom może być zaburzony na skutek choroby bądź urazu. Świadczenia te obejmują prowadzenie diagnostyki, planowanie, przeprowadzanie i monitorowanie procesu rehabilitacji szpitalnej, ambulatoryjnej i domowej osób w różnym wieku, niejednokrotnie wymagającej współpracy i komunikacji z całym zespołem leczącym.

Podsumowując, absolwenci AWFIS posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne do:

- wykonywania badań z zakresu diagnostyki funkcjonalnej,
- planowania i monitorowania procesu fizjoterapii,
- prowadzenia postępowania usprawniającego z zakresu fizjoterapii w zaburzeniach i jednostkach chorobowych dotyczących pediatrii, ortopedii i traumatologii, neurologii, kardiologii, pulmonologii, ginekologii, geriatrici, chorób wewnętrznych czy psychicznych,
- dobierania wyrobów medycznych i nauki posługiwania się nimi,
- wydawania opinii dotyczących stanu funkcjonalnego osób poddawanych fizjoterapii,
- organizacji i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną,
- prowadzenia badań naukowych z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Ukończenie 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia w AWFIS gwarantuje osiągnięcie wszystkich szczegółowych efektów uczenia się, zbudowanych na podstawie ogólnych efektów zawartych w standardzie kształcenia. Szczegółowe efekty kształcenia są przyporządkowane poszczególnym przedmiotom i uwzględnione w sylabusach. Zatem ukończenie studiów umożliwia ubieganie się o nadanie prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty (PWZF) wydawane przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów. Tak przygotowany absolwent może podejmować pracę zawodową w podmiotach leczniczych czy indywidualnej praktyce fizjoterapeutycznej zarówno w kraju, jak i za granicą (opanowanie języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego także w zakresie terminologii specjalistycznej). Właściwe przygotowanie merytoryczne absolwenta pozwala na podejmowanie współpracy z lekarzami różnych specjalności. Ponadto absolwent jest przygotowany do pełnienia funkcji kierowniczych w dziedzinie szeroko rozumianej rehabilitacji. Dodatkowo absolwenci są przygotowani do pracy w podmiotach zajmujących się promowaniem aktywności fizycznej i propagowaniem sportu, jak również w jednostkach badawczych, administracji państwowej i samorządowej. Absolwent może kontynuować kształcenie w Szkole Doktorskiej, studiach podyplomowych czy kursach doszkalających.

AWFiS pełni również rolę wychowawczą poprzez stwarzanie studentom warunków do współzarządzania Uczelnią i współdecydowania o jej przyszłości dzięki prężnie działającej Radzie Samorządu Studentów. Przyczynia się to do kształtowania postaw świadomego obywatela, szanującego godność i prawa każdego człowieka.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*
2. *związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,*

3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwnięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Jednostka nie opracowała własnej strategii i misji rozwoju.	Obecnie w AWFIS istnieje Strategia Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku w latach 2020-2026 – z późniejszymi zmianami Załącznik Nr 1 do Uchwały Senatu AWFIS Nr 61 z dnia 21.07.2022 r.
2.	Do grupy interesariuszy wewnętrznych nie włączono studentów Wydziału.	Studenci zostali włączeni do grupy interesariuszy wewnętrznych.
3.	Uczelnia włącza w proces ustalania koncepcji kształcenia jedynie interesariuszy wewnętrznych.	W proces kształtowania koncepcji kształcenia włączono interesariuszy zewnętrznych (Rada Pracodawców).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Ostatnia ocena programowa kierunku Fizjoterapia w AWFIS odbyła się w 2014 roku. Od tego czasu nastąpiły znaczne zmiany w procesie kształcenia, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. poz. 1596) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia jest realizowany przez 10 semestrów i kończy się wraz z ostatnią praktyką, którą poprzedza obrona pracy magisterskiej i egzamin dyplomowy. Studia prowadzone są wyłącznie w formie stacjonarnej. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów i ćwiczeń, które kończą się odpowiednio egzaminem lub zaliczeniem z oceną. W programie studiów zawarty jest nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS, który zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się (załącznik 1, 7, 8, 9). Wykłady realizowane są w salach wykładowych z użyciem sprzętu multimedialnego, natomiast ćwiczenia mają dwojaki charakter – część teoretyczna i praktyczna bez współudziału pacjenta realizowana jest w salach do praktycznej nauki zawodu, natomiast druga część realizacji ćwiczeń - przy współudziale pacjenta realizowana jest w zewnętrznych placówkach medycznych, z którymi Uczelnia posiada porozumienie współpracy, podobnie jak w przypadku realizacji praktyk zawodowych.

Na kierunku Fizjoterapia dobór treści kształcenia warunkowany jest standardem kształcenia oraz aktualnym zapotrzebowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizowane podczas zajęć treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Kształcenie obejmuje szereg zagadnień wchodzących w skład dyscypliny nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, takich jak nauki biologiczne związane z organizmem człowieka, nauki medyczne ujmujące etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób człowieka czy problematykę z zakresu psychologii, pedagogiki, nauk socjologicznych, filozofii i bioetyki. Ponadto realizowane są zagadnienia z biomechaniki, medycyny fizykalnej, masażu, kinezyterapii oraz terapii manualnej i wykorzystywanych w fizjoterapii metod specjalnych oraz zaopatrzenia protetycznego i ortotycznego, które stanowią fundament diagnostyki oraz oddziaływania fizjoterapeutycznego w podtrzymywaniu i przywracaniu zdrowia człowieka w stanach chorobowych w różnym wieku. Zagadnienia te są ugruntowane poprzez realizowaną praktykę fizjoterapeutyczną oraz zajęcia kliniczne przy współudziale pacjenta. Fundamentalne zatem jest osiąganie przez studentów umiejętności praktycznych obejmujących wykonywanie zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz metod specjalnych fizjoterapii w oparciu o wyniki badań czynnościowych i testów funkcjonalnych oraz umiejętność kontrolowania i modyfikowania postępowania fizjoterapeutycznego w oparciu o zmieniające się potrzeby pacjenta, które niejednokrotnie obejmują również umiejętność doboru wyrobów medycznych i edukacji w zakresie ich wykorzystania. Ponadto istotna jest również kwestia prowadzenia działań z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami i osób ze specjalnymi potrzebami. Nieodłącznym elementem kształcenia jest podnoszenie umiejętności edukacyjnych studentów z zakresu promocji zdrowia, profilaktyki pierwotnej i wtórej. Związane jest to zarówno z nabywaniem umiejętności i kompetencji społecznych, dotyczących komunikowania się z pacjentem i współpracownikami w zespole terapeutycznym, jak i z koniecznością dbania o odpowiedni poziom sprawności fizycznej studentów, którzy mają możliwość podnoszenia swoich zdolności motorycznych w obiektach sportowych Uczelni. Praca z drugim człowiekiem wymaga rozwoju szerokiego zakresu kompetencji społecznych wynikających z konieczności nawiązania i utrzymania kontaktu z pacjentem oraz okazywania zrozumienia dla występujących różnic światopoglądowych i kulturowych, a także przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej. Nieodłącznym elementem kształcenia są również prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów zajmujących się rehabilitacją oraz uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Celem kształcenia jest również wskazanie konieczności ciągłego doksztalcenia się oraz aktualizacji wiedzy w dynamicznie rozwijającej się dziedzinie jaką jest fizjoterapia. Kompetencje te obejmują umiejętność krytycznego spojrzenia na swoje własne ograniczenia i dostrzeganie deficytów

edukacyjnych. Ponadto osiągnięte kompetencje społeczne wymagają od absolwenta świadomości na temat roli jaką fizjoterapeuta pełni w społeczeństwie i przyjęcia odpowiedzialności związanej z opiniami i decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej.

Treści kształcenia na kierunku Fizjoterapia cechują się przede wszystkim aspektami praktycznymi, które będą stosowane w pracy zawodowej przyszłych absolwentów. Zajęcia realizowane w programie studiów powiązane są z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi w dyscyplinach nauki związanych z ocenianym kierunkiem. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się świadczy o pełnym przygotowaniu absolwenta do wykonywania zawodu fizjoterapeuty i możliwości nadania prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów. Zakładane do realizacji efekty uczenia się są dobierane zgodnie z obowiązującymi przepisami przez Radę Programową ds. Jakości i Programów Studiów kierunku Fizjoterapia (załącznik 10). Szczegółowy harmonogram studiów dla cyklu kształcenia 2024-2029 przedstawiony został w załączniku 7. Harmonogram studiów został skonstruowany z zachowaniem zasady następstwa zajęć (sekwencyjności), by umożliwić osiągnięcie efektów uczenia się we właściwej kolejności. Działania Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów podlegają wspieraniu i monitorowaniu przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości i Programów Kształcenia i Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz Rektora, zgodnie ze strukturą organizacyjną Uczelni (<https://awf.gda.pl/ksztalcenie/jakosc-ksztalcenia/uczelnianny-system-doskonalenia-jakosci-ksztalcenia-usdj/>). Członkami Rady Programowej oprócz nauczycieli akademickich są interesariusze zewnętrzni i przedstawiciele studentów, których rola polega między innymi na ocenie podmiotów zewnętrznych, w których odbywają się zajęcia kliniczne.

Formy i metody kształcenia (wykłady, ćwiczenia) oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się (egzamin, zaliczenia) osiągniętych przez studenta w trakcie cyklu kształcenia zostały zamieszczone w programach studiów i uszczegółowione w kartach przedmiotu (sylabusach). W obecnym cyklu kształcenia 2024–2029 dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia obowiązują programy studiów zatwierdzone dnia 25 kwietnia 2024 r. Uchwałą Nr 21 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (załącznik 1). W programie figurują formy wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem: wykłady, ćwiczenia oraz formy kształcenia bez kontaktu z nauczycielem w postaci samokształcenia studenta. W wykładach dominują metody podające, ale zawierają również elementy aktywizujące studentów i sprawdzające. Kształcenie umiejętności praktycznych odbywa się podczas ćwiczeń audytoryjnych – nieklinicznych w warunkach symulowanych w pracowniach do nauki zawodu oraz podczas ćwiczeń klinicznych i praktyk zawodowych. Ćwiczenia audytoryjne są formą zdobywania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji, przygotowujących do zajęć przy współudziale pacjenta. Są one oparte na metodach problemowych i aktywizujących takich jak analiza przypadków, burza mózgów, tworzenia raportów, kart dydaktycznych oraz dyskusji dydaktycznych. W formach realizacji efektów uczenia się przewidziano także formę samokształcenia wymagającą samodzielnej pracy studenta. Forma ta zakłada, że w procesie kształcenia następuje wdrażanie zasad samodzielności i samokontroli studenta.

Treści programowe podzielone są na 6 grup zajęć (A-F), które pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Liczba realizowanych godzin i nakład pracy studenta mierzony uzyskaną liczbą punktów ECTS są dostosowane do efektów uczenia się. Przyjęto wskaźnik 25-30 godzin dydaktycznych za 1 ECTS. Realizowane zajęcia obejmują: Biomedyczne Podstawy Fizjoterapii (10 przedmiotów), Nauki ogólne (14 przedmiotów), Podstawy Fizjoterapii (12 przedmiotów), Fizjoterapia kliniczna (30 przedmiotów), Metodologia badań naukowych (3 przedmioty) oraz Praktyki Fizjoterapeutyczne obejmujące 7 modułów praktyki zawodowej, stanowiącej integralną część programu studiów. Ponadto program obejmuje 60 godzin wychowania fizycznego oraz ofertę autorską Uczelni, która w cyklu kształcenia 2024-2029 będzie obejmowała 19 przedmiotów pogłębiających kompetencje fizjoterapeutyczne, z których student będzie wybierał 7 najbardziej odpowiadających jego zainteresowaniom. W poszczególnych cyklach kształcenia przedmioty zostają otwierane adekwatnie do liczby chętnych studentów.

Ponadto studenci mają możliwość udziału w prowadzeniu badań naukowych za pośrednictwem Studenckich Kół Naukowych. Ich działania obejmują realizację projektów badawczych, uczestniczenie i organizację konferencji i wydarzeń naukowych, współautorstwo w publikacjach. Dzięki temu nabywają umiejętności i kompetencji komunikacji i współpracy w zespole badawczym, a także umiejętności organizacyjnych i językowych.

W oparciu o obecny program studiów (załącznik 1) na kierunku Fizjoterapia istnieje możliwość realizacji do 97 ECTS kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jest to wartość większa niż przewiduje standard kształcenia. W związku z tym, dopasowując się do standardu kształcenia, wartość ta zostanie zmniejszona do wymiaru 25% ECTS, czyli do 75 ECTS. Zmiany te są obecnie procedowane przez Uczelnianą Komisję ds. Programów i Jakości Kształcenia i zostaną wprowadzone do programu studiów podczas posiedzenia Senatu AWFIS 28 listopada 2024 roku. Zgodę na prowadzenie zajęć w formie online będzie wyrażał Rektor AWFIS na pisemny wniosek prowadzącego. Możliwość przeprowadzania zajęć online konsultowana jest z Sekcją ds. Planowania i Organizacji Studiów w celu zachowania zgodności ze Standardem kształcenia oraz umożliwienia studentom pełnego w nich uczestnictwa. Zajęcia online będą odbywać się na uczelnianej platformie Teams, wchodzącej w skład oprogramowania Microsoft Office 365.

Ponadto dla studentów przewiduje się różne możliwości indywidualizacji zajęć (załącznik 11). Przede wszystkim studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS), która przeznaczona jest głównie dla sportowców posiadających udokumentowaną odpowiednią klasę sportową czy osób studiujących równolegle na dwóch kierunkach oraz w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. Indywidualny tygodniowy rozkład zajęć (ITRZ), kierowany jest głównie do studentów, którzy ze względu na trudną sytuację materialną podejmują pracę zarobkową czy uprawiają sport wyczynowy, ale nie kwalifikują się na otrzymanie IOS. Trzecią opcją jest Indywidualny Program Studiów (IPS), z którego mogą skorzystać m.in. studenci wyjeżdżający na wymianę studencką w ramach programu Erasmus+, jak również sportowcy. Zgodnie z Regulaminem studiów, studenci z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami mogą na pisemny wniosek uzyskać od Rektora AWFIS indywidualne zasady uczestnictwa w zajęciach, zaliczeniach i egzaminach. Ponadto mogą ubiegać się o 1) zgodę na korzystanie podczas zajęć, zaliczeń lub egzaminów z pomocy osób takich jak tłumacze języka migowego, lektorzy czy asystenci; 2) zgodę na zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających pełny udział w zajęciach, w tym urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz, jeżeli student z powodu swojej niepełnosprawności lub choroby nie może samodzielnie sporządzać notatek; 3) zmianę sali ćwiczeniowej lub wykładowej, w której prowadzone są zajęcia; 4) zmianę zasad uzyskania zaliczenia lub zdawania egzaminu, którego forma będzie dopasowana indywidualnie do potrzeb studenta. Studenci z niepełnosprawnościami, mogą liczyć dodatkowo na pomoc Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych. Do zadań pełnomocnika należy: wspieranie studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami, dbanie o zapewnienie adekwatnych warunków do nauki i rozwoju osobistego studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami (wyrównywanie szans edukacyjnych), udzielanie porad związanych z trybem studiów, jak również pozyskiwaniem stypendiów i innych form wsparcia, wspieranie w rozwiązywaniu indywidualnych problemów każdego studenta i doktoranta przy zachowaniu dyskrecji i anonimowości (załącznik 12).

Dodatkowo Każdy student AWFIS może skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologa i psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychoterapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniu (<https://awf.gda.pl/studenci/pomoc-psychologiczna/>).

W celu wspierania studentów 1 roczników i kolejnych na studiach prowadzonych przez AWFIS powoływani są spośród nauczycieli akademickich opiekunowie roczników (załącznik 13).

Wychodząc naprzeciw potrzebom zarówno studentów, jak i pracodawców, AWFIS doskonali i modyfikuje swoją ofertę edukacyjną (załącznik 7). Ze względu na obowiązujący Standard kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest to realizowane poprzez możliwość wyboru dyscypliny sportowej podejmowanej w ramach przedmiotu wychowanie fizyczne (semestr 1 – 30 godzin i semestr 2 – 30

godzin). Przedmioty do wyboru to m.in. Kulturystryka, Nordic Walking, Pilates, Pływanie rekreacyjne, Przygotowanie motoryczne w sportach walki, Sternik motorowodny, Taniec czy Tenis stołowy) (załącznik 14). W 9 semestrze student ma możliwość wyboru przedmiotów rozwijających i pogłębiających jego zainteresowania, wybierając 7 przedmiotów z oferty autorskiej Uczelni. Każdy przedmiot ma przypisanych 30 godzin ćwiczeń i 2 ECTS. Oferta autorska obejmuje: 1) Anatomia w praktyce fizjoterapeuty; 2) Nowoczesne metody fizykoterapeutyczne; 3) Kinezygerontoprofilaktyka; 4) Budowanie i zarządzanie marką osobistą w usługach fizjoterapeutycznych; 5) Masaż specjalny z elementami anatomii palpacyjnej; 6) Fizjoterapia w sporcie; 7) Pacjent w stresie - możliwości pracy fizjoterapeutycznej; 8) Wybrane przypadki kliniczne w gabinecie fizjoterapeutycznym; 9) Segment i sektor nadwrażliwy: diagnostyka i terapia; 10) Żywnienie, dietetyka i suplementacja w aktywności fizycznej z elementami dietetyki klinicznej; 11) New Walking w geriatric; 12) Kompleksowe podejście fizjoterapii w wybranych zaburzeniach układu ruchu; 13) Psychoregulacja i monitoring psychologiczny w fizjoterapii; 14) Psychologia pozytywna w fizjoterapii Model i7W w praktyce fizjoterapeuty; 15) Aktywność fizyczna w ciąży i po porodzie; 16) Marketingowe aspekty prowadzenia działalności społeczno-gospodarczej; 17) Diagnozowanie i leczenie w fizjoterapii; 18) Masaże i zabiegi w obiektach SPA&Wellness; 19) Aqua fitness w fizjoterapii. Treści realizowane w czasie zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Ponadto są spójne z przedmiotowymi i kierunkowymi efektami kształcenia, a tym samym odnoszą się do wskazanych obszarów kształcenia. Przedmioty do wyboru nie obejmują zagadnień z pseudomedycyny, a jednocześnie wpisują się w najnowsze strategie planowania i prowadzenia fizjoterapii dostępnej na rynku komercyjnym w postaci kursów i szkoleń podyplomowych.

Na kierunku Fizjoterapia, zgodnie z programem studiów obowiązuje 1570 godzin Praktyki fizjoterapeutycznej o łącznej sumie 58 ECTS. Student ma również prawo wyboru placówki, w której praktyka może być zrealizowana. Warunkiem jest aktualne porozumienie między wybraną placówką medyczną a AWFIS. Wykaz placówek będzie udostępniony podczas wizytacji PKA.

W ramach przedmiotów z grupy D. Fizjoterapia kliniczna, student ma możliwość ugruntowania zdobytej wiedzy podczas wykładów i ćwiczeń realizowanych w AWFIS poprzez uczestnictwo w zajęciach klinicznych, będących integralną częścią ćwiczeń danego przedmiotu. Zajęcia te odbywają się przy współudziale pacjenta i są nadzorowane przez doświadczonych praktyków - klinicystów. Warunkiem realizacji zajęć klinicznych w podmiocie zewnętrznym są m.in. aktualne badania z Sanepidu czy dokumenty potwierdzające brak wpisów w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym oraz aktualne porozumienie placówki z AWFIS. Dokumentacja będzie dostępna do wglądu PKA podczas wizytacji. Wymiar godzinowy i treści realizowane w czasie zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

W zakresie zajęć rozwijających kompetencje językowe, student ma możliwość wyboru języka obcego – angielski, niemiecki lub hiszpański (120 godzin, 6 ECTS), uzyskując poziom B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Nauka języka pozwala rozwinąć kompetencje językowe nabyte podczas wcześniejszych etapów edukacji o język zawodowy związany z kierunkiem studiów, poziom znajomości języka jest sprawdzany na pierwszych zajęciach z lektoratu języka obcego. Kompetencje te są później wykorzystywane podczas wymiany studentów w ramach programu Erasmus+, podczas konferencji naukowych o zasięgu międzynarodowym czy podczas przygotowywania pracy naukowej, której standardy publikacyjne wymagają zastosowania języka obcego. Umożliwiają to również zajęcia z Technologii informacyjnej, które rozwijają umiejętności praktyczne w zakresie posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, poznają narzędzia informatyczne i metody służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów.

Mając na uwadze przyjęty profil kształcenia na kierunku Fizjoterapia, szczególne znaczenie ma nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w trosce o jak najwyższy poziom usług świadczonych w pracy zawodowej po ukończeniu studiów. W programie kształcenia dominują metody oparte na praktycznej działalności studentów. By to umożliwić, zajęcia praktyczne (ćwiczenia) prowadzone w AWFIS odbywają się w grupach liczących do 14 osób, natomiast zajęcia praktyczne

przy współudziale pacjenta w placówkach zewnętrznych w grupach do 7 osób (załącznik 15). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w odpowiednio wyposażonych pracowniach uczelni oraz w podmiotach, z którymi uczelnia zawarła porozumienia w tym zakresie.

Zgodnie ze standardem kształcenia, zajęcia w grupie A są realizowane w pracowniach anatomii, fizjologii, biomechaniki, pierwszej pomocy. Zajęcia w grupie C są realizowane w uczelnianych pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu, podmiotach wykonujących działalność leczniczą, uczelnianych obiektach sportowych (również z przedmiotu Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu), klubach sportowych, szkołach lub ośrodkach specjalnych. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych, a także z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów w co najmniej 1/3 wymiaru godzinowego zajęć ćwiczeniowych, a z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii w co najmniej połowie wymiaru godzinowego zajęć (załącznik 15).

Do podnoszenia skuteczności procesu kształcenia służą analizy systematycznie wdrażane przez Akademickie Centrum Karier. Należą do nich m.in. analizy zapotrzebowania pracodawców na kompetencje studentów AWFIS Gdańsk, badania przebiegu praktyk studentów AWFIS Gdańsk oraz raporty dotyczące oczekiwań studentów odnoszących się do nabywanych w przebiegu studiów kompetencji (załącznik 16, 17, 18).

Na kierunku Fizjoterapia program studiów zawiera 1570 godzin praktyk zawodowych. Zgodnie ze standardem kształcenia w II semestrze Praktyka asystencka - wakacyjna – 150 godzin; w IV semestrze Wakacyjna praktyka z kinezyterapii - 300 godzin; w V semestrze Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu- 100 godzin; w VI semestrze Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna -200 godzin; w VII semestrze Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu -100 godzin; w VIII semestrze Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna - 200 godzin; w X semestrze Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna - 520 godzin. Ponadto szczegółowe zasady ich realizacji określa regulamin praktyk z jego aktualnie obowiązującą wersją wydaną Zarządzeniem Rektora nr 100 z 2 października 2023 r. (załącznik 19) oraz Zarządzeniem Rektora nr 6 z dnia 19 stycznia 2024 r. (załącznik 20).

Celami praktyki zawodowej są:

- 1) wdrożenie i doskonalenie umiejętności zawodowych zdobytych w trakcie trwania studiów;
- 2) wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów w realnych warunkach pracy;
- 3) nabycie umiejętności poprawnego przeprowadzania procedur diagnostyki funkcjonalnej niezbędnych do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;
- 4) nabycie umiejętności właściwego doboru zabiegów fizjoterapeutycznych do rozpoznania klinicznego oraz klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta;
- 5) wykonywanie zabiegów fizjoterapeutycznych w oparciu o diagnozę kliniczną oraz ocenę funkcjonalną pacjenta we współpracy z innymi osobami wykonującymi zawód medyczny;
- 6) nabycie umiejętności planowania procesu usprawniania i kontrolowania jego efektywności;
- 7) nabycie umiejętności prawidłowego prowadzenia dokumentacji medycznej w zakresie fizjoterapii;
- 8) wyrobienie i utrwalenie pozytywnych nawyków zawodowych oraz postawy społecznej niezbędnych w pracy fizjoterapeuty;
- 9) nabycie umiejętności pracy w zespole terapeutycznym;
- 10) nabycie umiejętności organizacyjnych oraz wiedzy teoretycznej i praktycznej niezbędnych do samodzielnego tworzenia warsztatu pracy fizjoterapeuty;
- 11) wyrobienie nawyku samokształcenia koniecznego w pracy fizjoterapeuty;
- 12) nawiązanie kontaktów pomocnych w poszukiwaniu i kształtowaniu pracy zawodowej.

Poza nabywaniem kompetencji zawodowych głównym celem praktyk jest zweryfikowanie efektów uczenia się osiągniętych w toku studiów. Nad jakością przebiegu praktyki specjalistycznej nadzór sprawuje opiekun praktyk wyznaczony na mocy Zarządzenia Rektora nr 101 z 3 października 2023 r.

Studenci odbywają praktyki w podmiotach leczniczych – publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, szpitalach, klinikach, sanatoriach oraz w ośrodkach szkolno-wychowawczych czy klubach sportowych, w których wykonywane są zabiegi fizjoterapeutyczne, pozwalające na realizację efektów uczenia się. Warto podkreślić, że w ostatnich latach została nawiązana bądź utrzymana współpraca z wieloma nowymi podmiotami (lista podmiotów stanowi materiał do wglądu w czasie wizytacji przedstawicieli Polskiej Komisji Akredytacyjnej). Kompetencje opiekunów praktyk zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiąganie efektów uczenia się.

Kształcenie na kierunku Fizjoterapia objęte jest standardem kształcenia określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Poniższą tabelę opracowano zestawiając wymagania zawarte w standardzie kształcenia z programem studiów na kierunku Fizjoterapia w AWFIS.

Lp	Wymagania	Program studiów Fizjoterapia AWFIS
1	Studia są jednolitymi studiami magisterskimi	Tak
2	Studia trwają nie krócej niż 10 semestrów	Tak 10 semestrów
3	Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych, nie może być mniejsza niż 5260	Tak 5360 godzin
4	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie może być mniejsza niż 300	Tak 300 ECTS
5	Kierunek Fizjoterapia jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki medyczne albo nauki o zdrowiu, albo nauki o kulturze fizycznej, jako dyscypliny wiodącej	Tak nauki o kulturze fizycznej - 176 ECTS - 59%, nauki medyczne - 76 ECTS - 25 %, nauki o zdrowiu - 48 ECTS - 16%
6	Profil praktyczny – program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	Tak Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne 156 ECTS (z 300)
7	Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii -400h 25ECTS B. Nauki ogólne - 300 h 18 ECTS C. Podstawy fizjoterapii - 780 h 45 ECTS D. Fizjoterapia kliniczna - 1670 h 99 ECTS E. Metodologia badań naukowych - 50 h 25 ECTS F. Praktyki fizjoterapeutyczne - 1560 h 58 ECTS	Tak A. 510 h 33 ECTS B. 360 h 22 ECTS C. 885 h 47 ECTS D. 1675 h 100 ECTS E. 90 h 26 ECTS F. 1570 h 58 ECTS
8	Do dyspozycji uczelni pozostawia się nie mniej niż 500 godzin (30 punktów ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, z tym że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty	Tak Godziny dodatkowe z poszczególnych grup zajęć: A. 110 h 8 ECTS B. 60 h 4 ECTS C. 105 h 2 ECTS

	ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	D. 5 h 1 ECTS E. 40 h 1 ECTS F. 10 0 ECTS Dodatkowo: Wychowanie fizyczne – 60 h 0 ECTS Autorska oferta uczelni – 210 h 14 ECTS RAZEM: 600 h 30 ECTS
9	Zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami obowiązkowymi na studiach stacjonarnych, prowadzonymi w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin. Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.	Tak 60 h 0 ECTS
10	Program studiów umożliwia studentom uzyskanie nie mniej niż 5 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych;	Tak 10 ECTS
11	Program studiów umożliwia studentom uzyskanie nie mniej niż 22 punktów ECTS (przypisanych do grupy zajęć E) za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.	Tak 90 h 26 ECTS
12	Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.	Nie – do 97 ECTS, ale zmiana na : Możliwość do 75 punktów ECTS (w szczególności wykładów) Zostanie uchwalona na posiedzeniu Senatu AWFis dnia 28 listopada 2024 r.
13	a. asystencka - 150 h 5 ECTS b. Wakacyjna praktyka z kinezyterapii - 300 h 11 ECTS c. Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - 100 h 4 ECTS d. Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna – 200 h 7 ECTS e. Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - 100 h 4 ECTS f. Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna 200 h 7 ECTS g. Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna - 510 h 20 ECTS	Tak 150 h 5 ECTS 300 h 11 ECTS 100 h 4 ECTS 200 h 7 ECTS 100 h 4 ECTS 200 h 7 ECTS 520 h 20 ECTS
14	Praktyka z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii i masażu odbywa się po zrealizowaniu zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii i masażu. W ramach tej praktyki student wykonuje określone czynności z udziałem pacjenta pod nadzorem opiekuna praktyk	Tak harmonogram (załącznik 7)
15	Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, odbywa się po zrealizowaniu zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności wykonywania określonych czynności	Tak (opis szczegółowy w kryterium 2 raportu samooceny)

	fizjoterapeutycznych z dziećmi i osobami dorosłymi, w tym osobami starszymi, posiadającymi różne dysfunkcje	
16	Program praktyk, formę i terminy ich odbywania oraz sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się ustala uczelnia	Tak (opis szczegółowy w kryterium 2 raportu samooceny)
17	Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia	Tak pracownie do praktycznej nauki zawodu, placówki medyczne, z którymi uczelnia zawarła porozumienia, obiekty sportowe AWFIS, szkoła specjalna (opis szczegółowy - kryterium 5 raportu samooceny)
18	Osoby prowadzące kształcenie	Tak (opis szczegółowy - kryterium 4 raportu samooceny)
19	Ogólne efekty uczenia się	Tak (opis szczegółowy - kryterium 1 raportu samooceny)
20	Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się	-Zastosowanie różnorodnych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w formie zaliczeń i egzaminów pisemnych i ustnych; -Egzamin magisterski sprawdzający wiedzę i umiejętności (opis szczegółowy - kryterium 3 raportu samooceny)

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, zewskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,
2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,
4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,
5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz

niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Niespójności w efektach kształcenia	Dopasowano efekty uczenia się do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardu kształcenia na kierunku Fizjoterapia
2.	Minimalna wiedza studentów na temat Krajowych Ram Kwalifikacji oraz działania podejmowane przez Uczelnię w celu popularyzacji wiedzy o Europejskim Systemie Transferu Punktów są niewystarczające.	Przybliżanie studentom terminologii związanej z kartami przedmiotów (sylabusami) i Standardem kształcenia na kierunku Fizjoterapia poprzez konieczność przedstawiania sylabusów na pierwszych zajęciach. Weryfikację stanowi ankieta oceniająca osoby prowadzące zajęcia, ujmująca pytanie o przedstawienie sylabusu przedmiotu.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady i warunki rekrutacji na rok akademicki 2025/26 zostały określone w uchwale Senatu AWFIS nr U-62 z dnia 17 października 2024 r. (załącznik 21), natomiast na rok akademicki 2024/25 obowiązywała uchwała nr 45 z dnia 28 września 2023 roku (załącznik 22). Kandydaci zostali przyjęci w ramach limitów przyjęć, określonych w uchwale Senatu nr 16 z dnia 25 kwietnia 2024 (załącznik 23).

Wszystkich kandydatów obowiązuje rejestracja w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK). Warunkiem dopuszczenia do postępowania kwalifikacyjnego jest prawidłowo dokonana rejestracja w systemie IRK, złożenie wymaganych dokumentów, uzyskanie odpowiedniej liczby punktów w postępowaniu kwalifikacyjnym oraz uiszczona opłata rekrutacyjna. Dodatkowym wymaganiem ustalonym dla cudzoziemców jest certyfikat znajomości języka polskiego na poziomie minimum B2. Rekrutację na studia prowadzi Dział Kształcenia oraz Komisje rekrutacyjne powoływane przez Rektora. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy, wyniki są jawne na poszczególnych jego etapach i są zamieszczane na stronie internetowej uczelni oraz poprzez system rekrutacyjny. Postępowanie kwalifikacyjne na jednolite studia magisterskie na kierunku Fizjoterapia uwzględnia konkurs świadectw dojrzałości. W postępowaniu kwalifikacyjnym kandydatowi przyznawane są punkty z przedmiotów maturalnych, takich jak:

- język polski (w przypadku cudzoziemców - język urzędowy kraju, w którym został wydany dokument pozwalający na podjęcie studiów);
- język obcy;
- przedmiot wybrany przez kandydata spośród: biologii, chemii lub fizyki, a w przypadku, gdy kandydat nie zdawał któregośkolwiek z tych przedmiotów na egzaminie maturalnym lub nie ma oceny z tego przedmiotu na dokumencie stanowiącym podstawę do ubiegania się o przyjęcie na studia, wówczas uzyskuje 0 punktów za ten przedmiot.

W postępowaniu kwalifikacyjnym kandydat może uzyskać:

- do 72 pkt za konkurs świadectw dojrzałości (ocen),
- do 10 pkt dodatkowych w przypadku matury dwujęzycznej, IB lub EB z języka obcego,
- do 10 pkt za kwalifikacje zawodowe, takie jak technik masażysta, opiekun medyczny, asystent osoby niepełnosprawnej, opiekun osoby starszej;
- dodatkowe punkty przyznawane są za dyplom technika fizjoterapeuty lub dyplom ukończenia studiów I stopnia na kierunku fizjoterapia.

Dodatkowo honorowani są laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego (załącznik 24). Szczegółowe zasady i wymagania są opublikowane na stronie internetowej Uczelni.

Przyjęcie na studia następuje poprzez wpis na listę studentów na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której kandydatowi przysługuje odwołanie. W tabeli 1 zamieszczono liczbę kandydatów i osób przyjętych na kierunek Fizjoterapia w ciągu ostatnich 5 lat.

Tabela 1. Rekrutacja na kierunku Fizjoterapia, profil praktyczny		
Rok akademicki	Studia stacjonarne	
	Liczba kandydatów	Liczba przyjętych
2020/21	527	58
2021/22	661	79
2022/23	678	118
2023/24	852	67
2024/25	1088	73

Pierwsi absolwenci profilu praktycznego będą po ukończeniu roku akademickiego 2025/26. Zatem nieznana jest jeszcze dokładna liczba absolwentów.

W AWFIS przygotowano Uchwałę nr 49 z dnia 27 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia warunków i trybu przyjmowania na poszczególne kierunki studiów prowadzone w języku polskim rozpoczynające się w roku akademickim 2024/2025 w wyniku potwierdzania efektów uczenia się. Kierunek Fizjoterapia, zgodnie z art. 71 ust. 3 Ustawy PSWiN, nie jest objęty możliwością powyższego trybu przyjęcia na studia.

Zgodnie z Regulaminem studiów (załącznik 11), student może zostać przyjęty na studia w AWFIS w trybie przeniesienia z innej uczelni w kraju lub za granicą na podstawie decyzji Rektora po uprzednim uzyskaniu pisemnej zgody na odejście studenta z uczelni macierzystej. Przeniesienie odbywa się na wniosek studenta. Wraz z wnioskiem o przyjęcie na studia, student zobowiązany jest do dostarczenia potwierdzonej przez uczelnię macierzystą dokumentacji przebiegu studiów zrealizowanych w tej uczelni. Dziekan uczelni macierzystej bądź inna uprawniona osoba stwierdza wypełnienie przez studenta wszystkich obowiązków wobec tej uczelni. Rektor AWFIS określa rok i semestr studiów na jaki zostaje przyjęty student w wyniku przeniesienia, a także stwierdza różnice programowe i określa termin ich uzupełnienia. Weryfikację osiągniętych przez studentów efektów uczenia się reguluje Zarządzenie Rektora AWFIS 16/2021 z dnia 27 stycznia 2021 r. w sprawie Procedury sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (załącznik 25).

Dodatkowo wprowadzono regulacje dotyczące wyznaczenia pracownika administracyjnego do dokonywania oceny formalnej wniosków o Zasad postępowania nostryfikacyjnego dyplomów ukończenia studiów za granicą oraz potwierdzania ukończenia studiów na określonym poziomie obowiązujące w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku - Zarządzenie nr 28 Rektora AWFIS z 16 marca 2022 r. (załącznik 26).

Weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego) zawarta jest w Regulaminie studiów - Uchwała nr 19 Senatu AWFIS z dnia 25 kwietnia 2024 r. § 41 - § 47 (załącznik 11) oraz Zarządzeniu Rektora nr 120/2022 z dnia 29 listopada 2022 r. (załącznik 27).

Student ostatniego roku studiów jest zobowiązany do złożenia pracy dyplomowej do końca sesji egzaminacyjnej poprawkowej ostatniego semestru studiów. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

- 1) wypełnienie przez studenta wszystkich obowiązków przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, wynikającej z programu studiów, z wyjątkiem zaliczenia ostatniej wymaganej programem studiów praktyki;
- 2) złożenie przed planowanym egzaminem dyplomowym wszystkich wymaganych dokumentów;
- 3) uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej;
- 4) uiszczenie w całości wymagalnych opłat za studia.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem określonego zagadnienia naukowego, prezentującym wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Pracę dyplomową może stanowić praca pisemna albo opublikowany lub przyjęty do druku artykuł naukowy (na podstawie potwierdzenia z wydawnictwa), który spełnia jednocześnie wszystkie następujące kryteria:

- a) czasopismo, w którym artykuł został opublikowany znajduje się na liście MEiN,
- b) student jest jego pierwszym autorem,
- c) artykuł posiada afiliację AWFIS.

Praca dyplomowa jest przygotowywana pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, który posiada co najmniej stopień doktora, prace dyplomowe są sprawdzane przed egzaminem dyplomowym

z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Praca dyplomowa podlega recenzji, recenzje są jawne.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Na egzaminie dyplomowym student powinien:

- 1) przedstawić cel i zakres pracy dyplomowej oraz ewentualnie przyjętą tezę;
- 2) wykazać się znajomością problematyki przedmiotów związanych z tematem pracy dyplomowej;

- 3) wykazać się wiedzą z zakresu kierunku studiów;
- 4) wykazać się umiejętnościami zdobytymi w okresie studiów.

Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządza się protokół.

Końcowy wynik studiów – ocenę na dyplomie – stanowi suma: $\frac{1}{2}$ wartości, o której mowa w pkt. a), oraz po $\frac{1}{4}$ ocen wymienionych w pkt. b) oraz w pkt. c):

- a) wartość stanowiąca średnią wszystkich ocen końcowo-semestralnych z zajęć przewidzianych programem i planem studiów;
- b) ocena pracy dyplomowej (średnia ocen opiekuna pracy dyplomowej i recenzenta w zaokrągleniu do 0,5);
- c) ocena z egzaminu dyplomowego;

Wynik ustalany jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- a) uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano liczbę punktów ECTS w wymiarze 300 punktów w trakcie trwania jednolitych studiów magisterskich;
- b) złożenie egzaminu dyplomowego;
- c) pozytywna ocena pracy dyplomowej;
- d) złożenie wypełnionej karty obiegowej.

Na kierunku Fizjoterapia przyjęto zasadę, że ocenianie nie może być równoznaczne wyłącznie z wystawianiem ocen. Efektywnie wdrożono system oparty na efektach uczenia się i zdefiniowano kryteria i metody weryfikacji efektów uczenia się, odrębnie dla każdego przedmiotu w zależności od jego specyfiki. Metody oceniania i weryfikacji efektów uczenia się na każdym etapie procesu kształcenia zostały dostosowane przez prowadzących do potrzeb, form oraz miejsca realizacji przedmiotu (sala wykładowa, sala seminaryjna, klinika itp.). Informacje te zostały zawarte w kartach przedmiotów, pozostając dostępne zarówno dla osób prowadzących jak i studentów. Ponadto prowadzący ma obowiązek przedstawienia studentom celów, efektów uczenia się, treści oraz sposobu oceny i weryfikacji efektów uczenia się osobiście, podczas pierwszych zajęć. Podnosi to świadomość działań studenta zapewnia właściwą weryfikację zakładanych efektów uczenia się. Tym samym nauczyciel jak i student stają się odpowiedzialnymi za wypracowanie i zweryfikowanie zakładanych efektów uczenia się. Każdy przedmiot posiada opracowaną przez prowadzącego kartę przedmiotu, czyli opis procesu kształcenia dla przedmiotu. Zawiera on cele przedmiotu, przedmiotowe efekty uczenia się, treści programowe, metody dydaktyczne, metody oceny, budżet godzin realizacji przedmiotu, wykaz literatury. Cele kształcenia są definiowane z punktu widzenia nauczyciela akademickiego i jest to informacja dla studentów na temat zdobywanej wiedzy i umiejętności.

W celu sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów kierunku Fizjoterapia stosuje się różne metody ich weryfikacji, prezentowane w kartach przedmiotów. Ze względu na praktyczny profil studiów kluczowe znaczenie ma weryfikacja umiejętności praktycznych i kompetencji zawodowych specyficznych w pracy z pacjentem. Podejmowane są liczne starania, żeby proces ten przebiegał w tzw. warunkach naturalnych lub najbardziej zbliżonych do naturalnych dla działalności zawodowej, w tym w czasie zajęć klinicznych przy współudziale pacjentów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności najczęściej polega na bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach, podlegających ocenie eksperckiej. Nieodłącznym elementem jest zwrócenie uwagi na umiejętność zachowania się przy pacjencie i właściwa komunikacja z nim. Dzięki temu oczekuje się opanowania kompetencji w zakresie nawiązywania i podtrzymywania kontaktu z pacjentami z różnymi rodzajami zaburzeń i chorób jako fundamentu do prowadzenia procedur diagnostycznych i postępowania terapeutycznego.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się jest przeprowadzana za pomocą zróżnicowanych form ich sprawdzania, np. egzaminów ustnych lub pisemnych z ustrukturyzowanymi pytaniami

jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru czy z pytaniami otwartymi, kolokwium pisemnego lub ustnego, a także prezentacji multimedialnych, przedstawiania modelu pacjenta z zastosowaniem procedur fizjoterapeutycznych czy tworzenia programu usprawniania pacjentów. Forma zaliczenia przedmiotu dobierana jest adekwatnie do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczy.

Okresami zaliczeniowymi są

- 1) semestry: zimowy i letni,
- 2) rok akademicki – dla studentów, którym przyznano IOS.

W AWFIS stosuje się punktowe metody wyrażania osiągnięć studenta zgodnie z Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Liczba punktów ECTS przypisana poszczególnym zajęciom znajduje się w harmonogramie realizacji programu studiów (załącznik 7). Student, który spełnił wymogi przewidziane w harmonogramie realizacji programu studiów dla danego okresu zaliczeniowego, uzyskuje zaliczenie tego okresu odnotowane w wirtualnej uczelni i karcie zaliczeniowo-egzaminacyjnej. Warunki zaliczania zajęć zostały zawarte w Regulaminie Studiów (załącznik 11), zgodnie z którym zaliczeniu na ocenę podlegają wszystkie formy zajęć objęte harmonogramem realizacji programu studiów. Regulamin Studiów stanowi też, że student z niepełnosprawnością ma prawo do zaliczenia przedmiotowych efektów uczenia się w trybie indywidualnym, na zasadach innych niż zawarte w karcie opisu zajęć (sylabusie) i określonych przez prowadzącego zajęcia.

Osiągnięcie efektów uczenia się z kategorii wiedzy opiera się z reguły na założeniu, że bardzo dobra praca zaliczeniowa spełnia zakładane kryteria w minimum 90%, a praca oceniana jako dostateczna w minimum 50-60%. Przyjmuje się bowiem, że niższy poziom kompetencji nie pozwoli absolwentowi na sprawne rozwiązywanie problemów zawodowych, w tym na elastyczne reagowanie w zmiennych warunkach rynku czy samodzielność w podejmowaniu strategicznych decyzji. W odniesieniu do umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych stosowana jest również ocena w skali dychotomicznej, np. student wykazał się odpowiedzialnością za powierzone zadania lub nie, zwłaszcza w przypadku zajęć przy współudziale pacjenta.

W AWFIS stosuje się następującą skalę ocen:

- bardzo dobry (bdb) – 5
- dobry plus (db plus) – 4,5
- dobry (db) – 4
- dostateczny plus (dst plus) – 3,5
- dostateczny (dst) – 3
- niedostateczny (ndst) – 2
- nieklasyfikowany (nk) –

Zajęcia w formie wykładów, ćwiczeń i seminariów zaliczane są na ocenę.

Tryb zaliczania praktyk zawodowych wynikających z programu studiów i harmonogramu realizacji programu jest następujący:

- 1) program praktyk zatwierdza osoba upoważniona przez Rektora,
- 2) po odbyciu praktyk student jest zobowiązany złożyć stosowną dokumentację, potwierdzającą realizację programu praktyk wraz z opinią osoby sprawującej opiekę nad studentem w miejscu odbywania praktyki,
- 3) zaliczenia praktyki dokonuje osoba upoważniona przez Rektora.

Warunki uzyskania zaliczenia praktyki określa regulamin praktyk (załącznik 19) ze szczególnym uwzględnieniem realizacji kompletnego programu praktyki oraz uzyskania pozytywnej opinii osoby sprawującej opiekę nad studentem w miejscu odbywania praktyki. Zaliczenia praktyki w semestrze dokonuje kierunkowy opiekun praktyk na podstawie potwierdzenia realizacji praktyk, dziennika praktyk potwierdzonego przez opiekuna praktyk w danej placówce wraz z opinią

o przebiegu praktyk i jej oceną. Opinie wystawiane studentom przez interesariuszy zewnętrznych stanowią źródło wiedzy na temat studenta, jego umiejętności i kompetencji. Są one wykorzystywane w procesie ewaluacji.

W trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wielopoziomowo i reguluje ją Zarządzenie Rektora nr 16 z dnia 27 stycznia 2021 roku (załącznik 25).

Na zakończenie procesu kształcenia na jednolitych studiach magisterskich, kompetencje studenta weryfikowane są w oparciu o przygotowanie pisemnej pracy magisterskiej z obszaru fizjoterapii oraz sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w okresie studiów (załącznik 27).

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się dokonywana jest również przez absolwentów oraz pracodawców w aspekcie zgodności efektów z potrzebami rynku pracy. Badanie kariery zawodowej absolwentów jest faktyczną weryfikacją harmonogramu realizacji programów studiów oraz oferowanych kierunków kształcenia i pozwala zmodyfikować harmonogramy realizacji programów studiów oraz ofertę edukacyjną pod kątem potrzeb rynku pracy. Opinie wystawiane studentom przez interesariuszy zewnętrznych stanowią źródło wiedzy na temat studenta i jego umiejętności zawodowych. Podsumowując, do weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się należą uzyskane przez ACK opinie pracodawców na temat absolwentów, opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki oraz wyniki badania opinii absolwentów.

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia

Lp	Wymagania	Program studiów Fizjoterapia AWFIS
1	Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.	Tak - egzamin ustnych lub pisemny - jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, - egzamin z pytaniami otwartymi, - kolokwium pisemne lub ustne, - prezentacja multimedialna, - prace projektowe (przedstawienie modelu pacjenta, programu fizjoterapii), - ocena ekspercka pracy z pacjentem; Forma zaliczenia przedmiotu dobierana jest adekwatnie do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
2	Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych.	Tak, j.w.
3	Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru testy wielokrotnej odpowiedzi, testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.	Tak, j.w.
4	Egzaminy powinny być standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz	Tak Dokumentacja dostępna do wglądu PKA

	rozwiązywania problemów).	
5	Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.	Tak Ocena ekspercka w szczególności dotyczy zadań praktycznych i przy współudziale pacjenta;
6	Egzamin dyplomowy powinien być przeprowadzony w formie umożliwiającej sprawdzenie wiedzy i umiejętności zdobytych w okresie studiów.	Tak Szczegółowy opis w Regulaminie studiów (załącznik 11) oraz Procedurze dyplomowania (załącznik 27); dokumentacja dostępna do wglądu PKA;

Prace etapowe na kierunku Fizjoterapia mają na celu weryfikację realizacji efektów uczenia się przewidzianych w standardzie kształcenia dla poszczególnych przedmiotów. Mają one różnorodne formy, adekwatne do weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ich częstotliwość zależy od liczby punktów ECTS przypisanych przedmiotowi oraz potrzeb dydaktycznych. Szczegółowy opis wymagań zawarty jest w kartach przedmiotów. Najczęstszą formą weryfikacji postępów etapowych studenta jest prezentacja nabytych umiejętności praktycznych (prowadzenia diagnostyki w oparciu o testy funkcjonalne i ich interpretację, techniki manualne, masaż, wykonywanie ćwiczeń i zabiegów fizykoterapeutycznych) w postępowaniu z pacjentem w oparciu o zgromadzoną wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń i chorób w każdej gałęzi fizjoterapii objętej standardem kształcenia. Postępowanie to podlega ocenie eksperckiej przez prowadzącego według wcześniej przyjętych kryteriów. Końcowe prace egzaminacyjne to najczęściej egzaminy pisemne z pytaniami zamkniętymi lub otwartymi, które oprócz wiedzy teoretycznej odnoszą się do weryfikacji umiejętności praktycznych, zawierając między innymi elementy opiniowania, rozwiązywania problemów klinicznych czy rekomendacji dotyczących postępowania fizjoterapeutycznego.

Prace dyplomowe przygotowywane na kierunku Fizjoterapia swoją tematyką muszą ściśle nawiązywać do kierunku studiów i poruszać zagadnienia z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Podejmowana problematyka najczęściej stanowi wypadkową zainteresowań badawczych promotora pracy oraz zainteresowań, celów i pomysłów studenta. Praca dyplomowa musi mieć charakter badawczy z wykorzystaniem metod, technik i narzędzi badawczych poznanych w toku studiów lub na kursach i szkoleniach zrealizowanych przez studenta nadprogramowo. Praca powinna mieć charakter aplikacyjny z perspektywą wykorzystania jej wyników w przyszłej pracy zawodowej studenta lub wpływającej na poszerzenie wiedzy w danej dziedzinie, a tym samym poprawę pracy z pacjentem i wpływie na otoczenie społeczno-gospodarcze. Podczas tworzenia pracy dyplomowej, student oprócz pogłębiania wiedzy w zakresie podejmowanej problematyki, nabywa również umiejętności planowania i przeprowadzania badań oraz wnioskowania. Opiera się to o podstawowe zasady metodologiczne i statystyczne, towarzyszące tworzeniu opracowań badawczych. Obejmują one budowanie celu, pytań i/lub hipotez badawczych, charakterystykę uczestników badania i narzędzi badawczych, a także prezentację wyników badań i formułowanie wniosków. Wykaz złożonych prac dyplomowych stanowi materiał do wglądu dla przedstawicieli PKA w czasie nadchodzącej wizytacji. Należy zaznaczyć, że dotychczasowe prace dyplomowe na kierunku Fizjoterapia obejmują profil ogólnoakademicki. W roku akademickim 2025/26 dyplomowaniu będą podlegali pierwsi studenci kończący profil praktyczny.

W AWFIS istnieje standard archiwizacyjny, któremu podlega dokumentowanie efektów uczenia się. Obejmuje on przede wszystkim prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych, a także uzupełnione dzienniki praktyk, prace egzaminacyjne i część pisemnych prac etapowych. Archiwizacja prac dyplomowych odbywa się w formie elektronicznej jako pliki Word oraz

PDF zapisywane na odpowiednich nośnikach (płyty CD lub pendrive). Jest to wynik zmniejszającej się dostępności magazynowej Uczelni w zakresie archiwizowania danych tradycyjnych (w formie papierowej). Pozostała dokumentacja figuruje w formie papierowej, chyba że forma zaliczenia (prezentacja multimedialna) wymaga przechowywania jej w formie elektronicznej. Pozostałe elementy składające się na dokumentację studenta (wnioski kierowane do prodziekana, karty zaliczeniowo-egzaminacyjne, raporty antyplagiatowe, oświadczenia studentów wykluczające antyplagiarizm i oświadczenia promotorów o sprawowaniu kontroli na procesem tworzenia prac) pozostają w teczkach studentów w formie tradycyjnej papierowej.

Zgodnie ze Statutem Uczelni (załącznik 2) oraz na podstawie art. 352 ust. 1 Ustawy PSWiN z dnia 20 lipca 2018 roku, która wprowadziła obowiązek monitorowania karier zawodowych absolwentów oraz aby dostosować kierunki studiów i programy kształcenia do potrzeb rynku pracy, Akademickie Centrum Karier AWFIS przeprowadza regularnie analizę sytuacji na rynku edukacyjnym, której efektem jest raport stanowiący element Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia. Badanie Losów Absolwentów wykonywane jest cyklicznie. Od roku 2022/23 dostępna jest baza adresowa studentów w systemie "BAZUS", którą ACK otrzymuje od pracownika Archiwum. Stanowi to ułatwienie w procesie pozyskiwania danych studentów obejmowanych badaniem.

System monitorowania karier absolwentów polega na badaniach ankietowych prowadzonych trzy lata po ich ukończeniu. Badanie ma charakter badania ankietowego on-line lub tradycyjnego w formie kwestionariusza papierowego. Służy określeniu sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy, przydatności ukończonego kierunku studiów oraz więzi i kontaktów zawodowych pomiędzy absolwentami – ankietę rozpowszechniana drogą online. Ponadto Uczelnia zwraca się bezpośrednio do pracodawców, organizacji związkowych, a także powiatowego i miejskiego biura pracy, skąd czerpie wiedzę na temat zawodowych losów absolwentów.

Wyniki ankiety dotyczącej losów zawodowych absolwentów AWFIS z rocznika 2019/2020 po 3 latach od ukończenia studiów, które były realizowane przez zespół Akademickiego Centrum Karier w roku akademickim 2023/2024 obejmowały absolwentów kierunku Fizjoterapia. Badaniem zostali objęci absolwenci wszystkich kierunków uczelni – zarówno studiów I i II stopnia. Celem badania ankietowego przeprowadzonego było określenie statusu zawodowego absolwentów oraz sposobów wejścia absolwentów na rynek pracy, określenie stopnia dostosowania absolwentów do wymogów rynku pracy oraz znaczenia doświadczenia zawodowego zdobytego w trakcie nauki, określenie związku pomiędzy ukończonym kierunkiem studiów a statusem zawodowym, określenie powodów samozatrudnienia absolwentów, w tym branż, w których absolwenci podjęli działalność gospodarczą, określenie oceny zdobytego wykształcenia, kwalifikacji w kontekście szans na rynku pracy przez absolwentów.

Pośród badanych absolwentów, 11% stanowili absolwenci kierunku Fizjoterapia. 80% absolwentów podjęło pracę o charakterze najemnym, a 20% to osoby łączące pracę najemną z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej. 100% ankietowanych z kierunku Fizjoterapia pracuje i nie kontynuuje nauki. Na kierunku Fizjoterapia występuje 50% zgodności z ukończonym kierunkiem studiów a podjętą pracę. Niemal wszyscy ankietowani absolwenci wykonują pracę w Polsce, najczęściej w województwie pomorskim (48%). Pozostałe osoby z próby pracują w województwie kujawsko-pomorskim (38%), mazowieckim (5%), wielkopolskim (5%) oraz osoby pracujące w innym kraju to 5% wszystkich badanych. Badani fizjoterapeuci posiadają umowę o pracę na czas określony. Ponad połowa respondentów (58%) wybrałoby Akademię Wychowania Fizycznego i Sportu, gdyby jeszcze raz mieli podejmować decyzję o wyborze uczelni, z kolei 46% absolwentów wybrałoby ten sam kierunek. Zgodność prowadzonej działalności gospodarczej z ukończonym kierunkiem studiów deklaruje 33% ankietowanych absolwentów, a najczęściej wskazywanymi przyczynami podjęcia działalności gospodarczej była możliwość wyższych zarobków oraz możliwość bycia niezależnym. Działalność gospodarcza absolwentów została założona samodzielnie (100%). Absolwenci prowadzą firmy głównie w Polsce, głównie w województwie kujawsko-pomorskim, a mediana zarobków w tym sektorze wynosi ponad 3000 zł netto. Losy zawodowe absolwentów

Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku zostały zaprezentowane w dokumencie przygotowanym przez ACK (załącznik 28).

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
- 2. zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
- 3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
- 4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
- 5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
- 6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*
- 7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 9. spełnienia reguł wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

- 1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*
- 2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
- 3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),*
- 4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie ma pełnej merytorycznej zgodności pomiędzy celami kształcenia wyłaniającymi się z efektów kierunkowych, a szczegółowymi celami kształcenia wynikającymi z realizacji niektórych przedmiotów.	Zmiany w kształceniu, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. poz. 1596) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Rada Programowa ds. Jakości i Programów Studiów na kierunku Fizjoterapia monitoruje zgodność sylabusów z programem studiów.
2.	Brak wpływu monitoringu losów zawodowych na proces kształcenia	Akademickie Centrum Karier prowadzi badania i przekazuje raporty do analizy Radzie Programowej ds. Jakości i Programów Studiów na kierunku Fizjoterapia w celu doskonalenia programu studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia prowadzą nauczyciele akademicki posiadający właściwe kompetencje zawodowe i naukowe oraz doświadczenie zawodowe, adekwatne do prowadzonych zajęć. Zajęcia prowadzą nauczyciele spełniający warunki Standardu kształcenia (fizjoterapeuci i lekarze posiadający tytuł specjalisty) ze szczególnym zwróceniem uwagi na przedmioty z grupy C i D. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z udziałem pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami są realizowane pod nadzorem nauczyciela akademickiego lub osoby zatrudnionej w placówce zewnętrznej, posiadającej wymagane kwalifikacje.

Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk z AWFIS. Opiekunami praktykantów są czynni zawodowo fizjoterapeuci ze stopniem magistra lub wyższym.

Nauczyciele AWFIS posiadają znaczący dorobek naukowy (294,9 Impact Factor w 2023 roku i 331,1 Impact Factor w 2024 roku; stan na 14 października 2024 roku). Warto zauważyć, że jak dotychczas dorobek ten zwiększa się z roku na rok. Uczelnia pragnie kontynuować ten kierunek rozwoju kadr i stwarza dogodne warunki dla osób, które pragną realizować się zarówno naukowo, jak i dydaktycznie. Na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2024/25 zajęcia prowadzi 85 pracowników zatrudnionych na umowę o pracę lub umowę cywilno-prawną. Ponadto osoby prowadzące zajęcia to w dużej mierze praktycy, klinicyści, którzy podczas zajęć dydaktycznych zarówno teoretycznych, jak i praktycznych, włączając zajęcia przy współudziale pacjenta, stanowią filar kształcenia na kierunku o profilu praktycznym. Osoby te stanowią inspirację dla studentów, wykazując się jednocześnie działalnością dydaktyczną, kliniczną i naukową. Szczegółowy opis kadry dydaktycznej zawarty jest w materiałach uzupełniających. W tabeli 2 przedstawiono liczebność kadry

dydaktycznej (z uwzględnieniem tytułu/stopnia naukowego), prowadzącej zajęcia na kierunku Fizjoterapia.

Tabela 2. Liczebność nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2024/25.

Stopień naukowy/ tytuł zawodowy	Liczba osób
Magister	36
Doktor	40
Doktor habilitowany	9
Razem	85

Na kierunku Fizjoterapia, w Zakładzie Podstaw Fizjoterapii oraz w Zakładzie Fizjoterapii Klinicznej zatrudnionych jest 22 fizjoterapeutów oraz 1 lekarz. W ramach umów cywilno-prawnych zatrudnionych jest 14 fizjoterapeutów oraz 6 lekarzy. Pozostałe osoby stanowią kadrę naukowo-dydaktyczną AWFIS przynależącą do innych Zakładów (m.in. Anatomii i antropologii, Fizjologii, Biochemii).

Do ostatnich osiągnięć dydaktycznych można zaliczyć:

- uzyskanie przez kierunek Fizjoterapia trzeciego miejsca w rankingu „Perspektywy” (2024 rok),
- Skrypt do zajęć dla studentów “Statystyka z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego Excel” Jakub Kortas, Paweł Ciężczyk (2024),
- prowadzenie webinaru dla nauczycieli wychowania fizycznego jako elementu edukacyjnego w ramach projektu Drużyna Energii “Dlaczego WF jest równie ważny jak matematyka?” (marzec 2024),
- organizacja przez Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapeutów projektu edukacyjnego (połączonego z obozem naukowym) “Studenci studentom – wymiana Studenckich Kół Naukowych” (lipiec 2024),
- organizacja cyklicznej konferencji naukowej połączonej z warsztatami edukacyjnymi “I Ogólnopolska Konferencja Skolioza – Nauka i Praktyka” (wrzesień 2024),
- działalność Studenckiego Koła Naukowego Fizjoterapeutów - pogłębianie wiedzy z zakresu metodologii badań naukowych i statystyki, realizacja projektów badawczych, rozwijanie kompetencji miękkich studentów, rozwój naukowy poprzez czynne uczestnictwo w konferencjach naukowych i współautorstwie publikacji naukowych (od 2020 roku);

Realizująca zajęcia dydaktyczne kadra jest ściśle związana z prowadzonym kierunkiem studiów. Ponadto dydaktycy w ramach przedmiotów do wyboru realizują treści w zależności od potrzeb zgłaszanych przez zewnętrznych interesariuszy i studentów w ramach przedmiotów do wyboru (semestr 9). Obsada zajęć ze wskazaniem zajęć praktycznych oraz działalność naukowa kadry dydaktycznej szczegółowo opisana jest w materiałach uzupełniających. Dostrzec tu można spójność między problematyką wykładanych treści dydaktycznych, a aktywnością badawczą podejmowaną w obszarze fizjoterapii. Realizowane projekty badawcze obejmują między innymi:

- 2024 „Dynamiczna koślawość stawu kolanowego – wpływ na równowagę dynamiczną”,
- 2024 „Pose Estimation – aplikacja do analizy ruchu”,
- 2024 „Wpływ 4- tygodniowego treningu ekscentrycznego Nordic Hamstring Exercise na wybrane wskaźniki stabilności posturalnej i siły mięśniowej”,
- 2023 „Wpływ terapii metodą Vojty na chód u osób z zespołem Downa”,
- 2024, Aktywność fizyczna a wybrane wskaźniki ryzyka wystąpienia niesprawności u osób starszych”,
- 2023 „Wpływ różnych rodzajów rozgrzewki na parametry szybkościowo-siłowe i funkcjonowanie kończyn dolnych trenujących bieganie”,
- 2022 „Wpływ Uogólnionej Hipermobilności Stawowej na stabilność posturalną”,

- 2022 „Wpływ treningu wibracyjnego na elastyczność wybranych mięśni kompleksu lędźwiowo-miedniczno-biodrowego u osób z Uogólnioną Hipermobilnością Stawową”.

Zatrudnieni fizjoterapeuci i lekarze reprezentują wiodące placówki medyczne takie jak Uniwersyteckie Centrum Kliniczne i Szpital Copernicus w Gdańsku, Centrum Rehabilitacji Ośrodek Wczesnej Interwencji, Centrum Zdrowia Diagnoza i Terapia w Gdyni czy Reh-Up - Centrum rehabilitacji Gdańsk, w których odbywają się zajęcia kliniczne. Ponadto pracownicy przynależą do organizacji zewnętrznych. Są założycielami Fundacji Pro Scoliosis, pełnią funkcję Konsultanta Wojewódzkiego ds. Fizjoterapii, Prezesa Honorowego Towarzystwa Medycyny Manualnej, są członkami zarządu Polskiego Towarzystwa Medycyny Manualnej i Towarzystwa Walki z Kalectwem.

Nauczyciele akademicy oprócz zadań badawczo-dydaktycznych, wykonują również czynności administracyjne na kierowniczych stanowiskach w obrębie kierunku.

Polityka kadrowa Uczelni opiera się na planowaniu, realizacji oraz monitorowaniu działań dotyczących poziomu zatrudnienia oraz rozwoju pracowników.

Nauczyciele akademicy rekrutowani są w dwojaki sposób (w zależności od formy zatrudnienia):

- konkursu - zgodnie z Art 119 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,
- rekrutacji prowadzonej we własnym zakresie (Kierownicy Zakładów określają profil i poszukiwane kompetencje nauczyciela i następnie pod tym kątem prowadzona jest selekcja kandydatów).

Ocena nauczyciela akademickiego ma na celu motywowanie kadry do planowania dalszego rozwoju. Kadra dydaktyczna podlega regularnej ocenie poprzez hospitacje zajęć (załącznik 29) prowadzone odpowiednio przez kierownika Zakładu lub Prodziekana oraz ankietę wypełnianą przez studentów w ramach oceny nauczycieli akademickich i jakości organizacji i warunków kształcenia (załącznik 30), których wyniki przekazywane do wiadomości nauczycieli jak i Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia.

Nauczyciele akademicy stale podnoszą swoje kompetencje zarówno podczas szkoleń organizowanych i realizowanych przez AWFIS, jak również kursów i szkoleń zewnętrznych, podnoszących kwalifikacje fizjoterapeutyczne. Projekty:

1. Projekt nr PPI/WTP/2019/1/00008, pn. "Wsparcie instytucjonalne AWFIS w Gdańsku w zakresie obsługi zagranicznych studentów i kadry akademickiej" współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach programu Welcome to Poland. Okres realizacji projektu: 01.10.2019-31.03.2022.

2. Projekt nr POWR.03.05.00-00-Z013/18, pn. "Zintegrowany Program Rozwoju AWFIS w Gdańsku - etap II", którego celem jest podniesienie jakości kształcenia poprzez realizację staży studentów u pracodawców, poradnictwo zawodowe, szkolenia dla kadry ACK, szkolenia podnoszące kompetencje kadr kierowniczych i administracyjnych, szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadr Uczelni, wdrożenie na Uczelni sieci WiFi, jako integralnego elementu systemu zarządzania Uczelnią, podnoszenie kompetencji kadry zarządczej i administracyjnej w zakresie języka angielskiego, współpraca ACK z PUP i organizacjami pracodawców. Okres realizacji projektu: 01.05.2019-30.04.2022.

4. Projekt nr POWR.03.05.00-00-2025/17, pn. "Zintegrowany Program Rozwoju AWFis w Gdańsku - etap I", którego celem jest m.in.: podniesienie kompetencji zawodowych i przedsiębiorczości studentów, podniesienie kompetencji prowadzenia dydaktyki w języku angielskim przez pracowników dydaktycznych AWFis, włączenie wykładowców z zagranicy w prowadzenie zajęć dydaktycznych oraz wdrożenie informatycznego systemu zarządzania uczelnią. Okres realizacji: 03.09.2018-31.08.2022.

5. Projekt nr POWR.03.05.00-00-A016/21, pn. "AWFiS w Gdańsku uczelnią dostępną", którego celem jest wzrost dostępności Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego i jej oferty do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez: wsparcie zmian organizacyjnych na Uczelni, zwiększenie dostępności architektonicznej i komunikacyjnej na Uczelni, wdrożenie informatycznych narzędzi i rozwiązań na Uczelni, opracowanie i wdrożenie procedur na Uczelni mających na celu zwiększenie jakości i zakresu działań realizowanych przez Uczelnię, wprowadzenie do programów nauczania na Uczelni modyfikacji wyrównujących szanse studentów z niepełnosprawnościami i m.in. zapewnienie wsparcia w postaci psychologa czy pomocy dydaktycznych, realizację szkoleń z zakresu niepełnosprawności wśród pracowników Uczelni prowadzących do wzrostu świadomości i kompetencji u 90% pracowników spośród 30 osób (14 K, 16M) - Szkolenia podnoszące świadomość niepełnosprawności. Okres realizacji projektu: od 02.11.2021 r. do 29.12.2023.

6. Projekt nr MNiSW/2018/245/DIR/KH, pn. "Mistrzowie Dydaktyki", którego celem jest podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak stosowanie metody tutoringu w kształceniu. W ramach projektu nauczyciele akademicki biorą udział w zagranicznych wizytach studyjnych na wybranych renomowanych uczelniach europejskich, znajdujących się w pierwszej setce rankingu szanghajskiego tj.: Uniwersytet w Gandawie, Uniwersytet w Groningen, Uniwersytet w Aarhus, University College London, Uniwersytet w Oslo. w celu odbycia szkolenia. Po powrocie z uczelni zagranicznej zakłada się, że przeprowadzą zajęcia z wykorzystaniem metody tutoringu co najmniej przez jeden semestr wykorzystując zdobytą wiedzę. Okres realizacji: 02.11.2018-30.06.2022.

W ramach tych projektów zrealizowano szkolenia:

- „Zintegrowany Program Rozwoju AWFis Gdańsk” w zajęciach z języka angielskiego od października 2018 do czerwca 2021 r., zorganizowanych dla kadry naukowo-dydaktycznej, udział wzięło 91 dydaktyków.
- "Statistica - kurs podstawowy" w ramach projektu "Zintegrowany Program Rozwoju AWFis - etap II" (2023 rok).
- "Stresu nie da się zdezynfekować. Długotrwały kryzys (pandemia) - znaczenie dla zdrowia psychicznego i fizycznego, natura i rola długotrwałego stresu, metody niwelowania psychologicznych skutków kryzysu." w ramach projektu "Zintegrowany Program Rozwoju AWFis - etap II" (2023 rok).
- Szkolenie z Biodex System 4 w ramach projektu "Zintegrowany Program Rozwoju AWFis - etap II" (2023 rok).
- „Terapia Biofeedback EEG (Neurofeedback EEG) oraz analiza QEEG w zastosowaniach klinicznych oraz treningu szczytowej wydajności (peak performance)” – szkolenie podstawowe I stopnia w ramach projektu "Zintegrowany Program Rozwoju AWFis - etap II" (2023 rok).
- "Mentor i7W" - w ramach projektu "Zintegrowany Program Rozwoju AWFis - etap II (2024 rok).

Ponadto w AWFis istnieje system wspierania rozwoju kadry dydaktycznej poprzez zapewnienie warunków do rozwoju naukowego i dydaktycznego poprzez staże naukowe, wymianę z uczelniami

i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą. Uczelnia pokrywa koszty awansów naukowych. Istnieje możliwość ubiegania się o pokrycie kosztów za udział w konferencjach naukowych oraz opłatę publikacji (załącznik 31,32,33,34).

Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia

Lp	Wymagania	Program studiów Fizjoterapia AWFIS
1	Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów z grupy C i D.	Tak Charakterystyka nauczycieli oraz plan zajęć (do wglądu podczas wizytacji PKA)
2	Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z udziałem pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami są realizowane pod nadzorem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia.	Tak W podmiotach zewnętrznych; Charakterystyka nauczycieli oraz plan zajęć (do wglądu podczas wizytacji PKA)
3	Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, z tym że praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni.	Tak Szczegółowy opis kryterium 2 raportu samooceny

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

AWFiS posiada poza standardowymi salami do zajęć teoretycznych posiada szeroką bazę specjalistycznych obiektów do zajęć praktycznych i sportowych, a także bazę laboratoryjną. Zaliczyć do nich można:

- 13 sal sportowych (m.in. taneczna, do sportów walki, do gier zespołowych, szermiercza, gimnastyczna);
- 5 boisk zewnętrznych (m.in. stadion lekkoatletyczny, boisko piłkarskie do piłki nożnej z nawierzchnią syntetyczną);
- krytą bieżnię lekkoatletyczną o wymiarach 13 × 139 metrów;
- Centrum Sportów Rakietowych i korty tenisowe;
- 25-metrową krytą pływalnię;
- Halę Gimnastyczną Leszka Blanika Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe AWFIS, która spełnia najwyższe standardy wymagane w obiektach przeznaczonych do uprawiania sportów gimnastycznych lecz korzystają z niej również specjaliści fitness i aerobiku. Hala ma powierzchnię użytkową 5,2 tys. m² i kubaturę 45,5 tys. m³, będąc jedną z najważniejszych inwestycji AWFIS;
- halę widowiskowo-sportową o powierzchni płyty głównej 2 tys. m², kubatura 38,2 tys. m³, składane trybuny na 1531 miejsc, 6 szatni, sala konferencyjna, kawiarnia, parking na 500 miejsc oraz pełna funkcjonalność w zakresie obsługi osób niepełnosprawnych;
- Narodowe Centrum Żeglarstwa im. Krzysztofa Zawalskiego w Gdańsku-Górkach Zachodnich, w którego skład wchodzi nowoczesna infrastruktura hydrotechniczna: marina na około 100 jednostek pływających wraz z niezbędnym zapleczem, kompleksowo zaprojektowany budynek z zapleczem sportowym, noclegowym i konferencyjnym służącym celom dydaktycznym, sportowym oraz biznesowym;
- Ośrodek Sportowo-Szkoleniowy AWFIS w Raduniu, zlokalizowany na terenie województwa pomorskiego, w powiecie kościerskim, w gminie Dziemiany, który służy jako baza dla studenckich obozów letnich oraz miejsce wypoczynku dla pracowników i emerytów Uczelni. Ośrodek w Raduniu oferuje 82 miejsca noclegowe i dysponuje przystanią wodną wraz ze sprzętem wodnym, kąpieliskiem, rowerami oraz boiskami do gry w tenisa, koszykówkę, piłkę nożną i siatkówkę plażową.

Ważnym elementem infrastruktury AWFIS jest Centrum Laboratoryjne. Dzięki programowi dotacji unijnych Laboratorium Badań Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej oraz Laboratorium Wysiłku Fizycznego i Genetyki w Sporcie, po gruntownej przebudowie w 2013 roku, zostało wyposażone w nową aparaturę badawczą. Aktualnie Uczelnia posiada pięć wyspecjalizowanych laboratoriów:

1. Laboratorium Genetyki;
2. Laboratorium Neurofizjologii i Motoryczności Człowieka;

3. Laboratorium Psychologii Sportu i Treningu Mentalnego;
4. Laboratorium Biochemii;
5. Laboratorium Wysiłku Fizycznego;

Poza obiektami wchodzącymi w skład kampusu AWFIS, bardzo ważnymi podmiotami są obiekty dydaktyczne znajdujące się poza główną siedzibą Uczelni, w których odbywają się zajęcia kliniczne dla studentów kierunku Fizjoterapia:

- Uniwersyteckie Centrum Kliniczne przy Gdańskim Uniwersytecie Medycznym,
- Szpital Copernicus w Gdańsku,
- Szpital Powiatowy im. dr Aleksandra Majkowskiego w Kartuzach,
- Pomorskie Centrum Reumatologiczne im. dr Jadwigi Titz-Kosko w Sopocie,
- Centrum Rehabilitacji Ośrodek Wczesnej Interwencji w Gdyni,
- Centrum Zdrowia Diagnostyka i Terapia w Gdyni,
- Reh-Up - Centrum rehabilitacji w Gdańsku,
- Hospicjum im. Ks. Eugeniusza Dudkiewicza w Gdańsku,
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Sopocie,
- Centrum Opieki Wytchnieniowej w Gdańsku,
- Zespół Szkół Specjalnych nr 5 w Sopocie,
- NZOZ Gdańskie Centrum Zdrowia w Gdańsku,
- Dom Pomocy Społecznej Polanki w Gdańsku.

W ostatnich latach wiele wysiłku włożono w modernizację uczelnianego kampusu. Największym przedsięwzięciem budowlanym była gruntowna modernizacja budynku C, który został oddany do użytku 2023 roku. Zbudowano w nim od podstaw bibliotekę i stworzono pracownię kosmologii. Ponadto wyremontowano znajdujący się w bloku C Dom Studenta, a także odnowiono aulę wykładową. Remontu bloku C kosztował 12 mln zł.

Gruntowną modernizację w 2022 roku przeszedł blok A - modernizacja ciągów sanitarnych (1,1 mln zł) oraz przebudowa pomieszczeń takich jak Pracownia Biochemii (1,1 mln zł). W 2023 r. dokonano także wymiany oświetlenia w ośmiu salach sportowych (1,5 mln zł). Ponadto w 2023 roku wykonano modernizację głównej stacji transformatorowej AWFIS wraz z rozdzielniami (3,2 mln zł).

W październiku 2024 roku oddano do użytku budynek B (19 mln zł). W tym budynku znajdują się pracownie do praktycznej nauki zawodu – sala do fizykoterapii, kinezyterapii, masażu. Sale wyposażone są w podstawowy sprzęt do nauki zawodu (m.in. stoły rehabilitacyjne, ugił, TherapyMaster, inklinometry, goniometry, piłki, wałki, maty). Po inwentaryzacji sprzętu, zgłoszono zapotrzebowanie na zakup wyposażenia uzupełniającego, który jest wpisany w plan wydatku. W części bloku B znajduje się również druga część Domu Studenta oraz część dydaktyczno-naukowa Pracowni Neurobiologii.

Skuteczność pozyskiwania środków zewnętrznych, dotacji, grantów i inne, m.in. z Ministerstwa Edukacji i Nauki łącznie 11 256 000 zł, z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej 3 826 000 zł umożliwia realizację szerokiego zakresu inwestycji AWFIS. Obecnie Uczelnia przygotowuje się także do przetargu na kompleksową modernizację Hali Widowisko-Sportowej AWFIS wraz z wykonaniem dokumentacji projektowej. Trwają intensywne zabiegi o pozyskanie dofinansowania.

Wymienione działania powodują, że Uczelnia staje się coraz bardziej nowoczesna i przyjazna. Na terenie kampusu zapewniono dostęp do Internetu poprzez sieć WiFi. Studenci oraz pracownicy korzystają z oprogramowania Microsoft 365. W Uczelni wdrożono system BAZUS oraz przygotowywany jest system elektronicznego obiegu dokumentów.

Podjęte i zaplanowane prace modernizacyjne przełożą się na poprawę jakości studiowania oraz pracy, a tym samym zwiększą komfort i zadowolenie studentów oraz pracowników.

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku jest akademicką uczelnią publiczną w rozumieniu ustawy z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, która w art. 11 ust.

1 wskazuje, iż do podstawowych zadań uczelni zalicza się m.in. stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na uczelnię w celu odbywania kształcenia, prowadzeniu działalności naukowej (pkt 6). Mając na uwadze powyższe regulacje ustawowe, a także art. 7 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17.12.2013 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego (...), Akademia podejmuje różnorodne działania mające na celu zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji np. ze względu na niepełnosprawność.

Do tej pory w Akademii:

- minimalizowano w miarę dostępnych środków bariery architektoniczne ograniczające udział osób z niepełnosprawnościami w życiu społeczności akademickiej,
- uwzględniono zapisy o wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji w oficjalnych dokumentach uczelni.

Aktualnie Akademia realizuje projekt pt. AWFIS w Gdańsku uczelnią dostępną - Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, okres realizacji 2.11.2021 - 31.10.2023 (zostały wprowadzone zmiany w projekcie i okres realizacji został wydłużony do 29.12.2023 r.). Dzięki uzyskanym środkom finansowym, Akademia ma możliwość jeszcze bardziej dostosować swoje środowisko fizyczne, procedury, strukturę organizacyjną, wdrożyć usługi specjalistyczne i wsparcie edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zadbać o podniesienie świadomości i kompetencji kadry w tym zakresie. Działania w ramach projektu obejmują m.in.:

1. Rozwinięcie polsko-anglojęzycznego Systemu Informacji Kierunkowej na terenie zewnętrznym i wewnętrznym kampusu AWFIS w Gdańsku Oliwie o dostosowanie go dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez:

- zaprojektowanie map wszystkich budynków i kondygnacji uczelni do nawigacji przy pomocy QR kodów,
- zaprojektowanie tabliczek z QR kodami i określenie ich lokalizacji, wykonanie i ich montaż, wykonanie i wdrożenie oprogramowania do nawigacji QR Kod,
- wykonanie i montaż 5 szt. map tyflograficznych wewnątrz uczelni,
- zaprojektowanie i wykonanie oznakowania doprowadzającego do windy,
- wykonanie i dostarczenie Księgi Systemu Informacji Wizualnej, umożliwiającej odtworzenie i rozwój systemu,
- wykonanie drogowaskazu kierującego na teren Uczelni z al. Grunwaldzkiej w stronę ul. Kazimierza Górskiego.

Kolejny etap, jest realizowany od września 2023 roku:

W ramach zamówienia przewidziane jest wykonanie następujących elementów oznakowania dla osób z niepełnosprawnościami: map tyflograficznych, tabliczek na drzwi z alfabetem Braille'a, nakładek na poręcze z alfabetem Braille'a, linii naprowadzających, pól uwagi, nakładek ostrzegawczych na stopnie schodów, zabezpieczenie folią ochronną szklanych drzwi. Ponadto elementem zamówienia jest modyfikacja grafiki informacyjnej na dotychczasowych elementach oznakowania uczelni oraz uzupełnienie oznakowania o oznakowanie sal sportowych, oznakowanie zewnętrzne budynków oraz wykonanie zewnętrznych map obiektów sportowych i budynków edukacyjnych, zgodnie z dotychczasową identyfikacją wizualną.

2. Modernizację i dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami toalety na pierwszym piętrze w budynku A.

3. Dostawę, wymianę i montaż windy dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami na obiekcie AWFIS - Narodowe Centrum Żeglarstwa w Gdańsku przy ul. Stogi 21.

4. Dostawę i wdrożenie Systemu Bibliotecznego dostępnego dla osób z niepełnosprawnościami w AWFIS wraz ze świadczeniem usługi serwisu gwarancyjnego.

5. Dostawę i wdrożenie stanowisk do digitalizacji zasobów zlokalizowanych w Bibliotece Głównej i Archiwum AWFIS dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

6. Dostawę i wdrożenie systemu wolnego dostępu do półek w technologii RFID HF na potrzeby Biblioteki Głównej AWFIS.
7. Dostawę elektrycznie regulowanych biurek z krzesłami ergonomicznymi dostosowanymi do potrzeb ON do Biblioteki Głównej AWFIS i miejsc obsługi studentów oraz dostawę wyposażenia wraz z wniesieniem i usługą montażu celem utworzenia miejsc wyciszenia i nauki dedykowanych osobom ze specjalnymi potrzebami i niepełnosprawnościami dla AWFIS.
8. Dostawę sprzętu komputerowego i multimedialnego dostosowanego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w którego skład wchodzi: komputery przenośne wykorzystywane dla potrzeb aplikacji biurowych oraz oprogramowania powiększająco-udźwiękującego dedykowanego dla osób z niepełnosprawnością wzrokową, tablety do dziekanatów dla potrzeb dostępu przez przeglądarkę internetową do tłumacza on-line języka migowego, monitory dla potrzeb aplikacji biurowych oraz oprogramowania powiększająco-udźwiękującego dedykowanego dla ON, kamery internetowe wykorzystywane do połączenia z tłumaczem języka migowego, monitory interaktywne umożliwiające prowadzenie zajęć ze studentami z niepełnosprawnościami, tablic interaktywnych wraz z projektorami multimedialnymi i zestawami komputerowymi do sal dydaktycznych - umożliwiających prowadzenie zajęć ze studentami z niepełnosprawnościami.
9. Dostawę schodolazów umożliwiających dostęp do budynku osobom z niepełnosprawnościami ruchu.
10. Dostawę i montaż w dziekanatach systemu wspomagania słyszenia z pętlą indukcyjną oraz dostawę mobilnych pętli indukcyjnych stanowiących udogodnienie dla osób z niepełnosprawnościami słuchu.
11. Dostawę oprogramowania powiększająco-udźwiękującego do komputerów i notebooków umożliwiających obsługę komputerów studentom z niepełnosprawnościami wzroku.
12. Dostawę klawiatur powiększonych z podświetleniem dla studentów z niepełnosprawnościami wzroku, jednoręcznych ergonomicznych dla studentów z niepełnosprawnościami ruchu, odwróconych i powiększonych myszy komputerowych dla studentów z niepełnosprawnościami ruchu.
13. Dostawę słuchawek z niezależną regulacją głośności umożliwiających korzystanie z programu udźwiękowiająco-powiększającego dla studentów z niepełnosprawnościami słuchu.
14. Dostawę urządzeń umożliwiających odtwarzanie książek z technologią nawigacji dla studentów z niepełnosprawnościami wzroku oraz powiększalników ekranowych przenośnych na potrzeby poprawy jakości treści odczytywanych i zwiększający komfort pracy dla studentów z niepełnosprawnościami wzroku.
15. Realizację szkoleń dla kadry administracyjnej, zarządczej i dydaktycznej w temacie: "Komunikacja i Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością" oraz w temacie: "Wsparcie psychologiczne wobec osób z niepełnosprawnością", a także szkoleń warsztatowych dla kadry administracyjnej i zarządzającej uczelnią z wykorzystaniem wózka inwalidzkiego, białych lasek oraz okularów symulujących wady wzroku.

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku zobowiązuje się zapewnić dostępność swojej strony internetowej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Oświadczenie w sprawie dostępności ma zastosowanie do strony internetowej - strona Biuletynu Informacji Publicznej Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu.

Skorzystano z dostępnego narzędzia do oceny strony, raport walidacji dostępny jest pod adresem: <http://wave.webaim.org/report#/https://awfgdansk.sisco.info> , strona została dostosowana do standardu WCAG 2.1.

Dostępność architektoniczna - do Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku można dojechać środkami transportu własnego lub środkami komunikacji publicznej: kolejką podmiejską, tramwajem lub autobusem.

Kompleks budynków AWFIS znajduje się w dzielnicy Oliwa, nieopodal Sopotu. Jest otoczony ulicami: al. Grunwaldzką, ul. Kazimierza Górskiego, ul. Nadwodną oraz ul. Czyżewskiego.

Na terenie AWFIS znajduje się 4 oddzielne wielokondygnacyjne budynki: Budynek Główny, Budynek Administracji, Hala Widowiskowo-Sportowa, Hala Gimnastyczna Leszka Blanika - Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe. Wszystkie wymienione obiekty tworzą połączony chodnikami kompleks budynków.

Do każdego z budynków prowadzi jedno wejście główne. Recepcje w każdym z budynków znajdują się na parterze. Budynek Administracji wyposażony jest w platformę dla osób z niepełnosprawnością. Do Hali Gimnastycznej Leszka Blanika – Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowym oraz Hali Widowiskowo-Sportowej można wejść z poziomu gruntu, natomiast do Budynku Głównego osoba z niepełnosprawnością może dostać się korzystając z podjazdu. W Budynku Administracji oraz w Hali Gimnastycznej Leszka Blanika – Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowym toalety przystosowane do osób niepełnosprawnych poruszających się na wózkach znajdują się na parterze. Hala Gimnastyczna Leszka Blanika – Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe jest wyposażona w windę oraz parking z miejscem oznaczonym dla osób niepełnosprawnych znajdujący się w garażu budynku. Szerokość głównych drzwi wejściowych oraz ciągów komunikacyjnych jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ogólnodostępny parking znajduje się przy Hali Widowiskowo-Sportowej. Wjazd od al. Grunwaldzkiej. Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Deklaracja dostępności AWFIS w Gdańsku dostępna jest pod adresem internetowym: <https://www.awf.gdansk.sisco.info/deklaracja-dostepnosci,83>

Biblioteka AWFIS, składa się z wypożyczalni, czytelnii ogólnej, czytelnii czasopism, ośrodka informacji naukowej i wypożyczalni międzybibliotecznej, stwarzających możliwość realizacji przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej i spełniając podstawowe zadania statutowe AWFIS - naukowe, dydaktyczne i usługowe. Gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych odbywa się zgodnie z aktualnymi kierunkami kształcenia, oferowanymi przez uczelnię, obejmując dziedziny wiedzy z zakresu kultury fizycznej i sportu w języku polskim i angielskim:

- nauki przyrodnicze (anatomia, antropologia, biologia, biomechanika, biochemia, fizjologia, higiena, promocja zdrowia, medycyna, odnowa biologiczna, kosmetologia, ekologia),
- nauki humanistyczne i społeczne (ekonomia, filozofia, historia, organizacja i zarządzanie, pedagogika, psychologia, prawo, socjologia, teoria i metodologia badań naukowych sportu),
- nauki ścisłe i techniczne (statystyka matematyczna, informatyka, budownictwo sportowe, metrologia sportowa).

Biblioteka Główna zapewnia studentom i pracownikom dostęp do czasopism i książek elektronicznych przez stronę internetową biblioteki <https://awf.gda.pl/biblioteka>, a także poprzez system kodów, loginów i haseł przyznawanych poszczególnym czytelnikom na podstawie umów licencyjnych. Ponadto na swojej stronie internetowej biblioteka zapewnia dostęp do krajowych baz bibliograficznych tworzonych przez AWF-y i inne uczelnie i instytuty badawcze.

Biblioteka Główna jest subskrybentem kilku baz licencyjnych o kluczowym znaczeniu dla badań naukowych i dydaktyki, do których należą:

- Wirtualna Biblioteka Nauki (od 2010 roku);
- ACADEMICA (od 2021 roku) - elektroniczny system wypożyczeń międzybibliotecznych;
- EBSCO (od 2003 roku) i EIFL-EBSCO;
- Czasopisma Wydawnictwa LWW „Sport Package” z platformą OVID (od 2008 roku) z prenumeratą ACSM'S Health & Fitness Journal, American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation, Exercise & Sport Sciences Reviews, Journal of Strength & Conditioning Research, Strength & Conditioning Journal;
- Polska Bibliografia Lekarska z bazą Tez-MeSH;
- IBUK Libra – Wydawnictwo PWN (od 2016 roku);

Biblioteka zapewnia czytelnikom stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz zasobów elektronicznych biblioteki. Czytelnia i wypożyczalnia znajdują się w jednym pomieszczeniu, wyposażonym w 10 miejsc siedzących. W siedzibie biblioteki znajduje się duża sala, miejsce

przeznaczone w projekcie nowej siedziby do obsługi czytelników. Sala jest obecnie wykorzystywana na zajęcia informatyczne. Jest to sytuacja tymczasowa, związana z remontem na terenie uczelni. Po zakończeniu remontu liczba znacznie zwiększy się. Przekształcenie Biblioteki wraz z Ośrodkiem Informacji Naukowej w Centrum Informacji przebiega w kierunku utrzymania poziomu wspierania podstawowych rodzajów aktywności akademickiej i dydaktycznej oraz badań naukowych.

Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają obowiązkowe szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, wypożyczania książek i czasopism, pozyskiwania informacji o zbiorach elektronicznych. Szkolenie ma formę e-learningu, kończy się testem zaliczeniowym - również w wersji elektronicznej. Szkolimy również studentów szkoły doktorskiej. Oferujemy bezpłatny dostęp do szkoleń specjalistycznych online na platformach zewnętrznych np. Ebsco, czy Web of Science, Elsevier.

Biblioteka Główna AWFIS funkcjonuje w ramach Porozumienia o współpracy bibliotek wdrażających i użytkujących system VIRTUA od 2001. W ramach VIRTUI biblioteka wdrożyła moduł katalogowania alfabetycznego i przedmiotowego oraz moduł OPAC - udostępniania zbiorów do obsługi czytelników. Katalog komputerowy funkcjonuje w wersji CHAMO od 2015 roku. W roku 2023 rozpoczęliśmy realizację projektu pn. AWFIS w Gdańsku uczelnią dostępną. W ramach projektu, od maja 2023 wdrażamy nowy System Biblioteczny, American Systems, dostosowany do osób z niepełnosprawnościami. Projekt przewiduje również zakup sprzętu, oprogramowania i materiałów bibliotecznych dedykowanych osobom ze szczególnymi potrzebami. Od września korzystamy ze skanera wielkoformatowego. Biblioteka AWFIS od 2002 roku, czynnie uczestniczy w opracowywaniu dokumentów, w ramach Narodowego Uniwersalnego Katalogu Centralnego – NUKAT.

Ośrodek Informacji Naukowej Biblioteki Głównej prowadzi rejestrację publikacji pracowników naukowych oraz zajmuje się bibliometrią na potrzeby pracowników i jednostek naukowych, w związku z ankietami ministerialnymi czy akredytacją. Ośrodek Informacji Naukowej tworzy bazę „Bibliografia publikacji pracowników naukowych AWFIS” w systemie Expertus od 2000 roku, wcześniej w systemie CDS/ISIS. Zgromadzone dane bibliograficzne sięgają 1970 roku. Od roku 2021 tworzy bazę publikacji pracowników Sciencecloud, wykorzystywaną na potrzeby ewaluacji działalności naukowej uczelni. Ośrodek Informacji Naukowej szkoli użytkowników informacji elektronicznej. Sprawozdaje publikacje pracowników (zakres publikacji od roku 2013) przez Polską Bibliografią Naukową (współpraca od 2015 roku). Szkoli pracowników w zakresie tworzenia i prowadzenia kont w programach PBN, ORCID, Web of Science.

Biblioteka AWFIS pozwala na spełnienie wymagań narzucanych przez Standard kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Dzięki dostępnej infrastrukturze możliwe jest osiągnięcie efektów uczenia się. Odbywa się to między innymi dzięki samokształceniu poprzez studiowanie literatury udostępnianej w formie tradycyjnej i elektronicznej, a także poprzez odbywające się szkolenia. W bibliotece czytelnik ma możliwość uzyskania pełnej i rzetelnej informacji naukowej, niezbędnej do dalszego rozwoju oraz tworzenia prac naukowych i dyplomowych.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
- 2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*
- 3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*

4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,
5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,
6. systemu bibliotecznego-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,
7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu bibliotecznego-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,
8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Niewystarczająca ilość sprzętu dydaktycznego (stoły rehabilitacyjne)	Modernizacja sal dydaktycznych i ich wyposażenie w odpowiednią liczbę stołów rehabilitacyjnych; wyposażenie sal w drobny sprzęt dydaktyczny – plan wydatku na 2025;
2.	Brak dostępu do Wi-Fi	Instalacja sieci Wi-Fi w AWFIS;

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku Fizjoterapia odbywa się na kilka sposobów. Jednym z nich jest możliwość nabywania umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych podczas praktyk zawodowych i zajęć klinicznych przy współudziale pacjenta. Studenci mają możliwość realizacji efektów uczenia się w warunkach tożsamyh z ich przyszłą pracą zawodową. Ponadto zapoznają się z funkcjonowaniem placówek medycznych. Pozwala to na dogłębne poznanie otoczenia społeczno-gospodarczego. Z każdą placówką podpisywane są porozumienia na odbywanie przez studentów zajęć w placówce zewnętrznej. W AWFIS na podstawie Zarządzeń Rektora Z-76-2024 oraz Z-77-2024 funkcjonuje Rada Pracodawców (załącznik 3, 4), do której zadań należy doradztwo i wspieranie działań w zakresie dostosowywania procesu kształcenia na studiach do wymagań rynku pracy, tworzenie i realizacja programów stażowych dla studentów i absolwentów Akademii, realizacja praktyk zawodowych, zajęć poglądowych i warsztatów u pracodawców oraz przedstawianie oczekiwań pracodawców dotyczących kompetencji absolwentów AWFIS. Odbywa się to podczas spotkań i konsultacji z Prodziekanem ds. kierunku. Ponadto studenci podczas cyklu kształcenia mają możliwość udziału w wolontariacie, który

obejmuje organizację imprez sportowych i rekreacyjnych (szczegółowy opis kryterium 8 raportu samooceny), a także inicjatyw Rady Samorządu Studentów AWFIS we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. Zaliczyć do nich można dni DKMS, Akcja Krew czy Maraton Pływacki Ekiden, które przyczyniają się do rozwoju zarówno kompetencji twardych, jak i miękkich studentów. Dodatkowo programy studiów są konsultowane i opiniowane przez Radę Samorządu Studentów, a w skład Rady ds. Jakości Kształcenia wchodzi przedstawiciel studentów.

Drugą formą współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizacja projektów naukowych o charakterze aplikacyjnym. Zaliczyć do nich można projekt „Wpływ różnych rodzajów rozgrzewki na parametry szybkościowo-siłowe i funkcjonowanie kończyn dolnych trenujących bieganie”, na podstawie którego wydano rekomendacje dotyczące stosowania rozgrzewki w grupie osób biegających rekreacyjnie. Kolejnym projektem był „Wpływ terapii metodą Vojty na chód osób z zespołem Downa”, podczas którego studenci mogli rozwijać swoje umiejętności terapeutyczne, a osoby z zespołem Downa i ich rodziny zyskiwały możliwość bezpłatnego partycypowania w fizjoterapii. Dużym przedsięwzięciem była również organizacja I Ogólnopolskiej Konferencji Skolioza – Nauka i Praktyka, w której uczestniczyło blisko 200 fizjoterapeutów i lekarzy, poszerzając wiedzę na temat deformacji kręgosłupa.

Funkcjonująca na kierunku Fizjoterapia Rada Pracodawców uczestniczy w doskonaleniu programu studiów. Regularne spotkania z Prodziekanem z interesariuszami zewnętrznymi mają na celu monitorowanie współpracy oraz pracy studentów podczas zajęć klinicznych i praktyk. Podczas spotkań omawiane jest zaangażowanie studentów AWFIS w powierzane zadania, zakres wiedzy i umiejętności prezentowany na zajęciach przy współudziale pacjentów. Interesariusze zwracają uwagę na treści, na które powinna być zwrócona szczególna uwaga podczas zajęć teoretycznych i praktycznych prowadzonych w AWFIS (raporty ze spotkań będą dostępne podczas wizytacji PKA). Ponadto raz do roku Prodziekan oraz Kierownik Pracowni odpowiedzialny za przedmioty kliniczne przeprowadzają wizytację wybranej placówki zewnętrznej w celu oceny warunków nauki studentów, infrastruktury oraz typów pacjentów przebywających w placówce. Wizytacja ta stwarza również możliwość do rozmów z osobami prowadzącymi zajęcia kliniczne na temat mocnych i słabych stron studentów oraz współpracy z AWFIS. W październiku 2022 oraz w październiku 2023 wizytacja odbyła się w Domu Pomocy Społecznej Polanki w Gdańsku. W czerwcu 2024 roku wizytacja odbyła się w Uniwersyteckim Centrum Klinicznym, a w październiku w Szpitalu Copernicus (raporty ze spotkań będą dostępne podczas wizytacji PKA). W roku 2025 zaplanowana jest wizytacja w Ośrodku Wczesnej Interwencji oraz w Pomorskim Centrum Reumatologicznym im. dr Jadwigi Titz-Kosko w Sopocie. Ponadto placówki zewnętrzne, w których prowadzone są zajęcia kliniczne są oceniane przez losowo wybranych studentów, którzy zakończyli odbywanie zajęć w danych placówkach. Opinia zbierana w postaci sprawozdania przekazywana jest do Prodziekana kierunku oraz do analizy podczas zebrań Rady Programowej. Sprawozdania będą dostępne do wglądu podczas wizytacji PKA.

Organem monitorującym i doskonalącym współpracę między pracodawcami i studentami jest również Akademickie Centrum Karier AWFIS. W ramach współpracy z pracodawcami przekazuje, jeśli istnieje taka potrzeba u pracodawcy, kontakt do Prodziekana kierunku w celu ustalenia współpracy, głównie dotyczącej realizacji praktyk zawodowych. ACK organizuje spotkania z pracodawcami, podczas których przedstawiane są oferty pracy, staży, praktyk i wolontariatu. ACK zamieszcza oferty na portalu Facebook, stronie ACK oraz w formie plakatów na terenie AWFIS. Obecnie prowadzone są również prace nad projektem stworzenia Wirtualnych Targów Pracy, współtworzonych przez Akademię Marynarki Wojennej, Uniwersytet Morski oraz AWFIS Gdańsk. ACK bada również jak absolwenci odnajdują się w otoczeniu społeczno-gospodarczym podczas podejmowanej pracy zawodowej. We współpracy z ACK i Zespołem ds. Analiz Jakości Kształcenia, Rada Programowa modyfikuje programy studiów z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów w celu dostosowywania się do wymogów podmiotów zewnętrznych wobec Uczelni.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,
- sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Zgodnie ze strategią Rozwoju AWFis, Uczelnia zabiega o umiędzynarodowienie poprzez zwiększanie liczby studentów zagranicznych, wymianę zagraniczną studentów oraz kadry, a także doszkalcenie pracowników. Dwukierunkowa mobilność studentów i pracowników realizowana jest głównie ze środków programu Erasmus+. Warunkiem uczestnictwa w programie jest uzyskanie przez Uczelnię Karty Programu Erasmus+ dla Uczelni Wyższych (ECHE), którą AWFis posiada na okres 2021–2027. Kierunkiem wyjazdów jest Hiszpania, Portugalia, Włochy, Czechy, Niemcy, Chorwacja, Rumunia, Litwa, Słowacja, Bułgaria, Węgry i Holandia. Uczelnia przyjmuje gości z wymienionych krajów oraz dodatkowo z Francji i Turcji. Liczbę studentów i pracowników wyjeżdżających w ramach wymiany przedstawia tabela 3. W tabeli uwzględniono również BIP – Blended Intensive Programme for BSc and MSc Students, który stanowi krótkoterminową mobilność składającą się z komponentu wirtualnego i realnego. Uczestnictwo w obu komponentach jest obowiązkowe, a komponent “na żywo” trwa 5 dni. BIPs, w których uczestniczyli studenci AWFis dotyczyły tematyki The challenges of physical activity adherence during pregnancy. Pierwsza edycja miała miejsce zimą 2023/23 roku, a druga odbyła się wiosną 2024 roku.

Tabela 3. Liczba studentów i pracowników wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ w ostatnich trzech latach akademickich			
Erasmus+	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Studenci przyjazdy	24 (6 całorocznych)	18	22
Studenci wyjazdy	15 studia – 10 praktyka – 5 (5 Fizjoterapia)	27 Studia – 17 (2 Fizjoterapia, w tym 1 cały rok) BIP – 7 (1 Fizjoterapia) Praktyka – 3 (1 Fizjoterapia)	25 Studia – 17 BIP – 8
Pracownicy przyjazdy	6	8	16

Pracownicy wyjazdy	9	14	5
BIP - Blended Intensive Programme			

Program Erasmus+ umożliwia studentom oraz kadrze dydaktycznej zapoznanie się ze sposobem kształcenia w innych krajach europejskich, co poszerza kompetencje edukacyjne, stwarzając możliwość wykorzystania zdobytej w ten sposób wiedzy i umiejętności w trybie pozauczelnianym. Zgodnie ze strategią rozwoju AWFIS, niewątpliwą destynacją rozwoju kierunku Fizjoterapia w najbliższych latach jest stworzenie oferty kształcenia w języku angielskim, by zwiększyć atrakcyjność kierunku dla zagranicznych studentów, a tym samym umożliwić podpisywanie umów wymiany bilateralnej dla studentów i kadry dydaktycznej AWFIS.

Rektor AWFIS podpisał umowy bilateralne z wieloma uczelniami zagranicznymi, co umożliwia m.in. wymianę kadry dydaktycznej. Dotychczas na AWFIS goszczono czterech profesorów z Lwowskiego Narodowego Uniwersytetu Kultury Fizycznej im. Iwana Boberskiego we Lwowie (Ukraina). Byli to naukowcy i dydaktycy, z dorobkiem naukowym o zasięgu międzynarodowym, o specjalizacjach takich jak sport olimpijski i zawodowy, sporty motorowe, sporty wodne, kolarstwo, bezpieczeństwo zawodów sportowych czy biomechanika. Zaproszeni profesorowie oprócz prowadzenia zajęć poproszeni byli o wygłoszenie wykładów otwartych dla społeczności studenckiej. Do końca roku akademickiego 2021/2022 AWFIS odwiedziła kolejna grupa profesorów wizytujących, m.in. z Narodowego Uniwersytetu Budowy Okrętów im. Admirała Makarowa (Ukraina) oraz z Akademii Wychowania Fizycznego w Tbilisi (Gruzja). W marcu 2025 planowany jest przyjazd dr Alejandry Alonso Calvete z Uniwersytetu Vigo w Hiszpanii. Poprowadzi ona wykłady dla studentów kierunku Fizjoterapia z zakresu metod regeneracji i odnowy biologicznej w sporcie oraz fizjoterapii kobiet, ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii w ginekologii i położnictwie.

Umiejscynarodowienie Uczelni odbywa się również poprzez podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych. W ramach projektu: „Zintegrowany Program Rozwoju AWFIS Gdańsk” w zajęciach z języka angielskiego od października 2018 do czerwca 2021 zorganizowanych dla kadry naukowo-dydaktycznej udział wzięło 91 dydaktyków. W ramach następujących projektów uniijnych pracownicy AWFIS podnosili swoje kompetencje niezbędne do pracy z cudzoziemcami:

- a) „Zintegrowany Program Rozwoju AWFIS” - prowadzenie zajęć dydaktycznych przez 9 wykładowców z zagranicy - podniesienie kompetencji w zakresie języka angielskiego przez 30 nauczycieli AWFIS, wyjazdy zagraniczne kadry dydaktycznej;
- b) „Zintegrowany Program Rozwoju AWFIS – II etap” - podniesienie kompetencji w zakresie jęz. angielskiego pracowników administracyjnych AWFIS;
- c) „Akademia Wspierania Fachowców” - podniesienie umiejętności posługiwania się językiem angielskim przez kadrę dydaktyczną - możliwość wyjazdu na staże zagraniczne przez dydaktyków;
- d) „Welcome to friendly AWFIS” - opracowanie procedur kształcenia cudzoziemców studiujących na AWFIS, przeszkolenie kadry AWFIS z zakresu specyfiki pracy ze studentami zagranicznymi, np. psychologii międzykulturowej, przystosowanie strony www do potrzeb studentów i kadry zagranicznej, wykonanie tablic informacyjnych w języku polskim i angielskim na wszystkich obiektach i w salach AWFIS, zakup 250 podręczników w języku angielskim, kreowanie pozytywnego wizerunku AWFIS na zagranicznych uczelniach i wśród zagranicznych studentów, integracja studentów zagranicznych i polskich AWFIS, dostęp studentów zagranicznych do podręczników anglojęzycznych, dostęp studentów zagranicznych do informacji w języku angielskim (strona www, mapa kampusu Uczelni w języku angielskim, informator kulturalny w języku angielskim), pokazanie studentom zagranicznym zabytków i kultury Pomorza.

Studenci kierunku Fizjoterapia w ramach nauki i doskonalenia języków obcych mają możliwość kształcenia z języka angielskiego na poziomie B2+ lub z języka niemieckiego i hiszpańskiego. W harmonogramie studiów obowiązkowy kontakt z językiem obcym obejmuje semestr 1 i 2 w łącznej liczbie 120 godzin ćwiczeń (6 ECTS). Kompetencje kadry dydaktycznej prowadzącej języki obce pozwalają na rzetelną weryfikację osiągniętych w przebiegu studiów kompetencji językowych. W AWFIS dopuszczalne są, aczkolwiek wciąż rzadko występujące, prace dyplomowe oraz ich obrona w języku angielskim.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),
2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,
3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia programu studiów i jego realizację.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

AWFiS prowadzi politykę wspierającą studentów w procesie kształcenia. Regulacje dotyczące sposobów wsparcia zawarte są m.in. w Regulaminie studiów (załącznik 11), jaki i Regulaminie wsparcia studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami (załącznik 12). Konstrukcja programów, formy i organizacja zajęć, tworzone są z myślą o optymalizacji procesu uczenia się. W Uczelni istnieje możliwość korzystania z indywidualnych form studiowania takich jak IPS, IOS czy ITRZ. Szczegółowy opis możliwości wsparcia studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami został umieszczony w Kryterium 2 raportu samooceny, włączając również pomoc psychologiczną - psychologa i psychoterapeuty z Polskiego Towarzystwa Psychoterapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniu. W zależności od potrzeb można skorzystać z regularnej psychoterapii indywidualnej.

Dzięki Akademickiemu Centrum Karier, Uczelnia pomaga w planowaniu i rozwoju kariery zawodowej, aby ułatwić studentom i absolwentom wejście na rynek pracy. Szczegółowy opis działań został zawarty w Kryterium 3 raportu samooceny.

Ponadto sposobami wspierania i motywowania studentów do nauki są stypendia. Studenci mają możliwość otrzymania stypendium Rektora za osiągnięcia sportowe na podstawie art. 95 ust. 2 oraz art. 23 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity Dz.U.2024 poz. 1571), a także za osiągnięcia naukowe i artystyczne, które uwzględniają średnią ocen i dorobek naukowy obejmujący udział w konferencjach, publikacje naukowe, konkursy artystyczne i in. przyznawane na podstawie art. 95 ust. 2 oraz art. 23 ust. 2 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity Dz.U.2024 poz. 1571.). Uczelnia uwzględnia również możliwość wsparcia dla studentów przyjętych na pierwszy rok studiów, którzy są laureatami olimpiad międzynarodowych albo laureatami lub finalistami olimpiad stopnia centralnego oraz medalistami co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza w danym sporcie. Stypendia są przyznawane zgodnie z zarządzaniem Rektora nr Z-103-2024 z 20 sierpnia 2024 roku (załącznik 35). Studenci AWFIS mogą liczyć na wsparcie w przypadku znalezienia się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej (Załącznik 36).

Wszelkie informacje dotyczące systemu wsparcia, w tym pomocy materialnej dostępne są i rozpowszechniane poprzez Sekcję ds. Spraw Socjalnych Studentów. Kontakt z pracownikami tej komórki administracyjnej jest możliwy bezpośrednio w biurze, telefonicznie oraz za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej.

Studenci chcący rozwijać swoje zainteresowania naukowe mają możliwość uczestniczenia w Studenckich Kołach Naukowych:

- Bezpieczeństwo, Ratownictwo i Pływanie,
- Studenckie Koło Naukowe Fizjologii,
- Studenckie Koło Naukowe Biofizyki i Biomechaniki „Archimedes”,
- Studenckie Koło Naukowe Psychologii Prozdrowotnej Aktywności Fizycznej PsychActiv,
- Studenckie Koło Naukowe Aktywności Fizycznej Kobiety w Ciężkiej i po Porodzie,
- Studenckie Koło Naukowe Innowacji Badawczych w Sporcie,
- Studenckie Koło Naukowe Auksjologiczne,
- Studenckie Koło Naukowe Dietetyki Sportowej,
- Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapeutów.

Na szczególną uwagę zasługuje SKN Fizjoterapeutów. Podczas swojej działalności naukowej od 2020 roku studenci mieli możliwość realizowania projektów naukowych:

- Wykorzystanie sztucznej inteligencji w analizie ruchu;
- Wpływ terapii metodą Wojty na zdolności motoryczne i poznawcze osób z Zespołem Downa;
- CARMEN Run Project - wpływ różnych rodzajów rozgrzewki na parametry szybkościowo-siłowe i funkcjonowanie kończyn dolnych u osób dorosłych trenujących bieganie;
- Wpływ treningu wibracyjnego na układ ruchu osób z uogólnioną hipermobilnością stawową;
- Ocena rzetelności testów funkcjonalnych rekomendowanych przez Krajową Izbę Fizjoterapii w zakresie udzielania świadczeń zdrowotnych z zakresu fizjoterapii i ich opisywania w dokumentacji medycznej;

W ramach powyższych projektów powstały publikacje (pogrubioną czcionką zaznaczono nazwiska studentów):

1. Influence of whole-body vibration and drop jump on the range of motion in the ankle joint and running parameters – a randomized crossover study; Paulina Ewertowska, **Bartosz Zbigniew Zapadka**, **Marta Głazewska**, **Łukasz Poniatowski**, **Kacper Tuptanowski**, Zbigniew Ossowski, Dariusz Czaprowski, Michał Krzysztofik, Physiotherapy Research International, 29, 4; 2024, <https://doi.org/10.1002/pri.2132> (1,5 IF; 40 MNiSW);
2. Effect of whole-body vibration on postural stability in young adults with generalized joint hypermobility: A comparative study, Ewertowska Paulina, **Formella Oskar**, **Poniatowski Łukasz**,

- Zielińska Afrodyta, Krzysztofik Michał, Czaprowski Dariusz, J Back Musculoskelet Rehabil. 2024;37(5):1363-1371. doi: 10.3233/BMR-240004. PMID: 38607750 (1,4 IF; 40 MNiSW);
3. Assessment of lower limbs in people with Generalized Joint Hypermobility – preliminary report. Paulina Ewertowska, **Agnieszka Kleniewska**, Jakub Wasilewski, Agata Wasilewska, Afrodyta Zielińska, Ireneusz Haponiuk, Dariusz Czaprowski, Advances in Rehabilitation, 2021, 35(4), 25–32 (20 MNiSW);
4. Wpływ wibracji całego ciała na zmianę ustawienia stóp oraz stabilność posturalną u młodych dorosłych – badanie porównawcze; **Oskar Formella**, **Paulina Preuss**, **Zuzanna Klugmann**, Dariusz Czaprowski, Zbigniew Ossowski, Paulina Ewertowska; Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja; 2024; 26 (2): 21-30; DOI: 10.5604/01.3001.0054.6546 (40 MNiSW);
5. Zastosowanie wibracji całego ciała w fizjoterapii pediatrycznej, Paulina Ewertowska, **Oskar Formella**, **Łukasz Poniatowski**, Dariusz Czaprowski, Praktyczna Fizjoterapia, 2023 (20 MNiSW);

A także wystąpienia konferencyjne (pogrubioną czcionką zaznaczono nazwiska studentów):

1. *Analiza ruchu w smartfonie - potencjał sztucznej inteligencji*; **Poniatowski Łukasz**, Ewertowska Paulina, **Preuss Paulina**, **Klugmann Zuzanna**, **Tuptanowski Kacper**; Kraków, 12-15.06.2024 r. II Kongres Krajowej Izby Fizjoterapeutów;
2. *Różnice w parametrach równowagi ciała u dzieci ze skoliozą idiopatyczną względem dzieci zdrowych*; **Tuptanowski Kacper**, **Poniatowski Łukasz**, Ewertowska Paulina; Kraków, 12-15.06.2024 r., II Kongres Krajowej Izby Fizjoterapeutów;
3. *Współczesne metody analizy ruchu, czyli aplikacja mobilna z estymacją pozycji ciała człowieka*; **Poniatowski Łukasz**, Ewertowska Paulina, **Preuss Paulina**, **Klugmann Zuzanna**, **Tuptanowski Kacper**; Kraków, 20-21.04.2024 r. XII Ogólnopolska Konferencja Młodych Naukowców – wyróżnienie;
4. *Analiza wybranych parametrów równowagi ciała u dzieci ze skoliozą idiopatyczną*; **Tuptanowski Kacper**, **Poniatowski Łukasz**, Ewertowska Paulina; Kraków, 20.04.2024 r. I Studencka Ogólnopolska Konferencja "Przyszłość Fizjoterapii" - wyróżnienie;
5. *Wpływ różnego rodzaju rozgrzewki na parametry skoku u aktywnych rekreacyjnie mężczyzn*. **Łukasz Poniatowski**, Paulina Ewertowska, **Marta Głazewska**, **Agnieszka Gawrońska**, **Kacper Tuptanowski**, **Oskar Formella**, Katarzyna Światała, Michał Krzysztofik, Robert Urbański, Piotr Aschenbrenner, III Naukowa Konferencja "Interdyscyplinarne Spojrzenie na Nauki o Zdrowiu", pamięci prof. dr hab. med. Piotra Lassa, Park Naukowo-Technologiczny, Gdynia, 28-30.09.2023
6. *Wpływ różnego rodzaju rozgrzewki na parametry skoku i biegu aktywnych rekreacyjnie mężczyzn*. **Kacper Tuptanowski**, Paulina Ewertowska, **Marta Głazewska**, **Agnieszka Gawrońska**, **Łukasz Poniatowski**, **Oskar Formella**, Katarzyna Światała, Michał Krzysztofik, Robert Urbański, Piotr Aschenbrenner, Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej, fizjoterapii i zdrowia w badaniach młodych naukowców, Biała Podlaska, 02.06.2023 r. (II Miejsce)
7. *Wibracja całego ciała jako forma rozgrzewki u biegaczy rekreacyjnych*, **Łukasz Poniatowski**, Paulina Ewertowska, **Marta Głazewska**, **Agnieszka Gawrońska**, **Kacper Tuptanowski**, **Oskar Formella**, Katarzyna Światała, Michał Krzysztofik, Robert Urbański, Piotr Aschenbrenner, VI Ogólnopolska Konferencja dla Młodych Naukowców „Wieczór Naukowca 2023 – Wokół Człowieka”, Wrocław, 31.05.2023 r.
8. *Uogólniona Hiper mobilność Stawowa – czy trening wibracyjny ma sens?* **Oskar Formella**, Paulina Ewertowska, **Łukasz Poniatowski**, Dariusz Czaprowski, VI Ogólnopolska Konferencja dla Młodych Naukowców „Wieczór Naukowca 2023 – Wokół Człowieka”, Wrocław, 31.05.2023 r.
10. *Wpływ treningu wibracyjnego na stabilność posturalną i elastyczność mięśni osób z uogólnioną hiper mobilnością stawową*. **Łukasz Poniatowski**, **Oskar Formella**, Paulina Ewertowska, **Anna Łukaszewicz**, Dariusz Czaprowski, II Naukowa Konferencja "Interdyscyplinarne Spojrzenie na Nauki o Zdrowiu", pamięci prof. dr hab. med. Piotra Lassa, Gdański Uniwersytet Medyczny, Gdańsk, 23-25.11.2022 (Wyróżnienie)

12. *Czy trening wibracyjny może wpłynąć na elastyczność mięśni?* **Łukasz Poniatowski, Oskar Formella**, Paulina Ewertowska, **Anna Łukaszewicz**, Dariusz Czaprowski, II Kongres Młodej Nauki, Uniwersytet Gdański, Gdańsk, 7-10 lipca 2022
13. *Czy trening wibracyjny u osób z uogólnioną hipermobilnością stawową stabilizuje?* **Oskar Formella**, Paulina Ewertowska, **Anna Łukaszewicz**, Dariusz Czaprowski, II Kongres Młodej Nauki, Uniwersytet Gdański, Gdańsk, 7-10 lipca 2022
14. *Wibroterapia w uogólnionej hipermobilności stawowej - tak czy nie?* **Formella Oskar**, Ewertowska Paulina, **Łukaszewicz Anna**, Czaprowski Dariusz, Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych. Zagadnienia kultury fizycznej w badaniach młodych naukowców, AWF Warszawa, 27.05.2022 (I Nagroda)
15. *Trening na platformie wibracyjnej - stymulacja czy dezaktywacja?* **Oskar Formella**, Paulina Ewertowska, **Anna Łukaszewicz**, Dariusz Czaprowski, XV Wiosna z Fizjoterapią, Warszawa, 08.04.2022 (Nagroda Główna)
16. *Ocena kończyn dolnych u osób z uogólnioną hipermobilnością stawów (UHS)*, **Eryk Zaborowski, Krzysztof Łukaszewicz**, Paulina Ewertowska, **Agnieszka Kleniewska**, Agata Wasilewska, Jakub Wasilewski, Afrodyta Zielińska, Ireneusz Haponiuk, Dariusz Czaprowski, XIV Wiosna z Fizjoterapią, Warszawa, 24.04.2021

W ramach swojej działalności, SKN Fizjoterapeutów zapoczątkowało wydarzenie jakim jest Maraton Naukowy. Obecnie odbyły się już dwie edycje tego wydarzenia, które polegają na spotkaniu studentów Kół Naukowych z całej Polski i wspólnym, 12-godzinnym, nocnym tworzeniu publikacji naukowych. Celem wydarzenia oprócz budowania motywacji do pisanie publikacji jest przede wszystkim zrzeszanie studentów Kół Naukowych połączone z poznawaniem środowiska naukowego innych uczelni i miast.

Dodatkowo w ramach działalności SKN Fizjoterapeutów, studenci organizowali projekt "Studenci studentom - wymiana Studenckich Kół Naukowych", prowadząc zajęcia w Laboratorium Wysiłku Fizycznego dla studentów z Pediatrycznego Koła Naukowego z Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego oraz współorganizowali I Ogólnopolską Konferencję Skolioza – Nauka i Praktyka, która odbyła się we wrześniu 2024 roku i objęła swoim zasięgiem blisko 200 osób ze środowiska medycznego. Studenci chętnie biorą udział w akcjach promocyjnych Uczelni – w 2024 roku wygrali konkurs na stworzenie rolki promującej studiowanie na kierunku Fizjoterapia w AWFIS. Powyższa działalność naukowa finansowana jest ze środków Uczelni zgodnie z Regulaminem działalności Studenckich Kół Naukowych AWFIS nr Z-49-2021 (załącznik 37). Dzięki uczestniczeniu w SKN Fizjoterapeutów studenci gromadzą doświadczenia w zakresie prowadzenia badań naukowych i mają możliwość poparcia własnymi doświadczeniami wiedzy zdobywanej w procesie uczenia się, a także są wspierani w mobilności krajowej, zachęceni do kontynuowania edukacji w Szkole Doktorskiej i umożliwienia zdobycia zatrudnienia w uczelniach. Działania SKN Fizjoterapeutów niewątpliwie rozwijają zdolności organizacyjne, dydaktyczne, komunikowania się i nawiązywania relacji, a także poczucie tworzenia wspólnoty akademickiej i środowiska naukowego.

Ponadto studenci kierunku Fizjoterapia mają możliwość zdobywania doświadczenia i doskonalenia umiejętności praktycznych, a także kompetencji społecznych podczas działań w ramach wolontariatu, obejmującego przede wszystkim współorganizowanie zawodów sportowych takich jak:

- Akademickie Mistrzostwa Polski w Koszykówce 7 studentów (2022/2023);
- Bieg Lekarzy i Fizjoterapeutów 2 studentów (2022/2023);
- Turniej Krasnali o Puchar Rektora AWFIS w Tenisie 2 fizjoterapeutów (2022/2023);
- Akademickie Mistrzostwa Polski w Judo 5 studentów (2023/2024);
- Akademickie Mistrzostwa Polski w Piłce Ręcznej Mężczyzn 9 studentów (2023/2024);
- Festyn u Banacha (2023);
- Festyn Viva Oliva;
- Dni Otwarte AWFIS;

Rada Samorządu Studentów (RSS) AWFIS działa bardzo prężnie w życiu akademickim Uczelni. W ostatnich latach studenci z RSS organizowali i współorganizowali imprezy integracyjne takie jak Otrzęsiny AWFIS, obóz Adapciak i AWFalia, a także akcje charytatywne, do których można zaliczyć Akcja Krew, Dni DKMS i Akcja Ciacho czy różnego rodzaju zajęcia i turnieje sportowe np. Maraton Pływacki Ekiden. Ponadto współpraca Władz Uczelni z RSS dotyczy m.in. opiniowania programów kształcenia na poszczególnych kierunkach, współtworzenia Rad Programowych ds. Jakości i Programów Studiów oraz konsultowania bieżących spraw studenckich w czasie kolegiów dziekańskich, gdy zaistnieje taka potrzeba. Ponadto przedstawiciele RSS uczestniczą w posiedzeniach Senatu AWFIS. Członkowie RSS stanowią również źródło informacji na temat praw i obowiązków studentów, które przedstawiane są podczas spotkań informacyjnych z pierwszymi rocznikami studentów. Reprezentanci RSS AWFIS uczestniczą również w ogólnopolskich spotkaniach Parlamentu Studentów Rzeczypospolitej Polskiej.

Potrzeby w zakresie doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów są konsultowane między przedstawicielami RSS a pracownikami odpowiedzialnymi za sprawy socjalne studentów przy jednoczesnej komunikacji z decydującym o możliwych zmianach w finansowym motywowaniu studentów Rektorem. Kwestionariusz dotyczący oceny nauczycieli akademickich oraz jakości organizacji i warunków kształcenia w AWFIS w Gdańsku przez studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych zawarty jest w Zarządzeniu nr 85/2022 Rektora AWFIS (załącznik 30). Zawiera on pytania dotyczące oceny przez studentów procesu kształcenia realizowanego przez wykładowców. Ewaluacja ta prowadzona jest przez Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia i odbywa się dwukrotnie w roku akademickim – pod koniec pierwszego i drugiego semestru. Ponadto opinie o jakości i trafności realizowanego programu studiów, a zatem pośrednio o kadrze wspierającej proces kształcenia są omawiane z interesariuszami zewnętrznymi na zebraniach Rad Programowych ds. Jakości i Programów Studiów, a także podczas badania zapotrzebowania pracodawców na kompetencje studentów AWFIS Gdańsk, prowadzonym przez ACK.

Obsługę administracyjną studentów stanowią wykwalifikowani i doświadczeni pracownicy dziekanatów, pracownicy z sekcji odpowiadającej za sprawy socjalne, pracownicy biblioteki głównej, biura praktyk zawodowych, biura programu Erasmus. Wsparcie wymienionych jednostek stanowią również pracownicy administracyjni biura Dziekana i właściwych sekretariatów. Czas dostępności wymienionych jednostek organizacyjnych jest publicznie dostępny i skorelowany z godzinami zajęć studentów. Ponadto istnieje możliwość kontaktu drogą elektroniczną bądź telefonicznie, która przyspiesza rozstrzyganie spraw. Mimo wszystko, większość kwestii jest rozstrzygana bez zbędnej zwłoki czasowej.

Zarówno skargi jak i wnioski składane przez studentów kierowane są w pierwszej kolejności do Opiekunów roku, w drugiej kolejności do właściwego Prodziekana za pośrednictwem Dziekanatu. W przypadku wniosków obejmujących zagadnieniowo sytuacje odnoszące się do całego Wydziału Kultury Fizycznej, np. wniosków o przeniesienie między kierunkami lub w przypadkach wątpliwości pojawiających się w czasie rozstrzygania spraw przez Prodziekanów, organem rozstrzygającym jest Dziekan Wydziału.

Dodatkowo w AWFIS funkcjonują organy wsparcia antydyskryminacyjnego oraz antymobbingowego. Zarządzeniem nr 1/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku wprowadzono procedurę antydyskryminacyjną (załącznik 38) oraz powołano Pełnomocnika Rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji (załącznik 39). Dodatkowo w AWFIS wprowadzono standardy ochrony małoletnich, mające na celu zapewnienie małoletnim bezpieczeństwa i ochronę przed przemocą, nadużyciami i zaniedbaniami (załącznik 40).

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
 - a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
 - b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
 - c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Na szczególną uwagę zasługują prace Studenckiego Koła Naukowego Fizjoterapeutów. Liczba przedsięwziętych i zrealizowanych projektów badawczych, zakończonych publikacjami i wystąpieniami konferencyjnymi stanowi bardzo ważny element działań kierunku Fizjoterapia, ukazujący studentom możliwości rozwoju naukowego. Dowodem działalności naukowej studentów kierunku Fizjoterapia na najwyższym poziomie jest zdobycie lauru Czerwonej Róży w 2023 roku oraz zajęcie trzech z czterech dostępnych miejsc w Szkole Doktorskiej AWFIS w roku akademickim 2024/25 przez absolwentów kierunku Fizjoterapia.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Podstawową możliwością uzyskania informacji o Uczelni jest strona internetowa <https://awf.gda.pl/>. W poszczególnych zakładkach przedstawiona jest oferta edukacyjna Uczelni, zawierająca informacje dla kandydatów, studentów i pracowników oraz informacje o studiach w języku angielskim. Zagadnienia zostały podzielone na kategorie: UCZELNIA, KANDYDACI, NAUKA, KSZTAŁCENIE, OBIEKTY, KONTAKT.

Dostęp do informacji jest publiczny i obejmuje m.in.:

- 1) informacje o kierunkach, programach i harmonogramach oraz regulamin studiów;

- 2) wzory podań, kontakt do nauczycieli i sekretariatów, dziekanatów, biblioteki i inne;
- 3) uchwały Senatu, zarządzenia Rektora czy komunikaty Dziekana;
- 4) informacje o działalności Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Uczelnianej Komisji ds. Programów i Jakości Kształcenia Akademickiego Centrum Karier (ACK);
- 5) Biuletyn Informacji Publicznej i inne.

Procedury oraz tryby realizacji wytycznych do opracowania programów studiów i informowania studentów o programach studiów zostały zawarte w zarządzeniu Rektora nr Z-37-2023. Zgodnie z tymi procedurami Uczelnia udostępnia na BIP AWFIS uchwały Senatu w sprawie programów studiów w terminie 14 dni od dnia ich przyjęcia. Program studiów jest dostępny na stronie internetowej przez cały cykl kształcenia.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	-	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór nad kierunkiem Fizjoterapia pełni Dziekan Wydziału Kultury Fizycznej, który współdziała z Prodziekanem ds. kierunku Fizjoterapia oraz Radą Programową ds. Jakości i Programów Studiów kierunku Fizjoterapia, która w ramach Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia sprawuje nadzór nad systemem jakości kształcenia.

Kompetencje Dziekana i Prodziekana określa §4 i §5 Zarządzenia nr 108 / 2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 2 września 2024 r. w sprawie: *określenia kompetencji osób powołanych do pełnienia funkcji kierowniczych w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku, w tym kompetencji do rozstrzygania w indywidualnych sprawach studentów na zasadach określonych w Regulaminie Studiów oraz określenia właściwości poszczególnych jednostek organizacyjnych do przyjmowania odwołań* (załącznik 41).

Kompetencje i zakres odpowiedzialności osób w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku określa Uchwała Nr 86 Senatu AWFIS w Gdańsku z dnia 05 listopada 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (załącznik 42).

Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia należy:

- nadzór i koordynacja celów Systemu,
- opracowanie wytycznych i procedur w zakresie zapewnienia jakości kształcenia oraz opracowywanie wytycznych dotyczących systemu ankietyzacji i sprawozdawczości, w tym przygotowanie odpowiednich wzorów dokumentów, formularzy i harmonogramów,
- przygotowanie i koordynacja corocznych ogólnouczelnianych badań ankietowych związanych z procesem kształcenia,
- opiniowanie programów studiów podyplomowych oraz ocena jakości zajęć dydaktycznych i prowadzącego przez uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia,
- wspieranie i monitorowanie działań Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów na poszczególnych kierunkach, w tym przekazywanie uczelnianych rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia,
- ocena stopnia wdrożenia i funkcjonowania Systemu w podstawowych jednostkach organizacyjnych na podstawie corocznych raportów z przeglądu funkcjonowania Systemu opracowanych przez przewodniczących Rad Programowych ds. Jakości i Programów Studiów,
- opracowanie corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z analizą mocnych i słabych stron procesu kształcenia w AWFIS.

Za funkcjonowanie systemu jakości kształcenia na poziomie kierunku odpowiada Rada Programowa ds. Jakości i Programu Studiów kierunku Fizjoterapia. W skład Rady Programowej wchodzi przewodniczący – Prodzikan kierunku, sekretarz, przedstawiciele nauczycieli akademickich kierunku, przedstawiciel studentów wskazany przez właściwy organ Rady Samorządu Studentów i przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

Zadaniem Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów jest:

- a) przygotowanie projektu programu studiów, który podlega zatwierdzeniu przez Senat,
- b) dokonywanie okresowych przeglądów, analizy i aktualizacji programów studiów pod kątem uzyskiwanych efektów uczenia się stanowiące podstawę ich doskonalenia,
- c) monitorowanie programów studiów z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów we współpracy z Akademickim Centrum Karier i Zespołem ds. Analiz Jakości Kształcenia,
- d) przegląd realizacji praktyk zawodowych studentów w odniesieniu do założonych efektów uczenia się,
- e) przegląd procesu dyplomowania w odniesieniu do założonych efektów uczenia się,
- f) wdrażania obowiązujących w AWFIS procedur służących doskonaleniu wysokiej jakości kształcenia,
- g) opracowania dokumentacji (wytyczne i procedury) zgodnie ze strategią zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, uwzględniając specyfikę kierunku,
- h) przygotowywania i koordynowania kierunkowych badań ankietowych,
- i) stałego monitorowania procesu kształcenia obejmującego m.in.:
 - analizę zgodności kart opisu zajęć (przedmiotów) dla poszczególnych zajęć (przedmiotów) z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się,
 - analizę metod i form studiów oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz adekwatność metod oceny,
 - ocenę jakości zajęć dydaktycznych (przedmiotu) i oceny prowadzącego przez studentów i doktorantów oraz uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia,
- j) koordynację procesu hospitacji zajęć dydaktycznych (w oparciu o arkusze hospitacji zajęć),
- k) opracowywania rekomendacji dotyczących podniesienia jakości kształcenia na kierunku.

Przewodniczący Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów do 15 października przedstawia Przewodniczącemu Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Studiów roczne sprawozdanie z podjętych działań wraz z analizą ich efektywności oraz mocnych i słabych stron w zakresie jakości kształcenia. W posiedzeniach Rady Programowej ds. Jakości i Programów Studiów mogą również uczestniczyć inne osoby niebędące jej członkami, zaproszone przez Przewodniczącego.

Projektowanie programu studiów przy tworzeniu kierunku, dokonywanie zmian i zatwierdzania programu studiów regulowane jest przez przepisy wewnętrzne:

1) Zarządzenie Nr 4/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 7 stycznia 2021 r. w sprawie: *Procedury postępowania przy tworzeniu studiów w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku oraz obowiązków informacyjnych w zakresie tworzenia i zaprzestania prowadzenia studiów* (załącznik 43).

2) Zarządzenie Nr 37/2023 Rektora AWFIS w Gdańsku z dnia 26 kwietnia 2023 r. „*Zasady opracowywania programów studiów oraz tryb ich realizacji i informowania studentów o programach studiów w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku*” (załącznik 44).

Projektowanie

W celu utworzenia nowego kierunku studiów w AWFIS Rektor powołuje Zespół ds. utworzenia nowego kierunku studiów w AWFIS. Zespół przygotowuje projekt programu studiów zgodnie z przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi, zasięgając opinii interesariuszy:

- zewnętrznych (pracodawcy, kandydaci na studia – badania ankietowe przeprowadzone przez Akademickie Centrum Karier),
 - wewnętrznych (studenci, nauczyciele)
- oraz członków Rady Akademii.

Program studiów na kierunku studiów, poza ogólną charakterystyką prowadzonych studiów wraz ze wskaźnikami dotyczącymi programu studiów na kierunku, poziomie i profilu, obejmuje:

- 1) opis efektów uczenia się;
- 2) opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się;
- 3) wykaz zajęć lub grup zajęć wraz z przypisaną do nich liczbą godzin i liczbą punktów ECTS oraz formą zaliczenia.

W projektowaniu programu studiów uwzględnia się współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Strukturę systemu opracowywania programów studiów, kart opisu zajęć (sylabusu) i harmonogramu realizacji programu studiów w AWFIS tworzą:

1. Rady Programowe ds. Jakości i Programów Studiów poszczególnych kierunków:

- przygotowują projekt zmian w programach studiów wprowadzanych z początkiem nowego cyklu kształcenia;
- przygotowują Harmonogram realizacji programu studiów obowiązujący w danym cyklu kształcenia;
- weryfikują zgodność kart opisu zajęć z programem studiów.

2. Nauczyciele akademicki:

- przygotowują karty opisu zajęć (sylabusy) w bieżącym systemie elektronicznym;
- zapoznają studentów z treścią sylabusów na pierwszych zajęciach.

3. Kierownicy Zakładów lub Pracowni:

- zgłaszają do Rady Programowej propozycję zmiany w programie studiów z uzasadnieniem;
- wyznaczają nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za przygotowanie sylabusów i odpowiadają za terminowe i poprawne ich przygotowanie przez pracowników im podległych;

- akceptują w systemie elektronicznym sylabusy zatwierdzone przez nauczycieli akademickich.
4. Dziekan:
- nadzoruje przygotowanie projektów zmian w programach studiów, kartach opisu zajęć oraz harmonogramach realizacji programów studiów;
 - wydaje zarządzenie w sprawie Harmonogramów realizacji programów studiów obowiązujących w danym cyklu kształcenia.
5. Dział Kształcenia - sprawdza zgodność wprowadzonych zmian w programach studiów pod względem formalnym.
6. Uczelniana Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia:
- opiniuje zmiany w programie studiów;
 - sprawdza zgodność wprowadzonych zmian z przepisami prawa.
7. Rada Samorządu Studenckiego – opiniuje zmiany w programie studiów i bierze udział w zatwierdzaniu programu (członkowie Senatu).

Procedura realizacji zmian w programach studiów

- 1) Rada Programowa przygotowuje projekt zmian w programach studiów dla kierunku, poziomu i profilu studiów wprowadzonych z początkiem nowego cyklu kształcenia, tj. od października następnego roku akademickiego.
- 2) Kierownicy Zakładów/Pracowni składają do Rady Programowej wniosek o zmiany w programie studiów i każdą proponowaną zmianę uzasadniają.
- 3) Akademickie Centrum Karier i Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia przekazuje uzyskane wyniki z badań przeprowadzonych wśród interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.
- 4) Rady Programowe w terminie do 30 listopada roku akademickiego poprzedzającego rozpoczęcie nowego cyklu kształcenia składają do Działu Kształcenia projekt zmian w programie studiów w nowym cyklu kształcenia. Dział Kształcenia sprawdza zgodność wprowadzonych zmian w programach studiów pod względem formalnym.
- 5) Rady Programowe w terminie do 28 lutego roku akademickiego poprzedzającego rozpoczęcie nowego cyklu kształcenia składają wniosek do:
 -
 - Rady Samorządu Studenckiego
 o wprowadzenie zmian w programie studiów w nowym cyklu kształcenia i wydanie opinii.
- 6) Rada Programowa po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Programów i Jakości Kształcenia i właściwego organu samorządu studentów przekazuje projekt zmian w programie studiów do Biura Prawnego i Biura Rektora, zgodnie z Regulaminem Senatu.
- 7) Senat do 30 kwietnia podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku z początkiem nowego cyklu kształcenia.

Informacja o zmianie w programie studiów na nowy cykl kształcenia:

- a) Biuro Rektora udostępnia na stronie podmiotowej BIP uchwały Senatu w sprawie programów studiów w terminie 14 dni od dnia ich przyjęcia.
- b) Programy studiów znajdują się także na stronie internetowej uczelni w zakładce Kształcenie – Programy studiów – Fizjoterapia.

Program studiów jest na bieżąco monitorowany przez nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku, kierowników Zakładów/Pracowni, członków Rady Programowej, Prodziekana kierunku i Dziekana, członków Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Studiów. Nauczyciele na nowy cykl kształcenia modyfikują karty opisu zajęć (sylabusy), w tym: treści programowe, sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się, metody i formy realizacji zajęć oraz wykaz literatury. Natomiast Rady Programowe mają obowiązek do końca czerwca zweryfikować zgodność sylabusów z programem studiów. Osoby funkcyjne przeprowadzają hospitację zajęć, przyjmują uwagi i propozycje, dotyczące programu studiów od nauczycieli. Kierownicy Zakładów/Pracowni składają do

Rady Programowej wniosek dotyczący modyfikacji procesu kształcenia i/lub doskonalenia programów studiów/ wniosek o zmiany w programie studiów.

Rady programowe:

- 1) monitorują programy studiów z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i wyników monitorowania:
 - karier zawodowych absolwentów, pracodawców na studia we współpracy z Akademickim Centrum Karier oraz
 - opinii studentów i nauczycieli dotyczących jakości kształcenia we współpracy z Zespołem ds. Analiz Jakości Kształcenia;
- 2) przygotowują Harmonogram realizacji programu studiów obowiązujący w danym cyklu kształcenia.

Źródła informacji wykorzystywane w tych procesach:

- 1) interesariusze wewnętrzni - studenci, nauczyciele, Kierownicy Zakładów/Pracowni, Prodziekan kierunku, Dziekan, Kolegium Dziekańskie, Kolegium Rektorskie, Uczelniana Komisja ds. Programów i Jakości Kształcenia ds. Kształcenia, Rada Programowa kierunku, Rada Samorządu Studenckiego;
- 2) interesariusze zewnętrzni – absolwenci, pracodawcy.

Uczelnia przywiązuje szczególną uwagę do oceny osiąganych efektów uczenia się. Zgodnie z przepisami wewnętrznymi:

- Zarządzenie Nr 37/2023 Rektora AWFIS w Gdańsku z dnia 26 kwietnia 2023 r. *„Zasady opracowywania programów studiów oraz tryb ich realizacji i informowania studentów o programach studiów w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku”* (załącznik 44).

Opis procesu kształcenia prowadzący do uzyskania zakładanych efektów uczenia się w programie studiów obejmuje:

- 1) opis zajęć lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się, punktów ECTS, treści programowych, form i metod kształcenia zapewniających uzyskanie tych efektów, oraz
- 2) sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Procedurę sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w AWFIS reguluje:

1. Zarządzenie nr 16/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 27 stycznia 2021 r. w sprawie: *Procedury sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku* (załącznik 25).

2. Zarządzenie nr 76/2021 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 10 maja 2021 r. w sprawie: *Zasad realizacji zajęć oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku* (załącznik 45).

Ocena dokonywana jest na wszystkich etapach kształcenia i po jego zakończeniu.

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studentów efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- 1) weryfikacja przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę prowadzącą określoną formę zajęć,
- 2) weryfikacja dokonywana przez Radę Programową ds. Jakości i Programów Studiów określonego kierunku.

Sposoby weryfikowania i oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:

1. Szczegóły weryfikacji i oceny osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się określone są w sylabusach.

2. Zaleca się stosowanie poniższego ramowego systemu oceny studentów:

- zajęcia kończące się egzaminem lub zaliczeniem kończącym przedmiot – podstawą zaliczenia jest egzamin (lub inna forma weryfikacji) w formie ustnej lub pisemnej:

- o formie egzaminu oraz sposobie zaliczenia prowadzący ma obowiązek poinformować studentów w trakcie pierwszych zajęć;
- w przypadku egzaminu pisemnego, na wniosek studenta, prowadzący ma obowiązek przedstawić do wglądu studentowi ocenioną pracę (zgodnie z Regulaminem Studiów);
- zarówno prace pisemne, jak i dokumentacja z egzaminu ustnego podlegają archiwizacji przez okres co najmniej jednego roku od zakończenia roku akademickiego, w którym był prowadzony przedmiot. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej;
- w przypadku zajęć, w ramach których oprócz wykładu prowadzone są ćwiczenia, przed przystąpieniem do egzaminu student uzyskuje zaliczenie ćwiczeń. Sposób uwzględniania ocen uzyskanych z zaliczeń częściowych w ocenie końcowej z zajęć określa osoba prowadząca zajęcia lub przedmiot i podaje w sylabusie.

- zajęcia, które nie kończą się egzaminem - podstawą zaliczenia może być praca pisemna (np. test, projekt, referat, itp.), zaliczenie ustne lub inna forma weryfikacji odpowiednia do zakładanych efektów uczenia się.

3. Przy ocenie końcowej uwzględnia się wszystkie efekty uczenia się w trzech kategoriach, tj. wiedzy (co student zapamiętał i zrozumiał), umiejętności (czy potrafi zastosować wiedzę w praktyce i w różnych sytuacjach typowych i problemowych) oraz kompetencji społecznych (umiejętności radzenia sobie w otoczeniu społecznym) i stosuje się wartości oceny zgodne z Regulaminem Studiów.

Ocena sposobów osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku Fizjoterapia dokonywana jest na bieżąco na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych osób prowadzących zajęcia. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny. Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia przesyła na adres mailowy Rektora i Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa:

- Zarządzenie Nr 85/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 16 września 2022 r. w sprawie: Procedury oceny nauczycieli akademickich oraz jakości organizacji i warunków kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku przez studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych (załącznik 30).

Istotną częścią monitorowania osiągania efektów uczenia się są wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych w AWFis zawarta jest w:

- Zarządzeniu nr 42 / 2024 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 8 kwietnia 2024 r. w sprawie: Procedury hospitacji zajęć dydaktycznych w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (załącznik 29).

Praktyki zawodowe

Ocenę osiągnięcia przez studenta zakładanych dla praktyk efektów uczenia się w AWFis określa

- Zarządzenie nr 100/2023 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 2 października 2023 r. w sprawie: Regulaminu studenckich praktyk zawodowych Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (załącznik 19).

Zasady dokumentowania przebiegu praktyki zawodowej oraz warunki jej zaliczenia:

1. Zaliczenia studenckiej praktyki zawodowej dokonuje właściwy dla kierunku i stopnia studiów Uczelniany opiekun ds. studenckich praktyk zawodowych.

2. Zaliczenie potwierdza zgodność zrealizowanej praktyki pod względem formalnym oraz merytorycznym z wymogami zawartymi w Regulaminie Praktyk, programie studiów oraz programie praktyki.
3. Warunkiem zaliczenia przez studenta studenckich praktyk zawodowych jest uzyskanie pozytywnej oceny na podstawie złożonych w Biurze Praktyk Zawodowych dokumentów określonych w niniejszym Regulaminie oraz programie praktyk w terminie nie dłuższym niż 14 dni od dnia zakończenia praktyki.
4. Student przekazuje wymaganą dokumentację do Biura Praktyk Zawodowych osobiście, listownie lub poprzez aplikację mobilną udostępnioną przez AWFis albo w inny sposób określony przez Biuro Praktyk Zawodowych.
5. Student jest zobowiązany do przedłożenia kompletnej i oryginalnej dokumentacji,
6. Zaliczenie przez studenta praktyk potwierdzone jest wpisem do dokumentacji przebiegu studiów, dokonywanym przez pracownika Biura Praktyk Zawodowych.

Proces dyplomowania

Ocena końcowych efektów uczenia się odbywa się w procesie dyplomowania, który regulowany jest w AWFis przez:

1. Regulamin studiów - Uchwała Nr 19 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 25 kwietnia 2024 r. w sprawie zmiany Regulaminu Studiów Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (załącznik 11).
2. Zarządzenie nr 120/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 29 listopada 2022 r. w sprawie: Procedury procesu dyplomowania w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (załącznik 27).

Egzamin dyplomowy wykazuje, że student:

- 1) posiada wiedzę z zakresu efektów uczenia się opisanych dla danego kierunku studiów;
- 2) potrafi wyczerpująco i przekonująco przedstawić odpowiedzi na pytania z obszaru tematycznego pracy dyplomowej oraz danego kierunku studiów, posługując się przy tym wiadomościami z dostępnych źródeł, ze szczególnym uwzględnieniem źródeł przywołanych w pracy dyplomowej, ponadto formułuje własne opinie, które potwierdza logicznym uzasadnieniem;
- 3) opanował umiejętności prowadzenia badań diagnostycznych w zakresie fizjoterapii, prowadzenia fizjoterapii zaburzeń i chorób osób w różnym wieku, a także planowania fizjoterapii i prowadzenia działań prewencyjnych oraz właściwego komunikowania się zarówno z pacjentem, jego rodziną, jak i z osobami wchodzącymi w skład zespołu terapeutycznego;
- 4) posługuje się zrozumiałym i precyzyjnym słownictwem i stosuje prawidłowo terminologię dla danej dyscypliny nauki.

Po zakończeniu obron losowo wybrane prace dyplomowe oraz protokoły z przeprowadzonego egzaminu dyplomowego poddane zostają ocenie formalnej przez Radę Programową ds. Jakości i Programu Studiów kierunku. Podczas oceny jakościowej prac bierze się pod uwagę: zgodność tematu pracy z efektami uczenia się dla kierunku studiów oraz jego zakresem, zgodność treści pracy z jej tematem, strukturę pracy, poprawność stosowanych metod, narzędzi i technik badawczych, poprawność terminologiczną oraz językowo-stylistyczną, dobór i liczbę wykorzystanej w pracy literatury przedmiotu i zasadność oceny przyznanej przez promotora pracy (czy jest adekwatna do prezentowanego poziomu pracy i uwzględnia argumentację dla przyznanej oceny) oraz przez recenzenta (czy jest adekwatna do prezentowanego poziomu pracy i w części merytorycznej jest wnikliwa).

Ocena osiągania efektów wiąże się także z monitoringiem losów zawodowych absolwentów, który prowadzony jest na poziomie uczelni. Do przedmiotowego działania upoważnione jest Akademickie Centrum Karier. Głównym celem badania jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów do wymogów rynku pracy. Badanie obejmuje absolwentów każdego rocznika. Sytuacja zawodowa badana jest po roku, trzech oraz pięciu latach od złożenia egzaminu dyplomowego. W związku z sytuacją epidemiczną i związaną z tym koniecznością

realizacji zajęć w formie zdalnej, w Uczelni wdrożono szereg procedur i wytycznych mających na celu zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości i Programów Studiów rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia, które są zamieszczone w rocznym Raporcie, który przekazywany jest Rektorowi przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia i analizowany na Kolegium Rektorskim.

Odpowiedzialność uczestników procedury:

Nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia lub przedmiot:

- 1) przekazuje studentom w trakcie pierwszych zajęć szczegółowe informacje o warunkach i wymogach weryfikacji zakładanych efektów uczenia się przedmiotu;
- 2) dokonuje przeglądu, weryfikuje i ocenia stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się - w trakcie semestru oraz w trakcie sesji egzaminacyjnych;
- 3) przeprowadza zaliczenia i egzaminy, wypełnia i publikuje protokoły w wirtualnej uczelni - zgodnie z zarządzeniem Dziekana Wydziału;
- 4) zapoznaje z wynikami ankiet ewaluacyjnych oraz dokonuje przeglądu i weryfikuje zakładane efekty uczenia się przedstawione w sylabusie, przygotowuje propozycje ewentualnych zmian i zgłasza je do Rady Programowej kierunku na wniosku zawartym w/w procedurze;
- 5) przechowuje dokumenty potwierdzające osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się przez okres co najmniej jednego roku od zakończenia roku akademickiego, w którym był prowadzony przedmiot. Prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej;

2. Kierownik Zakładu:

- 1) nadzoruje realizację i doskonalenie procesu kształcenia przez podległych mu pracowników w zakresie osiąganych przedmiotowych efektów uczenia się;
- 2) dokonuje przeglądu sylabusów wszystkich zajęć prowadzonych przez podlegających mu nauczycieli pod kątem prawidłowości ich sporządzenia,
- 3) dokonuje wraz z pracownikami raz w roku analizy sylabusów;
- 4) zgłasza do Rady Programowej kierunku propozycję zmiany w zapisach
- 5) zwraca uwagę na trafność doboru sposobów weryfikowania zakładanych efektów przedmiotowych;
- 6) archiwizuje dokumentację potwierdzającą osiągnięte przedmiotowe efekty uczenia się przekazane mu przez nauczycieli zatrudnionych na umowę zlecenie.

3. Pracownik administracyjny dziekanatu - monitoruje terminowe wypełnianie protokołów przez prowadzących zajęcia lub przedmiot.

4. Rada Programowa ds. Jakości i Programu Studiów kierunku

- 1) sporządza dokumentację dotyczącą procesu kształcenia – programu studiów,
- 2) przyjmują wnioski kierowników zakładów oraz opiekunów praktyk dotyczące modyfikacji kierunkowych efektów uczenia się, następnie analizują je, wprowadzają ewentualne korekty i przedstawiają do zatwierdzenia przez Senat;
- 3) przyjmują i analizują raport dotyczący monitorowania losów absolwentów;
- 4) przygotowują matrycę efektów uczenia się oraz nadzorują realizację kierunkowych efektów uczenia się poprzez przedmiotowe efekty uczenia się;
- 5) przygotowują raport dotyczący oceny i monitorowania osiąganych przez studentów określonego kierunku efektów uczenia się i składają go Dziekanowi.

5. Dziekan

- 1) pełni nadzór nad realizacją i doskonaleniem procesu kształcenia na Wydziale;

2) przygotowuje sprawozdanie dotyczące oceny i monitorowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się na Wydziale i przekazuje je do końca września każdego roku przewodniczącemu Komisji ds. Jakości i Programów Studiów.

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów:

Ważnym elementem oceny osiągniętych efektów uczenia się jest zbadanie przydatności efektów uczenia się na rynku pracy, jak również wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów. Monitorowanie przydatności efektów uczenia się na rynku pracy, badamy w dwóch płaszczyznach. Akademickie Centrum Karier wysyła ankietę do:

1. absolwentów,
2. pracodawców.

Absolwenci odpowiadają w ankiecie między innymi na pytanie dotyczące przydatności studiów w karierze zawodowej. W podobnych ankietach pytani są pracodawcy, którzy zatrudniają naszych absolwentów. Weryfikowanie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia, w tym ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się są działaniami na rzecz doskonalenia programu studiów na prowadzonym kierunku studiów, w ramach których Rada Programowa kierunku dokonuje bieżącej analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się, m.in. z potrzebami rynku pracy.

W doskonaleniu i realizacji programu studiów biorą udział interesariusze:

- a. wewnętrzni (studenci, nauczyciele),
 - Przedstawiciele studentów kierunku Fizjoterapia oraz nauczyciele wchodzi w skład Rady Programowej kierunku i Uczelnianej Komisji ds. Programów i Jakości Kształcenia. Biorą tym samym udział przy tworzeniu i zmianach programu studiów, a także przy jego opiniowaniu.
 - Rada Samorządu Studenckiego wydaje opinię w sprawie powstania i zmian w programie studiów.
 - Przedstawiciele studentów i nauczycieli biorą udział w jego zatwierdzeniu, jako członkowie Senatu.
 - Kierownicy Zakładu/Pracowni i nauczyciele mają możliwość zgłoszenia do Rady Programowej kierunku propozycję zmian w programie studiów.
 - Nauczyciel akademicki przygotowuje Karty opisu zajęć (sylabus) w bieżącym systemie elektronicznym, które są dostępne dla członków Rad Programowych i studentów.

Do ważnych narzędzi oceny poziomu jakości kształcenia, wpływających na doskonalenie i realizację programu studiów, należy zaliczyć ankiety studentów oceniających zajęcia dydaktyczne oraz kształcenie, przeprowadzane systematycznie, po zakończeniu zajęć. Studenci oceniają poszczególnych pracowników dydaktycznych, a także pracowników administracyjnych oraz jakość organizacji i warunki kształcenia w AWFis.

Treść zadawanych pytań zawarta jest w Zarządzeniu nr 85/2022 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku z dnia 16 września 2022 r. w sprawie: Procedury oceny nauczycieli akademickich oraz jakości organizacji i warunków kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku przez studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych (załącznik 30). Ankiety przekazywane są studentom przez pracowników prowadzących zajęcia, są anonimowe, wypełniane elektronicznie, z zapewnieniem pełnej poufności. Szczegółowa analiza informacji zwrotnych uzyskanych z ankiet studentów (odpowiedzi na pytania i swobodne wypowiedzi w postaci komentarzy) stanowi podstawę oceny jakości prowadzonych zajęć i pracowników prowadzących zajęcia oraz ewentualnego podejmowania działań naprawczych. Ankiety studentów są istotnym elementem analizy pracy własnej nauczycieli akademickich, oceny okresowej nauczycieli akademickich, opiniowania. Poza badaniami ankietowymi studenci, mają na bieżąco możliwość zgłaszania niedoskonałości oraz propozycji poprawy jakości procesu kształcenia. Wykorzystywać mogą bezpośrednie kontakty z opiekunami, pracownikami prowadzącymi zajęcia, władzami Wydziału, Uczelni, pracownikami administracji lub przedstawiać propozycje poprzez starostów, Samorząd Studentów.

Wpływ na ocenę realizacji programu studiów i jego doskonalenie mają niewątpliwie okresowe hospitacje zajęć (ocena kompetencji nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia) dokonywane przez Kierowników Zakładów / Pracowni.

b) zewnętrznymi (pracodawcy, absolwenci).

- Przedstawiciele pracodawców wchodzi w skład:

- Rady Programowej kierunku – biorą udział w tworzeniu i zmianach programu studiów.

- Rady Akademii – biorą udział w opiniowaniu programu studiów tworzonych kierunków.

Pracodawcy i absolwenci Uczelni wyrażają swoją opinię dotyczącą realizacji i doskonalenia programu studiów podczas przeprowadzonej przez Akademickie Centrum Karier ankietyzacji. Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku Fizjoterapia realizują praktyki zawodowe, dzięki czemu możliwa jest konfrontacja wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Poprzez współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, kierunek pozyskuje informacje z rynku pracy, najbardziej aktualne związane z oczekiwaniami na temat zapotrzebowania na określone kompetencje absolwentów/przyszłych pracowników opuszczających uczelnię. Współpraca umożliwia monitorowanie satysfakcji studentów i potencjalnych pracodawców, w trakcie realizowanych praktyk zawodowych. Zebrane informacje wykorzystywane są dla celów doskonalenia jakości kształcenia.

Badaniami ankietowymi zostały objęte losy zawodowe absolwentów AWFIS. Informacje pozyskiwane z ankiety stanowią ważny element do wykorzystania przy wprowadzaniu zmian w programie studiów. Dzięki wypełnionym ankietom Wydział poznaje losy zawodowe absolwentów kierunku Fizjoterapia, sposób kształtowania kariery zawodowej, zgodność z wykształceniem podjętej pracy zawodowej, przydatność wykorzystania w praktyce zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Praktyczny aspekt kształcenia na kierunku wpływa na wzmocnienie potrzeby właściwej organizacji obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych, związanych z kierunkiem studiów, stanowiących integralną część harmonogramu studiów oraz procesu kształcenia. Wydział od wielu lat prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy projektowaniu i doskonaleniu kształcenia, szczególnie bardzo istotna jest współpraca przy organizacji praktyk zawodowych, udziału interesariuszy zewnętrznych w przygotowaniu projektów nowych kierunków studiów (doradztwo merytoryczne), opiniowaniu prowadzonych kierunków i realizowanych programów studiów, promocji kierunku.

Sugestie, opinie i rady przekazywane przez interesariuszy zewnętrznych skutkują m.in. planowaniem zmian w programie studiów, korygowaniem sylabusów, uzupełnianiem literatury przedmiotu. Współpraca z szerokim i różnicowanym gronem interesariuszy zewnętrznych pozwala na monitorowanie bieżących potrzeb potencjalnych pracodawców absolwentów kierunku Fizjoterapia. Prowadzenie zajęć przez praktyków daje możliwość dostosowania treści i form kształcenia do aktualnego i perspektywicznego zapotrzebowania rynku pracy, wyposażenia absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Identyfikacja oraz jak najszerze uwzględnianie potrzeb i oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wpływa zasadniczo na dbałość o rzetelne przygotowanie merytoryczne i praktyczne studentów, doskonalenie i realizację programu studiów w aspektach przekazywania wiedzy ogólnej i specjalistycznej, kształtowania umiejętności niezbędnych w wykonywaniu zawodu, pełnienia różnicowanych ról społecznych.

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
2. *zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*

3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - Wykwalifikowana kadra składająca się przede wszystkim z fizjoterapeutów i lekarzy, którzy wykorzystują swoje doświadczenie kliniczne, wyniki badań naukowych oraz praktykę opartą o dowody naukowe w procesie kształcenia; - Nowoczesna infrastruktura badawczo-naukowa i sportowa na terenie kampusu AWFIS; - Nacisk na realizację zajęć praktycznych i klinicznych oraz współpraca z wieloma interesariuszami zewnętrznymi; - Zaangażowanie studentów do realizacji projektów badawczych w ramach działalności Studenckich Kół Naukowych; - Posiadanie uprawnień do nadawania stopnia naukowego doktora w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej i prowadzenia Szkoły Doktorskiej;	Słabe strony - Niewielka oferta dydaktyczna promująca indywidualne ścieżki rozwoju studentów (jedynie przedmioty do wyboru), wynikająca z ograniczeń standardu kształcenia i ustawy o zawodzie fizjoterapeuty; - Ograniczona infrastruktura dydaktyczna pracowni do nauki zawodu fizjoterapeuty; - Ograniczone możliwości finansowania działalności naukowej, a co za tym idzie motywowania pracowników; - Niski udział kadry dydaktycznej w organizacjach zrzeszających fizjoterapeutów (Towarzystwa, Stowarzyszenia, Fundacje); - Niski stopień umiędzynarodowienia kierunku;
Czynniki zewnętrzne	Szanse - Plan stworzenia oferty edukacyjnej w języku angielskim na kierunku Fizjoterapia w celu zwiększenia mobilności bilateralnej studentów i pracowników kierunku; - Stworzenie konsorcjum AWFIS z interesariuszami zewnętrznymi w celu zapewnienia długofalowej współpracy z podmiotami medycznymi; - Organizowanie cyklicznych spotkań studentów i kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi (przedstawiciele handlowi) w celu prezentacji i wdrażania nowych technologii do badań naukowych; - Stworzenie możliwości współpracy	Zagrożenia - Dynamiczny rozwój technologii medycznych wymaga od uczelni dostosowywania programów nauczania, zakupu sprzętu i dokształcania kadry akademickiej do nowych wymagań; - Braki finansowe mogą powodować, że studenci nie mają dostępu do najnowszych technologii i metod stosowanych w fizjoterapii; - Zmiany w przepisach prawnych i regulacjach dotyczących zawodu fizjoterapeuty mogą powodować zmianę w wymogach w procesie kształcenia;

	<i>naukowej i dydaktycznej kadry dzięki organizowanym międzyuczelnianym projektom badawczym i warsztatom dydaktycznym;</i> <i>• Rozbudowa infrastruktury kierunku dzięki pozyskiwanym środkom na modernizację Uczelni;</i>	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	83 - PP	65 - PP	-	-
	II	54 - PO	68 - PP	-	-
	III	48 - PO	102 - PP	-	-
	IV	39 - PO	64 - PP	15 - PO	-
	V	47 - PO	47 - PO	-	-
Razem:		271	346	-	-

PO – profil ogólnoakademicki; PP – profil praktyczny;

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie - PO	2022	74	45	-	-
	2023	54	37	20	11
	2024	72	43	-	-
Razem:		200	125	20	11

PO – profil ogólnoakademicki;

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
-----------------	-----------------------------------

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 / 300
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	3790
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	202
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	156
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	58
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	1570 Program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej 6 miesięcy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. do 75 ECTS 2. nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
C. Podstawy fizjoterapii	Ćwiczenia	600	29
D. Fizjoterapia kliniczna	Ćwiczenia	985	55

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

F. Praktyki fizjoterapeutyczne	Ćwiczenia	1570	58
Autorska oferta uczelni	Ćwiczenia	210	14
Razem:		3365	156

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
-	-	-	-	-
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
-	-	-	-	-	-

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

- Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
- Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

- Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).

2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa

w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również

udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje

studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

