

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2022

Jednostka Organizacyjna:	Zakład Pedagogiki Kultury Fizycznej				Kierunek: Wychowanie Fizyczne			
Poziom studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	I stopień							
Profil studiów (ogólnoakademicki/praktyczny)	praktyczny							
Nazwa zajęć (przedmiotu):	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty							
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	Typ zajęć (obligatoryjny do wyboru)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	3	V	wykłady	12	-	1	obligatoryjny	polski
		ćwiczenia	24	-	2			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):	dr Agnieszka Małek							
E-mail:	malek.awf@gmail.com							
Wymagania wstępne:	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii oraz pedagogiki							
Cele zajęć (przedmiotu):	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności, umożliwiające udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi • zapoznanie słuchaczy z regulacjami prawnymi w obszarze SPE • kształtowanie umiejętności konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z SPE • kształtowanie umiejętności współpracy z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 							

Opis efektów uczenia się dla zajęć oraz ich powiązanie z efektami uczenia się dla kierunku

WIEDZA		
W1	Student wymienia działy pedagogiki specjalnej, jej cele i funkcje, wyjaśnia podstawowe pojęcia używane w pedagogice specjalnej, zna historię rozwoju pedagogiki specjalnej w Polsce.	K_W22
W2	Student wyjaśnia prawidłowości postępowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym (cele, zasady, metody, formy) uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W22
W3	Student omawia metodyczno-organizacyjne zagadnienia procesu wychowania fizycznego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W22
UMIĘTNOŚCI		
U1	Student posiada umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów o SPE.	K_U26
U2	Student posiada umiejętności dostosowania procesu nauczania i wychowania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów.	K_U26
U3	Student potrafi zaplanować fragment lekcji wychowania fizycznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując przybory typowe i nietypowe.	K_U25
U4	Student posiada umiejętność współpracy z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U25
KOMPETENCJE		
K1	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K15
K2	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	K_K16
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów uczenia się:		
<p>Wykład:</p> <p>W1-W3: egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru, kryteria oceny: 0-50% - ndst, 51-60% - dst, 61-70%- dst+, 71-80% db, 81-90% - db+, 91-100% - bdb</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>W1- W3: sprawdzian pisemny, kryteria oceny: 0-50% - ndst, 51-60% - dst, 61-70%- dst+, 71-80% db, 81-90% - db+, 91-100% - bdb</p> <p>U1-U3 – opracowanie oraz przeprowadzenie zajęć dla ucznia o SPE</p>		

<p>U4- scenariusz spotkania z rodzicami</p> <p>K1 – opracowanie oraz przeprowadzenie zajęć dla ucznia o SPE</p> <p>K2 – karta samooceny kompetencji personalnych i społecznych</p> <p><i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkiewymienione w programie efekty uczenia się.</i></p>	
<p>Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):</p>	<p>Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstu, dyskusja, praca indywidualna i w grupie</p>
<p>Treści kształcenia:</p> <p><i>Wykłady:</i> Pedagogika specjalna-kształcenie i rewalidacja dzieci z niepełnosprawnością oraz całościowymi zaburzeniami rozwoju. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia i działy. Kształcenie specjalne w Polsce. Specjalne potrzeby rozwojowe (SPR) oraz edukacyjne (SPE). Diagnoza funkcjonalna. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dostosowania wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Zasady organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Aktywność fizyczna jako forma rewalidacji osób z niepełnosprawnościami. Ruch Olimpiad Specjalnych.</p> <p><i>Ćwiczenia:</i> SPE-rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb, ocena skuteczności prowadzonych oddziaływań. Narzędzia diagnostyczne. Uczeń zdolny jako dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. Tworzenie arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z rodzicami ucznia i specjalistami pracującymi z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rola wychowania fizycznego w rewalidacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	
<p>Forma zaliczenia:</p>	<p>Wykłady: zaliczenie pisemne Ćwiczenia: projekt, zaliczenie pisemne</p>
<p>Literatura:</p> <p><i>Podstawowa:</i> Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik, MEN, Warszawa 2010. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN , Warszawa 2016. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, ORE, Warszawa 2017. Naprawa R. i in., Karta indywidualnych potrzeb ucznia : zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012. Kielin J. Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego : przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, GWP, Gdańsk 2011. Kosmol A.: Teoria i praktyka sportu osób niepełnosprawnych. AWF Warszawa 2010.</p>	

Marchewka A. Wychowanie fizyczne specjalne. AWF Kraków 1999

Uzupełniająca:

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : materiały dla nauczycieli, MEN, Warszawa 2010.

Łysek J. Ł., *Niepowodzenia szkolne*, UJ, Kraków 1998.

Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej*, Impuls, Kraków 2007.

Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Wyd. 1, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012.

Kowalik S.: *Kultura fizyczna osób z niepełnosprawnością. Dostosowana aktywność ruchowa*. GWP Gdańsk, 2009.

Halemba P., Harmaciński R., *Turystyka, wychowanie fizyczne i rehabilitacja osób niepełnosprawnych*. AWF Katowice, 2013

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela*, Difin, Warszawa 2014.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	12 godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	4 godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	24 godz.	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	12 godz.	godz.
Wykonanie projektów	12 godz.	godz.
Konsultacje	2 godz.	godz.
Przygotowanie się do kolokwium	5 godz.	godz.
Przygotowanie się do egzaminu	5 godz.	godz.
	Całkowite obciążenie pracą studenta	76 godz.
	Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)	3 ECTS