

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2021

Jednostka Organizacyjna:	Zakład Pedagogiki Kultury Fizycznej				Kierunek: Sport			
Poziom studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	II stopień							
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	Praktyczny, specjalizacja nauczycielska							
Nazwa zajęć (przedmiotu):	Praca pedagogiczna z uczniem w okresie dorastania i wczesnej dorosłości							
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	Typ zajęć (obligatoryjny do wyboru)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	1	II	wykłady ćwiczenia	24		2	obligatoryjny	polski
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):	Dr Agnieszka Małek							
E-mail: malek.awf@gmail.com								
Wymagania wstępne:								
Podstawy wiedzy psychopedagogicznej obowiązujące na I stopniu studiów								
Cele zajęć (przedmiotu):								
<p>C1 – Poznanie i zrozumienie zasad funkcjonowania szkoły oraz systemu oświatowego, jak również problemów współczesnej edukacji</p> <p>C2 – Wyposażenie studenta w umiejętności związane ze skutecznym i efektywnym nauczaniem</p> <p>C3 – Wyposażenie studentów w niezbędną dla nauczyciela wiedzę i umiejętności, przydatnych w kreowaniu autorskich rozwiązań dydaktycznych</p> <p>C4 – Wyposażenie studenta w umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i teorii wychowania (umiejętność planowania dydaktyczno-wychowawczego)</p>								

Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku

WIEDZA		
W1	Student definiuje podstawowe pojęcia pedagogiczne i koncepcje edukacyjne.	K_W15
W2	Student wyjaśnia prawidłowości postępowania w procesie dydaktyczno- wychowawczym (cele, zasady, metody, formy).	K_W15
UMIĘTNOŚCI		
U1	Student potrafi zaprojektować pracę wychowawczą	K_U15
U2	Student posiada umiejętność analizowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych	K_U14
U3	Student potrafi realizować opiekuńczo-wychowawcze zadania szkoły.	K_U14
KOMPETENCJE		
K1	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania etyki zawodowej	K_K09
K2	Student ma świadomość realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	K_K10
K3	Student rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K11
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:		
<p>W1- W2: kolokwium U1, U3 – zaplanowanie zajęć wychowawczych dla wskazanego etapu edukacji U2 – analiza przypadku K1 – esej refleksyjny K2, K3 – karta samooceny kompetencji personalnych i społecznych</p> <p><i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkiewymienione w programie efekty uczenia się.</i></p>		

Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):	analiza tekstów z dyskusją, praca indywidualna i w grupach, studium przypadku, metody twórczego rozwiązywania problemów: metoda problemowa, gra edukacyjna, mapa myśli, burza mózgów	
Treści kształcenia:		
<p><i>Ćwiczenia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniem w okresie dorastania i wczesnej dorosłości • Wychowanie moralne i sumienie jako czynnik wartościujący. Główne pojęcia w obszarze moralności: wartość, norma, powinność, ocena. • Grupy celów wychowawczych w wychowaniu fizycznym i zadania wychowawcze; operacjonalizacja celów. • Plan wychowawczy lekcji wychowania fizycznego. • Rola, obowiązki i warunki efektywności pracy wychowawcy klasy. • Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej. Formy i metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. <p>Współpraca placówek edukacyjnych ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami.</p>		
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	
Literatura:		
<p><i>Podstawowa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu</i>, t. 1, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006. 2. Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i>, t. 2, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006. 3. Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>. t. 1 i 2. PWN, Warszawa 2011. 4. Sokołowska E., <i>Jak postępować z agresywnym uczniem. Zmiana sposobu myślenia i postępowania. Poradnik nauczyciela, wychowawcy, pedagoga</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007. 5. Denek K. i in., <i>Dziecko w świecie wartości. Aksjologiczne barwy dziecięcego świata</i>, Impuls, Kraków 2007. 6. Mendel M., <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy</i>, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2007. 		
<p><i>Uzupełniająca:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dix P., <i>Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą</i>, PWN, Warszawa 2013. 2. Oszwa U., <i>Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej</i>, Impuls, Kraków 2007. 3. Mróz J., Kaleta K., <i>Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela</i>. Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012. 		
Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):		
Aktywność	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w ćwiczeniach	24 godz.	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	10 godz.	godz.
Konsultacje	2 godz.	godz.
Przygotowanie prac zaliczeniowych	10 godz.	godz.

Przygotowanie do zaliczenia	5 godz.	godz.
Całkowite obciążenie pracą studenta	51 godz.	
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)	2 ECTS	