

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W ROKU AKADEMICKIM 2018/19 cykl kształcenia 2019/2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Wychowania Fizycznego Katedra Wychowania Fizycznego				Kierunek: Sport			
Rodzaj studiów i profil (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny							
Nazwa modułu: Specjalizacja nauczycielska	Nazwa zajęć (przedmiotu): Uczenie sportów indywidualnych w przedszkolu i szkole podstawowej – sporty walki							
Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne): stacjonarne	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	2	3	<i>wykłady</i>	0		0	Do wyboru	polski
		<i>ćwiczenia</i>	12		1			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): Dr Beata Wolska								
E-mail: beata.wolska@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
Cele zajęć (przedmiotu):								
Rozwinięcie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebnych do planowania i prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole podstawowej przygotowujących do udziału dziecka w sportach walki.								

Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku oraz ich relacje z uniwersalnymi charakterystykami poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), charakterystykami drugiego stopnia PRK na poziomie 7 oraz charakterystykami drugiego stopnia PRK w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej a także efektami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (SKN):

WIEDZA

W1	Opracowuje zestawy ćwiczeń, zabaw i gier rozwijających umiejętności i kompetencje dzieci, niezbędnych do udziału w zajęciach sportów walki, uwzględniając wiek i doświadczenie ucznia przedszkola i szkoły podstawowej. Wykorzystuje aktualne koncepcje nauczania-uczenia się sportów walki.	K_W08			
UMIĘTNOŚCI					
U1	Planuje fragmenty zajęć rozwijające umiejętności i kompetencje dzieci, niezbędne do udziału w sportach walki, uwzględniając wiek oraz doświadczenie ucznia przedszkolaka i ucznia szkoły podstawowej, wykorzystując aktualne koncepcje nauczania-uczenia się sportów walki.	K_U11			
U2	Prowadzi fragmenty zajęć rozwijające umiejętności i kompetencje dzieci, niezbędne do udziału w sportach walki, uwzględniając wiek oraz doświadczenie ucznia przedszkolaka i ucznia szkoły podstawowej, wykorzystując aktualne koncepcje nauczania-uczenia się sportów walki.	K_U11 K_U12			
U3	Demonstruje umiejętności techniczne charakterystyczne dla sportów walki w zakresie podstawy programowej wychowania fizycznego.	K_U12			
KOMPETENCJE					
K1	W trakcie prowadzenia fragmentów zajęć wykazuje się zdolnością do przewodzenia grupie oraz odpowiedzialnością za efekty swoich działań.	K_K08			

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:

Metody oceny

- W1, U1 – praca pisemna.
- U1-U3, K1 – ocena ekspercka w trakcie obserwacji fragmentów zajęć prowadzonych przez studentów.

Kryteria oceny

Osiągnięte wszystkie wymienione przedmiotowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, a w szczególności:

- ocena dostateczna – wszystkie wykonane przez studenta zadania są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci,
- ocena dobra – ponadto są zgodne z aktualnymi koncepcjami uczenia sportów walki,
- ocena bardzo dobra – ponadto zawierają rozwiązania innowacyjne.

Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):

- mini-wykład z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego,
- zajęcia o charakterze warsztatowym.
- indywidualne prace pisemne.

Treści kształcenia:

Ćwiczenia:

- ćwiczenia i zabawy rozwijające umiejętności i kompetencje dzieci w wieku 5-8 lat, niezbędne do udziału w zajęciach sportów walki
- ćwiczenia i zabawy i rozwijające umiejętności i kompetencje uczniów w wieku 9-12 lat, niezbędne do udziału w sportów walki
- ćwiczenia i zabawy i rozwijające umiejętności i kompetencje uczniów w wieku 13-15 lat, niezbędne do udziału w zajęciach sportów walki
- planowanie nauczania-uczenia się sportów walki w przedszkolu i szkole podstawowej.

