

**Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku**  
**KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2022**

<b>Jednostka Organizacyjna:</b>	Zakład Pedagogiki Kultury Fizycznej					<b>Kierunek:</b> Wychowanie Fizyczne		
<b>Poziom studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)</b>	I stopień							
<b>Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)</b>	praktyczny							
<b>Nazwa zajęć (przedmiotu):</b>	Podstawy dydaktyki							
<b>Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne):</b>	<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>		<b>Punkty ECTS</b>	<b>Typ zajęć (obligatoryjny do wyboru)</b>	<b>Język wykładowy</b>
				stacjonarne	niestacjonarne			
	3	V	wykłady	15		1	obligatoryjny	polski
		ćwiczenia	15		1			
<b>Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):</b>	drAgnieszka Małek							
<b>E-mail:</b>	malek.awf@gmail.com							
<b>Wymagania wstępne:</b>								
Wiedza z przedmiotów: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli wychowania fizycznego, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju i wychowania dziecka, Filozoficzne systemy w edukacji i wychowaniu								
<b>Cele zajęć (przedmiotu):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie studenta w wiedzę związaną ze skutecznym i efektywnym nauczaniem</li> <li>• Wyposażenie studentów w niezbędną dla nauczyciela wiedzę i umiejętności, przydatnych w kreowaniu autorskich rozwiązań dydaktycznych</li> <li>• Wyposażenie studenta w umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i teorii wychowania (umiejętność planowania dydaktyczno-wychowawczego)</li> </ul>							

**Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku**

<b>WIEDZA</b>		
W1	Student zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania	K_W23
W2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia	K_W23
W3	Wyjaśnia prawidłowości postępowania w procesie dydaktycznym	K_W23
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U1	Potrafi zaplanować oraz realizować różne formy zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	K_U26
U2	Potrafi dokonać oceny oraz ewaluacji procesu kształcenia	K_U25
<b>KOMPETENCJE</b>		
K1	Jest świadomy realizowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	K_K15
K2	Ocenia krytycznie zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej	K_K14
K3	Jest zdolny do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności	K_K16

**Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:**

**Wykład:**

W1-W3: zaliczenie pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru, kryteria oceny: 0-50% - ndst, 51-60% - dst, 61-70%- dst+, 71-80% db, 81-90% - db+, 91-100% - bdb

**Ćwiczenia:**

W1- W3: sprawdzian pisemny, kryteria oceny: 0-50% - ndst, 51-60% - dst, 61-70%- dst+, 71-80% db, 81-90% - db+, 91-100% - bdb

U1, U2 – opracowanie planu zajęć dydaktycznych

K1-K3: obserwacja i analiza wypowiedzi ustnych i zaangażowania studenta w realizację zadań ćwiczeniowych. Esej refleksyjny.

*Aby uzyskać zaliczenie zajęć ( przedmiotu ) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkiewymienione w programie efekty uczenia się.*

<b>Metody i formy realizacji zajęć ( przedmiotu):</b>	Wykład z prezentacją multimedialną, praca z tekstem, praca indywidualna i w grupach, metody twórczego rozwiązywania problemów: metoda problemowa, mapa myśli, burza mózgów
<b>Treści kształcenia:</b>	
<p><i>Wykłady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedmiot i zadania dydaktyki. Dydaktyka jako nauka.</li> <li>• Związki między dydaktyką ogólną a dydaktykami szczegółowymi.</li> <li>• Zasady i metody nauczania.</li> <li>• Cele kształcenia oraz ich klasyfikacje. Operacjonalizacja celów kształcenia.</li> <li>• Środki dydaktyczne – pojęcie, typy, funkcje i użyteczność w procesie kształcenia.</li> <li>• Ocenianie i ewaluacja efektów nauczania.</li> <li>• Uwarunkowania i konsekwencje powodzeń i niepowodzeń szkolnych.</li> <li>• Lekcja jako podstawowa jednostka organizacji systemu klasowo – lekcyjnego, modyfikacje systemu klasowo lekcyjnego.</li> <li>• Plany i programy szkolne. Plan pracy dydaktycznej szkoły.</li> <li>• Kształcenie ustawiczne i samokształcenie oraz jego rola w życiu człowieka.</li> </ul>	
<p><i>Ćwiczenia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady kształcenia.</li> <li>• Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia.</li> <li>• Metody nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>• Środki dydaktyczne i ich wpływ na efekty kształcenia.</li> <li>• Ocenianie w procesie kształcenia. Szkolny system oceniania.</li> <li>• Niepowodzenia dydaktyczne jako rodzaj niepowodzeń szkolnych.</li> <li>• Rola i znaczenie podstawy programowej.</li> <li>• Struktura programu nauczania. Nauczyciel jako twórca programu.</li> </ul>	
<b>Forma zaliczenia:</b>	Egzamin: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: zaliczenie z oceną
<b>Literatura:</b>	
<p><i>Podstawowa:</i></p> <p>Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2012.</p> <p>Bereźnicki F., <i>Podstawy dydaktyki</i>, Impuls, Kraków 2007.</p> <p>Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i>, Graf-Punkt, Warszawa 2000.</p> <p>Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna</i>, PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Niemierko B., <i>Ocenianie szkolne bez tajemnic</i>, WSiP, Warszawa 2002.</p> <p>Kwieciński Z., <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2003.</p> <p>Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, wyd. 5, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.</p>	

Słupek K., *Poradnik pedagogiczny*, Wyd. Rubikon, Kraków2010.

**Uzupełniająca:**

Pólturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń2014.

Mróz J., Kaleta K., *Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012.

Stróżyński K., *Ocenianie szkolne dzisiaj. Poradnik dla nauczycieli*, PWN, Warszawa2003.

Śliwerski B. (red.), *Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, t 2, GWP, Gdańsk2006.

Wragg E.C., *Trzy wymiary programu, WSiP*, Warszawa1999.

Tiller T., *O uczeniu się przez doświadczenie w pracy nauczyciela*, Przeł. D. Elsner, Mentor, Chorzów1999.

**Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):**

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	15 godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	3 godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	15 godz.	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	5 godz.	godz.
Konsultacje	2 godz.	godz.
Przygotowanie się do testu zaliczeniowego z wykładów	3 godz.	godz.
Przygotowanie się do pracy zaliczeniowej z ćwiczeń	3 godz.	godz.
	<b>Całkowite obciążenie pracą studenta</b>	<b>46 godz.</b>
	<b>Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)</b>	<b>2 ECTS</b>