

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Wychowania Fizycznego Katedra Wychowania Fizycznego		Kierunek: WF					
Rodzaj studiów i profil (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	profil praktyczny							
Nazwa modułu:	Nazwa zajęć (przedmiotu): Psychologia rozwoju i wychowania młodzieży oraz dorosłych							
Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	1	2	wykłady ćwiczenia	30 30	-	4	obligatoryjny	polski
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): dr hab. Artur Ziółkowski, E-mail: arturziolkowski_awfis@wp.pl								
Wymagania wstępne:								
Ukończenie kursu z psychologii rozwoju i wychowania dziecka								
Cele zajęć (przedmiotu):								
Zapoznanie studentów z ogólnymi prawidłowościami zachowania i zasadniczymi mechanizmami funkcjonowania społecznego człowieka (w okresie adolescencji i dorosłości) z uwzględnieniem jego właściwości i mechanizmów rozwojowych , tym samym umożliwiając przyszłemu nauczycielowi, wychowawcy kompetentne oddziaływanie na osobowość wychowanków.								

Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku

WIEDZA

W1	Posiada na pogłębionym i rozszerzonym poziomie wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się przydatną w codziennej pracy nauczycielskiej, umożliwiającą nauczycielowi skuteczną pracę wspierającą integralny rozwój ucznia/wychowanka/ oraz pomoc rodzicom w wychowaniu ich dziecka.	K_W15
----	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

U1	Demonstruje umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły.	K_U14
----	---	-------

KOMPETENCJE

K1	Na poziomie zaawansowanym jest gotowy do realizowania zadań zawodowych: dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających z roli nauczyciela.	K_K10
----	---	-------

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia (wykład):

Zaliczenie testu wiedzy w formie mieszanej, czyli jednokrotnego wyboru i uzupełnień (kryteria oceny: zgodność „kluczem” i użycie słów kluczowych na poziomie powyżej 50% gwarantuje ocenę dostateczną).

W przypadku wykładu prowadzonego w kontakcie bezpośrednim ze studentami zaliczenie efektów przedmiotowych odbywa się tylko w formie zaliczenia testu wiedzy, zaś w przypadku wykładu prowadzonego w formie on-line test wiedzy poprzedzony jest koniecznością uzyskania zaliczenia („dopuszczenia”) zadań cząstkowych.

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia (ćwiczenia):

- opracowania studiów przypadków (grupowo),
- testy wiedzy i umiejętności,
- prowadzenia fragmentów lekcji wychowawczych,
- rozmowy z wychowankami ukierunkowane na rozwiązanie określonego problemu.

Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):	Wykład, prezentacja multimedialna, fragmenty filmowe, studia przypadków, dyskusja moderowana.
Treści kształcenia: Wykłady: A. ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY MŁODZIEŻY: <ul style="list-style-type: none"> • WSTĘP (ZADANIA ROZWOJOWE) • ROZWÓJ BIOLOGICZNY • ROZWÓJ SEKSUALNY • ROZWÓJ OSOBOWOŚCI (TOŻSAMOŚCI) • ROZWÓJ POZNAWCZY I FUNKCJI WYKONAWCZYCH • ROZWÓJ EMOCJONALNY • ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY • TRUDNOŚCI WYCHOWACZE • ZABURZENIA PSYCHICZNE (DEPRESJA) • ZABURZENIA ŁAKNIENIA • UZALEŻNIENIA • ZACHOWANIA RYZYKOWNE MŁODZIEŻY B. ROZWÓJ PSYCHOSPOŁECZNY MŁODEGO DOROSŁEGO: <ul style="list-style-type: none"> • WSTĘP (POJĘCIE DOROSŁOŚCI, WCZESNEJ DOROSŁOŚCI) • ROZWÓJ FIZYCZNY • ROZWÓJ POZNAWCZY • OSOBOWOŚĆ MŁODEGO DOROSŁEGO • ROZWÓJ EMOCJONALNY I SPOŁECZNY • ZABURZENIA OSOBOWOŚCI I ZACHOWANIA DOROSŁYCH • ZADANIA ROZWOJOWE: C. WYBRANE ZAGADNIENIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W ŚREDNIEJ I PÓŻNEJ DOROSŁOŚCI.	
Ćwiczenia: Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> • <i>PRACA Z UZALEŻNIENIAMI OD SUBSTANCJI</i> • <i>PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM BEHAWIORALNYM</i> 	

- PROFILAKTYKA I LECZENIE ZABURZEŃ ŁAKNIENIA
- POMAGANIE W DEPRESJI (PRÓBY SAMOBÓJCZE)
- RELACJE MŁODZIEŻ-RODZICE
- ZAGROŻENIA INTERNETOWE
- PROBLEMY MŁODZIEŻY W ŻYCIU SEX
- ORIENTACJA HOMOSEKSUALNA
- ZACHOWANIA ANTYSPOŁECZNE MŁODZIEŻY
- CIAŁO I ATRAKCYJNOŚĆ FIZYCZNA
- ROZWIJANIE DOJRZAŁOŚCI PSYCHICZNEJ
- BULLYING I RADZENIE SOBIE Z TYRANIZOWANIEM
- KSZTAŁTOWANIE STYLU ŻYCIA MŁODYCH DOROSŁYCH

Forma zaliczenia:

test wiedzy

Literatura:

Podstawowa:

Trempała J. (2011): Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.

Bee H. (2004): Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

Strelau J., Doliński D. (2015): Psychologia akademicka. Podręcznik. T. 1 i 2. Gdańsk: GWP.

Przetacznik – Gierowska M., Włodarski Z. (1994): Psychologia wychowawcza. Warszawa: PWN.

Oleś P., Puchalska – Wasyl M., Sobol – Kwapińska M. (2012): O osobowości praktycznie wszystko. Ćwiczenia z psychologii osobowości. Warszawa: Scholar.

Rathus S.A (2006): Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP.

Strelau J. (2008): Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa: Scholar.

Przetacznik – Gierowska M., Tyszkowa M. (2006): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1,2,3. Warszawa: PWN.

Strelau J. (2006): Temperament jako regulator zachowania. Gdańsk: GWP.

Terelak J. (2008): Człowiek i stres

Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. (1995): Psychologia dziecka. Warszawa: WiS.

Wojciszke B. (2006): Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.

Uzupełniająca:

Aronson E. (2002): Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów. Warszawa: PWN.

Dubowik E., Kościelak R., Kulas H., Tomczak – Witych A. (2002): Wybrane zagadnienia z psychologii. Gdańsk: AWF i S Gdańsk.

Gracz J., Sankowski T. (2007). Psychologia aktywności sportowej. Poznań: AWF.

Kosslyn S.M., Rosenberg R.S. (2006): Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat. Kraków: Znak.

Krawczyński M. (2012): Psychologia sportu dzieci i młodzieży. Gdańsk: Pomorska Federacja Sportu.

Zimbardo P. (2006): Psychologia i życie. Warszawa: PWN.

Oatley K., Jenkins J.M. (2005): *Zrozumieć emocje*. Warszawa: PWN
 Perwin L.J., Oliver P.J. (2002): *Osobowość. Teorie i badania*. Kraków: UJ.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	godz. 30	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz. 20	godz.
Udział w ćwiczeniach	godz. 20	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz. 30	godz.
Konsultacje	godz. 20	godz.
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
Całkowite obciążenie pracą studenta	120 godz.	0 godz.
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)	ECTS 4	

*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru