

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Rehabilitacji i Kinezylogii				Kierunek: Terapia zajęciowa			
Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	Praktyczny							
Nazwa modułu:	Nazwa zajęć (przedmiotu): Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną							
Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	III	VI	wykłady	-	-	-	Obligatoryjny	Polski
		ćwiczenia	20	14	1			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): Prof. nadzw. dr hab. Marcin Białas								
E-mail: marcin.bialas@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
Wiedza zakresu podstaw pedagogiki specjalnej, wiedza z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej								
Cele zajęć (przedmiotu):								
<p>Celem prowadzonych zajęć jest zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu podstaw organizacji i istotnych zagadnień dotyczących prowadzenia terapii zajęciowej przeznaczonej osób niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Przedmiot obejmujący tematykę wielorakich wymiarów niepełnosprawności intelektualnej, stawia nacisk na poznanie metod, technik edukacji, wychowania, opieki i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu. Zajęcia ćwiczeniowe poruszają tematykę metod wspierania rozwoju osób niepełnosprawnych intelektualnie poprzez system ćwiczeń ruchowych, poprzez oddziaływania polisensoryczne oraz poprzez świadomość ciała, kontakt i komunikację.</p>								

Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:		Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
WIEDZA		
W1	Metodyczne podstawy organizacji i realizacji procesu w terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów tej terapii i jej związków ze zdrowiem i chorobą.	K_W13
W2	Cele podejmowanych aktywności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w ramach terapii zajęciowej oraz związane z nimi złożone interakcje zachodzące pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	K_W14
UMIEJĘTNOŚCI		
U1	Identyfikować problemy pacjenta, jego rodziny oraz grupy społecznej niezbędne do podjęcia i działania w terapii zajęciowej.	K_U03
U2	Wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne) wynikające z ograniczeń w funkcjonowaniu, niepełnosprawności lub choroby i wykluczenia społecznego.	K_U04
U3	Podjąć działania diagnostyczne dla oceny stanu wyjściowego pacjenta rozpoczynającego terapię zajęciową oraz działania profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne pacjenta, jego rodziny oraz środowiska, w którym funkcjonuje.	K_U06
U4	Zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	K_U10
KOMPETENCJE		
K1	Pokonywania własnych ograniczeń oraz współpracy ze specjalistami innych dziedzin.	K_K02
K2	Budowania właściwych relacji z pacjentem, z jego rodziną, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.	K_K04
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:		
<i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i>		
Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):		<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia w grupach, dyskusja, wygłaszanie referatów, wykonywanie pomocy naukowych, przygotowywanie projektów terapeutycznych, przygotowanie prac pisemnych
Treści kształcenia:		

Wykłady:

Ćwiczenia:
Prowadzone zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z: podstawami teoretycznymi i organizacyjno-prawnymi pracy terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Rolą społeczną i indywidualną pedagoga/terapeuty. Paradygmatami osobowości terapeuty specjalnego. Metodą nauczania i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębszym. Problematyką andragogiki specjalnej - opieka i wsparciem osób dorosłych z głębszą niepełnosprawnością intelektualną i sprzężeniami. Metodą Ośrodków Pracy, Metodą H. Olechnowicz, Metodą Knillów, Metodą Stymulacji Polisensorycznej. Metodą Porannego Kręgu, wybranymi metodami pracy z osobami głęboko niepełnosprawnymi intelektualnie.

Forma zaliczenia: ćwiczenia – wykonanie zadań cząstkowych, oraz przygotowanie projektu terapeutycznego na zadany temat

Literatura:

- Podstawowa:
- Doroszevska J.: "Pedagogika specjalna", Wydawnictwo Ossolineum, Warszawa 1989;
 - Kirejczyk K. (red.): "Upośledzenie umysłowe - pedagogika", PWN, Warszawa 1981;
 - Krause A.: "Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej", Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010;
 - **Wyczesany J.: "Pedagogika upośledzonych umysłowo", Wydawnictwo Impuls, Kraków 2005;**

- Uzupełniająca:
- Kaczmarek B. B. (red.): "Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa - teoria i praktyka", Wydawnictwo Impuls, Kraków 2008;
 - Kościelak R.: "Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo", PWN, Warszawa 1989;
 - Krause A.: "Integracyjne złudzenie ponowoczesności - sytuacja ludzi niepełnosprawnych", Wydawnictwo Impuls, Kraków 2004;

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	Godz. 20	Godz. 14
Przygotowanie się do ćwiczeń	Godz. 10	Godz. 16
Konsultacje	godz.	godz.
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
Całkowite obciążenie pracą studenta		Godz. 30
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)		ECTS 1

*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru