

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2022

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Wychowania Fizycznego Katedra Wychowania Fizycznego						Kierunek: WF	
Rodzaj studiów i profil (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	profil praktyczny							
Nazwa modułu:	Nazwa zajęć (przedmiotu): Psychologia rozwoju i wychowania dziecka							
Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	1	3	wykłady ćwiczenia	30 30	0 -	4	obligatoryjny	polski
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): dr hab. Artur Ziółkowski, E-mail: arturziolkowski_awfis@wp.pl								
Wymagania wstępne:								
Brak								
Cele zajęć (przedmiotu):								
Zapoznanie studentów z ogólnymi prawidłowościami zachowania i zasadniczymi mechanizmami funkcjonowania społecznego człowieka (w okresie dzieciństwa) z uwzględnieniem jego właściwości i mechanizmów rozwojowych , tym samym umożliwiając przyszłemu nauczycielowi, wychowawcy kompetentne oddziaływanie na osobowość wychowanków.								

Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku		
---	--	--

WIEDZA		
---------------	--	--

W1	Posiada podstawową wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się przydatną w codziennej pracy nauczycielskiej.	K_W22
----	---	-------

UMIEJĘTNOŚCI		
---------------------	--	--

U1	Planując i prowadząc zajęcia, których celem jest kształtowanie postaw prosomatycznych i prospołecznych, wykorzystuje proste metody dydaktyczne w zależności od warunków zajęć oraz dokonuje pomiaru ww. postaw.	K_U27
----	---	-------

KOMPETENCJE		
--------------------	--	--

K1	Na podstawowym poziomie jest gotowy do realizowania zadań zawodowych: dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających z roli nauczyciela.	K_K15
----	---	-------

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:		
--	--	--

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia (wykład):		
---	--	--

Zaliczenie testu wiedzy w formie mieszanej, czyli jednokrotnego wyboru i uzupełnień (kryteria oceny: zgodność „kluczem” i użycie słów kluczy na poziomie powyżej 50% gwarantuje ocenę dostateczną).

W przypadku wykładu prowadzonego w kontakcie bezpośrednim ze studentami zaliczenie efektów przedmiotowych odbywa się tylko w formie zaliczenia testu wiedzy, zaś w przypadku wykładu prowadzonego w formie on-line test wiedzy poprzedzony jest koniecznością uzyskania zaliczenia („dopuszczenia”) zadań częściowych.

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia (ćwiczenia):		
--	--	--

- opracowania studiów przypadków (grupowo),
- testy wiedzy i umiejętności,
- prowadzenia fragmentów lekcji wychowawczych,
- rozmowy z wychowankami ukierunkowane na rozwiązanie określonego problemu.

Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):	Wykład, prezentacja multimedialna, fragmenty filmowe, studia przypadków, dyskusja moderowana.
Treści kształcenia:	
<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka</i> 2) <i>Ogólne prawidłowości rozwoju ontogenetycznego człowieka</i> 3) <i>Wybrane teorie rozwoju psychospołecznego człowieka</i> 4) <i>Periodyzacja rozwoju ontogenetycznego i jej kryteria</i> 5) <i>Zadania i prawidłowości rozwojowe w okresie średniego dzieciństwa</i> 6) <i>Zadania i prawidłowości rozwojowe w okresie późnego dzieciństwa</i> 7) <i>Wprowadzenie do okresu adolescencji (wczesna adolescencja)</i> 8) <i>Wybrane problemy psychologii klasy szkolnej jako grupy społecznej</i> 9) <i>Psychologiczna problematyka rodziny, typy i funkcje rodziny, style wychowania w rodzinie</i> 10) <i>Psychologiczne mechanizmy wychowania</i> 11) <i>Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży</i> 12) <i>Osobowość i zachowanie nauczyciela i ich wpływ na stosunki między nauczycielem a uczniem</i> 	
<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>PRACA NAUCZYCIELA A GŁÓD RUCHU DZIECKA</i> 2) <i>WSPOMAGANIA UWAGI I KONCENTRACJI DZIECKA</i> 3) <i>NAUCZANIE HOJNE SPOŁECZNE</i> 4) <i>OPTYMALIZOWANIE SAMOOCENY DZIECKA W PRACY NAUCZYCIELA</i> 5) <i>PRACA Z FAŁSZYWYMI PRZEKONANIAMI DZIECKA</i> 6) <i>ROZWÓJ EMOCJONALNY DZIECKA</i> 7) <i>KSZTAŁTOWANIE WYBRANYCH KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH DZIECI</i> 8) <i>TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE W PRACY Z DZIECKIEM</i> 	

9)ZACHOWANIA ANTYSPOŁECZNE DZIECI

10)ROZWIJANIE DOJRZAŁOŚCI PSYCHICZNEJ

Forma zaliczenia:

test wiedzy

Literatura:

Podstawowa:

Trempała J. (2011): Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.

Bee H. (2004): Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

Strelau J., Doliński D. (2015): Psychologia akademicka. Podręcznik. T. 1 i 2. Gdańsk: GWP.

Przetacznik – Gierowska M., Włodarski Z. (1994): Psychologia wychowawcza. Warszawa: PWN.

Oleś P., Puchalska – Wasyl M., Sobol – Kwapińska M. (2012): O osobowości praktycznie wszystko. Ćwiczenia z psychologii osobowości. Warszawa: Scholar.

Rathus S.A (2006): Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP.

Strelau J., Doliński D. (2008): Podręcznik akademicki. Tom 1,2. Gdańsk: GWP.

Strelau J. (2008): Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa: Scholar.

Przetacznik – Gierowska M., Tyszkowa M. (2006): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1,2,3. Warszawa: PWN.

Strelau J. (2006): Temperament jako regulator zachowania. Gdańsk: GWP.

Terelak J. (2008): Człowiek i stres

Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. (1995): Psychologia dziecka. Warszawa: WiS.

Wojciszke B. (2006): Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.

Uzupełniająca:

Aronson E. (2002): Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. Warszawa: PWN.

Dubowik E., Kościelak R., Kulas H., Tomczak – Witych A. (2002): Wybrane zagadnienia z psychologii. Gdańsk: AWFIS Gdańsk.

Gracz J., Sankowski T. (2007). Psychologia aktywności sportowej. Poznań: AWF.

Kosslyn S.M., Rosenberg R.S. (2006): Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat. Kraków: Znak.

Krawczyński M. (2012): Psychologia sportu dzieci i młodzieży. Gdańsk: Pomorska Federacja Sportu.

Zimbardo P. (2006): Psychologia i życie. Warszawa: PWN.

Oatley K., Jenkins J.M. (2005): Zrozumieć emocje. Warszawa: PWN

Perwin L.J., Oliver P.J. (2002): Osobowość. Teorie i badania. Kraków: UJ.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

Aktywność

Obciążenie studenta

stacjonarne

niestacjonarne

Udział w wykładach	godz. 30	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz. 20	godz.
Udział w ćwiczeniach	godz. 30	godz. 0
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz. 15	godz. 0
Konsultacje	godz. 5	godz. 0
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
Całkowite obciążenie pracą studenta	100 godz.	0 godz.
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)	ECTS 4	

**Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru*