

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2022

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------|---------------------|----------------------|----------------|--------------------------------------|--|------------------------|
| Jednostka Organizacyjna: | Zakład Pedagogiki Kultury Fizycznej | | | | | Kierunek: Wychowanie Fizyczne | | |
| Poziom studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie) | I stopień | | | | | | | |
| Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny) | praktyczny | | | | | | | |
| Nazwa zajęć (przedmiotu): | Podstawy dydaktyki | | | | | | | |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne): | Rok | Semestr | Rodzaj zajęć | Liczba godzin | | Punkty ECTS | Typ zajęć (obligatoryjny do wyboru) | Język wykładowy |
| | | | | stacjonarne | niestacjonarne | | | |
| | 3 | V | wykłady | 15 | | 1 | obligatoryjny | polski |
| | | ćwiczenia | 15 | | 1 | | | |
| Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): | drAgnieszka Małek | | | | | | | |
| E-mail: | malek.awf@gmail.com | | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | | | | | | | | |
| Wiedza z przedmiotów: Podstawy pedagogiki dla nauczycieli wychowania fizycznego, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwoju i wychowania dziecka, Filozoficzne systemy w edukacji i wychowaniu | | | | | | | | |
| Cele zajęć (przedmiotu): | <ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie studenta w wiedzę związaną ze skutecznym i efektywnym nauczaniem • Wyposażenie studentów w niezbędną dla nauczyciela wiedzę i umiejętności, przydatnych w kreowaniu autorskich rozwiązań dydaktycznych • Wyposażenie studenta w umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki i teorii wychowania (umiejętność planowania dydaktyczno-wychowawczego) | | | | | | | |

Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku

| | | |
|---------------------|---|-------|
| WIEDZA | | |
| W1 | Student zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania | K_W23 |
| W2 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu kształcenia | K_W23 |
| W3 | Wyjaśnia prawidłowości postępowania w procesie dydaktycznym | K_W23 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U1 | Potrafi zaplanować oraz realizować różne formy zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów | K_U26 |
| U2 | Potrafi dokonać oceny oraz ewaluacji procesu kształcenia | K_U25 |
| KOMPETENCJE | | |
| K1 | Jest świadomy realizowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela | K_K15 |
| K2 | Ocenia krytycznie zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej | K_K14 |
| K3 | Jest zdolny do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności | K_K16 |

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:

Wykład:

W1-W3: zaliczenie pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru, kryteria oceny: 0-50% - ndst, 51-60% - dst, 61-70%- dst+, 71-80% db, 81-90% - db+, 91-100% - bdb

Ćwiczenia:

W1- W3: sprawdzian pisemny, kryteria oceny: 0-50% - ndst, 51-60% - dst, 61-70%- dst+, 71-80% db, 81-90% - db+, 91-100% - bdb

U1, U2 – opracowanie planu zajęć dydaktycznych

K1-K3: obserwacja i analiza wypowiedzi ustnych i zaangażowania studenta w realizację zadań ćwiczeniowych. Esej refleksyjny.

Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkiewymienione w programie efekty uczenia się.

| | |
|---|--|
| Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu): | Wykład z prezentacją multimedialną, praca z tekstem, praca indywidualna i w grupach, metody twórczego rozwiązywania problemów: metoda problemowa, mapa myśli, burza mózgów |
| Treści kształcenia: | |
| <p><i>Wykłady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot i zadania dydaktyki. Dydaktyka jako nauka. • Związki między dydaktyką ogólną a dydaktykami szczegółowymi. • Zasady i metody nauczania. • Cele kształcenia oraz ich klasyfikacje. Operacjonalizacja celów kształcenia. • Środki dydaktyczne – pojęcie, typy, funkcje i użyteczność w procesie kształcenia. • Ocenianie i ewaluacja efektów nauczania. • Uwarunkowania i konsekwencje powodzeń i niepowodzeń szkolnych. • Lekcja jako podstawowa jednostka organizacji systemu klasowo – lekcyjnego, modyfikacje systemu klasowo lekcyjnego. • Plany i programy szkolne. Plan pracy dydaktycznej szkoły. • Kształcenie ustawiczne i samokształcenie oraz jego rola w życiu człowieka. | |
| <p><i>Ćwiczenia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady kształcenia. • Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. • Metody nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. • Środki dydaktyczne i ich wpływ na efekty kształcenia. • Ocenianie w procesie kształcenia. Szkolny system oceniania. • Niepowodzenia dydaktyczne jako rodzaj niepowodzeń szkolnych. • Rola i znaczenie podstawy programowej. • Struktura programu nauczania. Nauczyciel jako twórca programu. | |
| Forma zaliczenia: | Egzamin: zaliczenie z oceną Ćwiczenia: zaliczenie z oceną |
| Literatura: | |
| <p><i>Podstawowa:</i></p> <p>Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2012.</p> <p>Bereźnicki F., <i>Podstawy dydaktyki</i>, Impuls, Kraków 2007.</p> <p>Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i>, Graf-Punkt, Warszawa 2000.</p> <p>Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna</i>, PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Niemierko B., <i>Ocenianie szkolne bez tajemnic</i>, WSiP, Warszawa 2002.</p> <p>Kwieciński Z., <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2003.</p> <p>Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, wyd. 5, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.</p> | |

Słupek K., *Poradnik pedagogiczny*, Wyd. Rubikon, Kraków2010.

Uzupełniająca:

Pólturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń2014.

Mróz J., Kaleta K., *Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela*, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012.

Stróżyński K., *Ocenianie szkolne dzisiaj. Poradnik dla nauczycieli*, PWN, Warszawa2003.

Śliwerski B. (red.), *Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, t 2, GWP, Gdańsk2006.

Wragg E.C., *Trzy wymiary programu*, WSiP, Warszawa1999.

Tiller T., *O uczeniu się przez doświadczenie w pracy nauczyciela*, Przeł. D. Elsner, Mentor, Chorzów1999.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

| Aktywność | Obciążenie studenta | |
|--|--|-----------------|
| | stacjonarne | niestacjonarne |
| Udział w wykładach | 15 godz. | godz. |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 3 godz. | godz. |
| Udział w ćwiczeniach | 15 godz. | godz. |
| Przygotowanie się do ćwiczeń | 5 godz. | godz. |
| Konsultacje | 2 godz. | godz. |
| Przygotowanie się do testu zaliczeniowego z wykładów | 3 godz. | godz. |
| Przygotowanie się do pracy zaliczeniowej z ćwiczeń | 3 godz. | godz. |
| | Całkowite obciążenie pracą studenta | 46 godz. |
| | Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot) | 2 ECTS |