

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2022

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Wychowania Fizycznego Katedra Wychowania Fizycznego				Kierunek:WF			
Poziom studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym							
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny							
Nazwa zajęć (przedmiotu):	Dydaktyka wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole podstawowej							
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	Typ zajęć (obligatoryjny do wyboru)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	3	5 i 6	wykłady	30		2	obligatoryjny	polski
		ćwiczenia	60		4			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):	dr hab. Tomasz Frołowicz, prof. AWFIS							
E-mail:	tomasz.frolowicz@awf.gda.pl							
Wymagania wstępne:								
Zaliczone przedmioty kształcenia nauczycielskiego:								
<ul style="list-style-type: none"> – Psychologia rozwoju i wychowania dziecka – Praca psychologiczna z dzieckiem w okresie średniego i późnego dzieciństwa oraz wczesnej adolescencji – Wprowadzenie do pedagogiki dla nauczycieli wychowania fizycznego – Praca pedagogiczna z dzieckiem w okresie średniego i późnego dzieciństwa oraz wczesnej adolescencji 								
Aktywność fizyczna, zdrowie i sport w podstawie programowej wychowania fizycznego								
Cele zajęć (przedmiotu):								
Rozwijanie umiejętności i wiadomości niezbędnych do pełnienia roli nauczyciela wychowania fizycznego, a w szczególności dotyczących planowania i realizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i w szkole podstawowej.								

Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku

WIEDZA		
W1	zna rolę podstawy programowej kształcenia ogólnego (PPKO) i programów wychowania fizycznego (PWF) w polskim systemie edukacji; zna strukturę PPKO i PWF i sposób dopuszczania PWF do użytku w szkole.	K_W23
W2	charakteryzuje dopuszczalne modele realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w przedszkolach i szkołach podstawowych, omawia zasady planowania zajęć wychowania fizycznego: sporządzania okresowego planu pracy oraz opracowywania scenariusza (konspektu) zajęć WF w szkole podstawowej.	K_W23
W3	omawia formalne i dydaktyczne uwarunkowania oceniania ucznia w przedszkolach i szkołach podstawowych.	K_W23
W4	omawia zasady bezpieczeństwa związane z planowaniem i realizacją zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole podstawowej.	K_W23
W5	zna organizację oraz formy nadzoru pedagogicznego w szkole.	K_W23
UMIĘTNOŚCI		
U1	umie zaplanować realizację wymagań ogólnych i wymagań szczegółowych PPKO w zakresie wychowania fizycznego w trakcie etapu edukacji.	K_U25 K_U26
U2	umie dostosować PWF do możliwości i potrzeb uczniów oraz lokalnych warunków.	K_U25 K_U26
U3	potrafi sporządzić okresowy plan pracy z wychowania fizycznego dla wybranej klasy szkoły podstawowej.	K_U25 K_U26
U4	umie dokonać ukierunkowanej obserwacji lekcji wychowania fizycznego oraz dokonać krytycznej analizy przebiegu i efektów obserwowanych zajęć.	K_U25 K_U26
U5	potrafi zaplanować zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów w przedszkolach i szkołach podstawowych, zachowując zasady bezpieczeństwa oraz indywidualizując oddziaływania edukacyjne w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.	K_U25 K_U26
U6	potrafi różnicować metody realizacji zadań ruchowych i metody wspierania rozwoju wiedzy uczniów oraz formy organizacji aktywności uczniów w ramach obowiązkowych i nieobowiązkowych zajęć w zależności od treści zajęć, a także potrzeb i możliwości uczniów w przedszkolach i szkołach podstawowych.	K_U25 K_U26
U7	umie planować zajęcia wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	K_U25 K_U26

U8	umie zaplanować bieżącą formalną i nieformalną ocenę ucznia w trakcie zajęć wychowania fizycznego w szkole podstawowej.	K_U25 K_U26
U9	umie sporządzić przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego w szkołach podstawowych zgodnie z przykładowym wewnątrzszkolnym systemem oceniania.	K_U25 K_U26
KOMPETENCJE		
K1	podejmuje działania związane z samorozwojem kompetencji nauczycielskich.	K_K16
K2	w trakcie prowadzenia fragmentów zajęć wykazuje się zdolnością do przewodzenia grupie oraz odpowiedzialnością za efekty swoich działań.	K_K15 K_K17
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:		
<p>Metody oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> – W1-5, U1-9, K1 – praca pisemna. – U1-U6, K2 – ocena ekspercka w trakcie obserwacji fragmentów zajęć prowadzonych przez studentów. <p>Kryteria oceny</p> <p>Osiągnięte wszystkie wymienione przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocena dostateczna – wszystkie wykonane przez studenta zadania są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, – ocena dobra – ponadto są zgodne z aktualnymi koncepcjami dydaktycznymi, <p>ocena bardzo dobra – ponadto zawierają rozwiązania innowacyjne.</p> <p><i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty uczenia się.</i></p>		
Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):		<ul style="list-style-type: none"> – wykład z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, – dyskusja, – projekty realizowane w 2-4 osobowych zespołach – indywidualne prace pisemne, – portfolio – zajęcia o charakterze warsztatowym.
Treści kształcenia:		
<p><i>Wykłady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – regulacja systemu edukacyjnego na poziomie kraju, podstawa programowa kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach wszystkich typów, – projektowanie procesu wychowania fizycznego: programy nauczania, okresowe plany pracy, konspekty, plany i scenariusze zajęć, – struktura programu wychowania fizycznego, dopuszczanie programu do użytku szkolnego, – plan pracy z klasą z wychowania fizycznego, – nadzór pedagogiczny nad nauczycielem wychowania fizycznego w szkole podstawowej: kontrola, ewaluacja oraz wspieranie nauczyciela, – ukierunkowana obserwacja lekcji wychowania fizycznego, 		

- ocenianie ucznia w przedszkolach i szkołach podstawowych: funkcje oceny, podstawy prawne, wewnętrzny system oceniania,
- źródła wymagań wobec uczniów w szkołach podstawowych, ocenianie z wychowania fizycznego,
- przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego,
- samoocena ucznia w wychowaniu fizycznym,

modele organizacji zajęć wychowania fizycznego w szkołach wszystkich typów: lekcje i zajęcia do wyboru przez uczniów.

Ćwiczenia:

- podstawa programowa wychowania fizycznego – wymagania ogólne i szczegółowe w przedszkolach i szkołach podstawowych,
- programy wychowania fizycznego w szkołach podstawowych – treści i osiągnięcia uczniów,
- okresowy plan pracy nauczyciela wychowania fizycznego,
- obserwacja lekcji wychowania fizycznego,
- scenariusz (konspekt): planowanie zajęć wychowania fizycznego (organizacja zajęć i metody stosowane w zajęciach),
- indywidualizacja w zajęciach wychowania fizycznego,
- samodzielność uczniów w zajęciach wychowania fizycznego,
- przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego: sposób ustalenia oceny klasyfikacyjnej, wysiłek jako przedmiot oceny, osiągnięcia edukacyjne jako przedmiot oceny,

samoocena ucznia w wychowaniu fizycznym, scenariusz lekcji poświęconej samoocenie ogólnej sprawności fizycznej.

Forma zaliczenia:

Zaliczenie ćwiczeń z oceną oraz pisemny egzamin

Literatura:

Podstawowa:

Frołowicz T., Moja sprawność i zdrowie. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli I etapu edukacji. Gdańsk: Wyd. Fokus, Gdańsk, 2001.

Frołowicz T., Klonowska J., Medal dla każdego. MdK. Program nauczania dla przedmiotu wychowanie fizyczne. Wyd. ORE, 2019.

Frołowicz T., Pogorzelska M., Klonowska J., Modułowy program wychowania fizycznego dla II etapu edukacji. Warszawa: Wyd. ORE, 2012.

Frołowicz T., Pogorzelska M., Klonowska J., WF z klasą – w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Od planowania do oceniania. Warszawa: Wyd. ORE, 2013.

Frołowicz T., Przysiężna B., Moja sprawność i zdrowie. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli II etapu edukacji. Gdańsk: Wyd. Fokus, Gdańsk, 2001.

Lachowicz L., (red.), Organizacja wychowania fizycznego i sportu w szkole. Gdańsk: Wyd. AWF Gdańsk, 1987.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem. Szkoła podstawowa. Wychowanie fizyczne. Wyd. MEN, Warszawa, 2017

Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. Katowice: Wyd. AWF Katowice, 2013.

Uzupełniająca:

Bronikowski M., Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. Poznań: Wyd. AWF, 2012.

Frołowicz T. Sportowe zoo. Aktywność fizyczna z elementami edukacji zdrowotnej dla klas 1-3. Gdańsk: Wyd. Fokus, 2000.

Frołowicz T., Życie zdrowe i sportowe. Wychowanie fizyczne z elementami edukacji prozdrowotnej dla 4 klasy. Gdańsk: Wyd. Fokus, 2000.

Frołowicz T., Przysiężna B., Życie zdrowe i sportowe. Wychowanie fizyczne z elementami edukacji prozdrowotnej dla 5 i 6 klasy. Gdańsk: Wyd. Fokus, 2000.

Madejski E, Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Kraków: Wyd. Impuls, 2007.

Maszczyk T., (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole. Warszawa: Wyd. AWF Warszawa, 2007.

Podstawa programowa z komentarzami. Tom 8. Wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum. Warszawa: Wyd. MEN, 2009.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS - 25-30 godz. pracy studenta):

<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w wykładach	30 godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	45 godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	60 godz.	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	35 godz.	godz.
Konsultacje	10 godz.	godz.
.....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
Całkowite obciążenie pracą studenta		godz. 180
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)		6 ECTS