

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKL KSZTAŁCENIA 2019-2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Wychowania Fizycznego						Kierunek: WF 2019-2021	
Poziom studiów i profil (I stopień/II stopień)	STUDIA I STOPNIA							
Profil studiów	PRAKTYCZNY							
Nazwa zajęć (przedmiotu):	Wychowanie fizyczne włączające							
Forma studiów: <i>stacjonarne</i>	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	II	4	<i>wykłady</i>	12	12	1	Do wyboru	Polski
		<i>ćwiczenia</i>	12	12	1			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): dr Paweł Drobnik								
E-mail: pdrobnik@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
Kompetencje na poziomie studenta III roku WF.								
Cele zajęć (przedmiotu):								
Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwojowymi, uczęszczających do przedszkoli i szkół podstawowych. Wynikające stąd zadania i treści są realizowane w ramach prowadzonego przedmiotu poprzez:								
<ul style="list-style-type: none"> a) Zapoznanie studentów z istotą typowych postaci odchyleń od normy, z którymi spotkać się mogą w pracy pedagogicznej, b) Zapoznanie się z metodyką i doбором materiału nauczania WF ze szczególnym zwróceniem uwagi na przeciwwskazania do wykonywania niektórych ćwiczeń; c) Zwrócenie uwagi na wykorzystanie momentów integracyjnych i rehabilitacyjnych poprzez wychowanie fizyczne w szkole. 								

Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku		
WIEDZA		
W1	Student zna historię rozwoju pedagogiki specjalnej w Polsce, oraz możliwości edukacyjne dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie.	K_W22
W2	Student zna działy pedagogiki specjalnej, zakresy działania pedagogiki specjalnej, cele i funkcje pedagogiki specjalnej, podstawowe pojęcia używane w pedagogice specjalnej.	K_W22
W3	Student zna metodyczno-organizacyjne zagadnienia procesu wychowania fizycznego dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, niewidomych, niesłyszących.	K_W22
W4	Student zna Metodę ruchu rozwijającego V. Sherborne i potrafi zaplanować zajęcia wykorzystując tą metodę.	K_W23
W5	Student zna możliwości udziału w sporcie osób niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami.	K_W23
UMIĘJĘTNOŚCI		
U1	Student prowadzi fragment lekcji w-f w oparciu o MRR.	K_U26
U2	Student przygotowuje scenariusz zajęć z grupą dysfunkcyjną	K_U26
U3	Student prowadzi wspólnie z kolegami i koleżankami zajęcia dla dzieci z zaburzeniami rozwoju lub różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując przybory typowe i nietypowe.	K_U26
KOMPETENCJE		
K1	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K14
K2	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.	K_K15

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:

Wykłady – na podstawie aktywności i uzyskanego wyniku z testu (Kahoot) – zaliczenie na ocenę.

Ćwiczenia - przygotowanie i prowadzenie fragmentu zajęć sportowych dla dowolnej grupy dysfunkcyjnej - ocena eksperta składa się ze zgodności ze standardem, innowacyjności, przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz poprawności merytorycznej. wykonanie pracy zaliczeniowej -: przygotowanie prezentacji w zespołach Aktywny udział w zajęciach – ocena eksperta. Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za określone wyżej wymienione działania pracy studenta.

Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione przedmiotowe efekty uczenia się.

Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):

Wykłady z wykorzystaniem sprzętu audiowizualnego.
Ćwiczenia: zajęcia o charakterze warsztatowym, praca indywidualna, w parach i zespołach kilkusobowych, zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej

Treści kształcenia:

Wykłady:

- W1. Zagadnienia organizacyjne i podstawy pedagogiki specjalnej.
- W2. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia i działy.
- W3. Kształcenie specjalne w Polsce. Maria Grzegorzewska- twórczyni pedagogiki specjalnej. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki.
- W4 Klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej wg Davida Wechslera. Etiologia niepełnosprawności.
- W5-6. Charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej
- W7-8. Sport osób niepełnosprawnych intelektualnie- olimpiady specjalne
- W10. Wybrane zagadnienia z tyflopädagogiki. Ludwik. Braille i jego zasługi dla rozwoju nauczania niewidomych.
- W11. Etiologia i klasyfikacja niewidomych w zależności od stopnia uszkodzenia ostrości wzroku i krótka charakterystyka.
- W12. Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki. Etiologia głuchoty. Kryteria klasyfikacji głuchoty

Ćwiczenia:

- Ćw. 1. Możliwości edukacyjne dzieci z niepełnosprawnością w Polsce.
- Ćw. 2. Rola wychowania fizycznego w rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
- Ćw. 3-4. Zasady dydaktyczne i metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Metodyka prowadzenia lekcji wychowania fizycznego. Gry i zabawy ruchowe dla dzieci niepełnosprawnych.
- Ćw. 5-6. Metoda ruchu rozwijającego V. Sherborne.
- Ćw. 7. Cele i funkcje wychowania fizycznego w rewalidacji niewidomych.
- Ćw. 8. Główne cele i zasady pracy z głuchymi na lekcjach wychowania fizycznego
- Ćw. 9. 11. Zajęcia ruchowe w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych (treści, metody, formy i środki dydaktyczne).
- Ćw. 10-12. Organizacja festynu lub zajęć z grupami dysfunkcyjnymi.

Forma zaliczenia: zaliczenie na ocenę	
Literatura:	
<i>Podstawowa:</i>	
1. Kosmol A.: Teoria i praktyka sportu osób niepełnosprawnych. AWF Warszawa 2010.	
2. Rutkowska I. Kosmol A.: Sprawność i aktywność fizyczna osób niewidomych. AWF Warszawa 2010.	
3. Marchewka A. Wychowanie fizyczne specjalne. AWF Kraków 1999	
4. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M.: Metoda Veroniki Sherborne w terapii wspomaganie rozwoju dziecka. WSiP 1992	
5. Bahrynowska-Fic, Właściwości i metodyka ćwiczeń fizycznych oraz sport inwalidzki, PZWL, Warszawa 1999r	
6.. Kowalik S.: Kultura fizyczna osób z niepełnosprawnością. Dostosowana aktywność ruchowa. GWP Gdańsk, 2009.	
7. Halemba P., Harmaciński R., Turystyka, wychowanie fizyczne i rehabilitacja osób niepełnosprawnych. AWF Katowice, 2013	
<i>Uzupełniająca:</i>	
1. Gawlik K., Gry i zabawy ruchowe w szkołach specjalnych, Katowice, AWF, 2002	
2. Gawlik K., Zwierzchowska A., Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, Katowice, AWF, 2004	
3. Gawlik K., Zwierzchowska A., Wychowanie fizyczne niewidomych i niedowidzących, Katowice, AWF, 2004	
Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):	
<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>
	<i>stacjonarne</i>
Udział w wykładach	12 godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	12 godz.
Udział w ćwiczeniach	12 godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	12 godz.
Konsultacje	4 godz.
....	godz.
....	godz.
	Całkowite obciążenie pracą studenta
	godz. 52
	Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)
	ECTS 2

*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru