

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Wychowania Fizycznego Katedra Wychowania Fizycznego				Kierunek: WF			
Poziom studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia o profilu praktycznym							
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny							
Nazwa zajęć (przedmiotu):	Podstawy diagnostyki edukacyjnej							
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	Typ zajęć (obligatoryjny do wyboru)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	1	2	wykłady	15	10	1	obowiązkowy	polski
		ćwiczenia	20	10	2			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): mgr Natalia Kowalska, dr hab. Tomasz Frołowicz, prof. AWFIS								
E-mail: natalia.kowalska@awf.gda.pl tomasz.frolowicz@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
Brak								
Cele zajęć (przedmiotu):								
Rozwijanie umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych w zakresie diagnozowania i ewaluowania procesu edukacji (kształcenia i wychowania) w płaszczyznach psychospołecznej, dydaktycznej i motorycznej.								
Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku								

WIEDZA		
W1	Omawia psycho-pedagogiczne narzędzia do diagnozy niektórych właściwości uczniów w różny wieku	K_W15
W2	Omawia cele i procedury wewnętrznej i zewnętrznej ewaluacji szkoły	K_W15
W3	Omawia narzędzia do zastosowania w szkole w celu diagnozy sprawności i aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie	K_W15
UMIĘJĘTNOŚCI		
U1	Stosuje narzędzia psycho-pedagogiczne do diagnozy niektórych właściwości uczniów	K_U14
U2	Stosuje narzędzia socjometryczne do diagnozy zjawisk społecznych w klasie	K_U14
U3	Planuje i prowadzi diagnozę sprawności i aktywności fizycznej ucznia oraz interpretuje uzyskane wyniki	K_U14
KOMPETENCJE		
K1	W poczuciu odpowiedzialności za efekty podejmowanych działań, wchodzi w rolę eksperta w swojej dziedzinie.	K_K10 K_K12
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:		
<p>Metody oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> – W1-6, U1-7, K1 – praca pisemna. – U1-U4, U6, K2 – ocena ekspercka w trakcie obserwacji fragmentów zajęć prowadzonych przez studentów. <p>Kryteria oceny</p> <p>Osiągnięte wszystkie wymienione przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocena dostateczna – wszystkie wykonane przez studenta zadania ujawniają znajomość niezbędnych narzędzi diagnozowania i ewaluowania procesu edukacji, – ocena dobra – ponadto są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, – ocena bardzo dobra – ponadto są zgodne z aktualnymi koncepcjami edukacyjnymi <p><i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty uczenia się.</i></p>		
Metody i formy realizacji zajęć przedmiotu):		<ul style="list-style-type: none"> – wykład z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, – dyskusja, – projekty realizowane indywidualnie i zespołowo – indywidualne prace pisemne, – zajęcia o charakterze warsztatowym
Treści kształcenia:		

Wykłady:		
<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza psychopedagogiczna w procesie edukacji – diagnoza socjologiczna w procesie edukacji – diagnoza aktywności fizycznej w procesie edukacji – diagnoza sprawności fizycznej w procesie edukacji 		
Ćwiczenia:		
<ul style="list-style-type: none"> – zastosowanie technik socjometrycznych w ocenie relacji klasowych – kontrola sprawności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie – lekcje diagnozy sprawności fizycznej (Eurofit, Ymca, Test Coopera) – ocena i interpretacja sprawności fizycznej uczniów 		
Forma zaliczenia:	Zaliczenie ćwiczeń z oceną oraz pisemny egzamin	
Literatura:		
Podstawowa:		
Frołowicz T., (red.) (2005) Ocena w wychowaniu fizycznym w nowym systemie edukacji w aspekcie mierzenia jakości pracy szkoły. Wyd. BK, Wrocław.		
Kram A., Molińska M., Niezbędnik dobrego nauczyciela, wyd. IBE, Warszawa 2014		
Mazurkiewicz G., Jakość edukacji. Różne perspektywy. Wyd. UJ, Kraków, 2012		
Osiński W., O wykorzystaniu testu sprawności fizycznej: czyli o nauczycielu wf jako światłym doradcy dzieci i rodziców. Lider 2009 (7-8)		
Osiński W., Sprawność fizyczna a badania nad motorycznością człowieka, sporu o konstrukt podstawowy wcale nie ciąg dalszy. Antropomotoryka 2014 (28)		
Zwierzynska E., Poznawania klasy szkolnej, wyd. MPPP, Warszawa 2008		
Uzupełniająca:		
Osiński W., Bronikowski M., Maciaszek J., Kantanista A., Ocena z wychowania fizycznego w świetle współczesnej filozofii edukacyjnej i osiągnięć nauk o kulturze fizycznej Lider 2008 (4)		
Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):		
<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w wykładach	godz. 15	godz. 10
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz. 15	godz. 30
Udział w ćwiczeniach	godz. 20	godz. 10
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz. 20	godz. 20
Konsultacje	godz. 5	godz. 5
Całkowite obciążenie pracą studenta		75 godz.
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)		5 ECTS