

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2022

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Wychowania Fizycznego				Kierunek: Wychowanie fizyczne			
Poziom studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	I stopień							
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	Praktyczny							
Nazwa zajęć (przedmiotu):	Filozoficzne systemy w edukacji i wychowaniu							
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	Typ zajęć (obligatoryjny do wyboru)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
				<i>wykłady</i>	25	-	2	obligatoryjny
			<i>ćwiczenia</i>	-	-			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):	dr Monika Żmudzka							
E-mail:	monikaoliwiazmudzka@gmail.com							
Wymagania wstępne:	Brak							
Cele zajęć (przedmiotu):	C1 Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z przedmiotem i podstawową wiedzą z zakresu filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem systemów i nurtów filozoficznych, które miały istotny wpływ na rozwój pedagogiki, historii wychowania, w tym wychowania fizycznego.							

Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku

WIEDZA		
W1	Zna wybrane koncepcje człowieka formułowane w ramach antropologii filozoficznej na przestrzeni dziejów.	K_W11
W2	Zna wybrane systemy i nurty filozoficzne, które wpłynęły na edukację i wychowanie, w tym wychowanie fizyczne na przestrzeni dziejów.	K_W13
W3	Zna podstawowe filozoficzne koncepcje ciała w wybranych nurtach filozofii współczesnej w odniesieniu do aktualnych problemów współczesnego świata oraz kulturowej aktywności człowieka.	K_W24
UMIEJĘTNOŚCI		
U1	Dostrzega i interpretuje zdarzenia i przemiany społeczne we współczesnym sporcie (wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja) w oparciu o wiedzę z zakresu filozofii współczesnej, antropologii filozoficznej i etyki.	K_U04
U2	Korzysta z poznanych filozoficznych koncepcji edukacyjnych w edukacji sportowej społeczeństwa.	K_U17
U3	Posługuje się poznanymi kategoriami filozoficznymi w formułowaniu własnych opinii na temat zjawisk współczesnego świata, ze szczególnym uwzględnieniem sportu i kultury fizycznej.	K_U19
KOMPETENCJE		
K1	Dostrzega i krytycznie ocenia zachowania nieetyczne w działalności własnej oraz innych osób.	K_K03
K2	Potrafi sprawnie formułować myśli i komunikować się z innymi osobami w sposób jasny, wyraźny i skuteczny. Jest wrażliwy na odmiennosć poglądów i przekonań, szanuje godność innych ludzi i potrafi nawiązywać właściwe relacje ze współpracownikami oraz uczniami.	K_K09
K3	Jest świadomy konieczności poszerzania posiadanych kompetencji i pogłębiania nabytej wiedzy oraz umiejętności.	K_K10

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:

Zaliczenie pisemne: pytania testowe i pytania otwarte: dostateczny – 60% (możliwych do zdobycia punktów), dostateczny plus – 61 - 70%, dobry – 71-80%, dobry plus – 81-95%, bardzo dobry – powyżej 96%.

Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty uczenia się.

Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
Treści kształcenia:	
<p><i>Wykłady:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Początki filozofii, filozofia jako nauka, działy filozofii, periodyzacja dziejów filozofii. 2. Subdyscypliny filozoficzne – filozofia wychowania 2. Paideia. Antyczne źródła namysłu nad światem, człowiekiem i wychowaniem (Sokrates - intelektualizm etyczny i działalność nauczycielska; Platon – dualizm duszy i ciała, wychowanie w myśl ideału kalokagatii; Arystoteles – etyka aretologiczna; stoicyzm, cynizm, hedonizm). 3. Myśl filozoficzna wieków średnich (koncepcja "skażonej" natury człowieka i jej implikacje pedagogiczne, filozofia św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu). 4. Filozoficzny dyskurs oświecenia i jego konsekwencje dla nowożytnej myśli o wychowaniu (racjonalizm Kartezjusza, empiryzm Johna Locke'a, naturalizm J. J. Rousseau, wychowanie fizyczne u J. Śniadeckiego). 5. Filozofia wieku XIX: marksizm i neomarksistowska krytyka edukacji; psychoanaliza, filozofia życia; neokantyzm. 6. Główne problemy filozofii współczesnej: egzystencjalizm, neopschoanaliza, filozofia dialogu, hermeneutyka w odniesieniu do edukacji i wychowania, postmodernizm. 	
<i>Ćwiczenia:</i>	
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę
Literatura:	
<p><i>Podstawowa:</i></p> <p>Reale G. (2005). <i>Historia filozofii starożytnej</i>. T. I-V. Lublin: KUL. Tatarkiewicz W. (2002). <i>Historia filozofii</i>. T. 1-3, Warszawa: PWN. Gadacz T. (2009). <i>Historia filozofii XX wieku</i>. T. 1-3. Kraków: ZNAK.</p>	
<p><i>Uzupełniająca:</i></p> <p>Kowalczyk S. (2010). <i>Elementy filozofii i teologii sportu</i>. Lublin: KUL. Kurdybacha Ł. (1967). <i>Historia wychowania</i>. T. 1-2. Warszawa: KiW. Kot S. (1996). <i>Historia wychowania</i>. T. 1-2: Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. Gutek G. (2003). <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>. Przeł. A. Kacmajor, A. Sulak. Gdańsk: GWP.</p>	
Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):	

<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>Stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w wykładach	25 godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	23 godz.	godz.
Konsultacje	2 godz.	godz.
	Całkowite obciążenie pracą studenta	50 godz.
	Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)	2 ECTS