Forma zaliczenia:	Zaliczenie ćwiczeń na ocenę, na podstawie wykonanych przez studenta prac pisemnych oraz obserwacji umiejętności i kompetencji demonstrowanych w trakcie prowadzonych fragmentów zajęć.
--------------------------	--

Literatura:

Podstawowa:

1. Adam M. (1984): Rejestracja i ocena techniczno-taktycznego przygotowania zawodników judo, „Zeszyty Metodyczne”, AWF, Gdańsk, s. 15–27.
2. Adam M. (2012): Wskaźniki przygotowania techniczno-taktycznego zawodników i zawodniczek judo jako kryterium kontroli poziomu wyszkolenia, AWFIS, Gdańsk.
3. Adams N., Yeon O. (2011): Judo Evolotion. A guide to rulechanges and innovations. Ippon Books Ltd.
4. Błach W. (2005): Judo. Wybrane zagadnienia treningu i walki sportowej, Biblioteka Trenera, COS, Warszawa.
5. Jagiełło W. (1995): Szkolenie początkowe w judo, „Trening”, nr 2 (26), s. 174–182.
6. Jagiełło W. (2000): Przygotowanie fizyczne młodego sportowca, COS, Warszawa.
7. Kano J. (1986): Kodokan Judo, Kodansha International, New York.
8. Laskowski R. (2006): Skuteczność techniczna i taktyczna zawodniczek reprezentacji Polski w judo w wieloletnim procesie treningowym, AWFIS, Gdańsk.

Uzupełniająca:

1. Czajkowski Z. (1994): Nowe spojrzenie na etapy szkolenia (1). Ujęcie tradycyjne – analiza i wnioski, „Sport Wyczynowy”, nr 11–12, s. 7–17.
2. Czajkowski Z. (1995): Nowe spojrzenie na etapy szkolenia (2), „Sport Wyczynowy”, nr 1–2, s. 55–63.
3. Horae S. (1994): The Judo A-Z. Ippon Books Ltd.
4. Jagiełło W. (2000): Wieloletni trening judoków, Biblioteka Trenera, COS, Warszawa.
5. Jaskólski E. (1987): Judo jako środek działania w realizacji celów wychowania fizycznego, AWF, Wrocław.
6. Jaskólski E. (1996): Pedagogiczne aspekty rozwoju fizycznego dziecka, AWF, Wrocław.
7. Kalina R.M. (2000): Teoria sportów walki, COS, Warszawa.
8. Lech G., Pałka T., Tyka A., Jaworski J., Chwała W., Sterkowicz S., Ambroży T. (2015): Effect of motor abilities on the course of fight and achievementlevel in judokasatdifferentage, „Archives of Budo Science of MartialArts and Extreme Sports”. Nr 11: s. 169–179 [on line: http://files.4medicine.pl/download.php?cfs_id=1420].
9. Maj A. (2008): Zmiany poziomu wybranych zdolności koordynacyjnych i umiejętności technicznych w trakcie pierwszego roku szkolenia chłopców, Praca doktorska, AWF, Gdańsk.
10. Otaki T., Draeger D.F. (1965): Judo For Young Men. KodanshaIntyernational Ltd.
11. Raczek J. (1991): Podstawy szkolenia sportowego dzieci i młodzieży, RCMSzKFiS, Warszawa.
12. Sozański H. (red.) (1999): Podstawy teorii treningu sportowego, COS, Warszawa.
13. Szopa J., Mleczko E., Żak S. (1996): Podstawy Antropomotoryki. Warszawa-Kraków: PWN.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	0 godz.	0 godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	0 godz.	0 godz.
Udział w ćwiczeniach	12 godz.	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	6 godz.	godz.
Konsultacje	3 godz.	godz.
Wykonanie prac zaliczeniowych	4 godz.	godz.

	Całkowite obciążenie pracą studenta	godz.25
	Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)	1 ECTS

**Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru*