

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2018/2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Rehabilitacji i Kinezylogii					Kierunek: TERAPIA ZAJĘCIOWA		
Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	I STOPIEŃ							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	PRAKTYCZNY							
Nazwa modułu:	Nazwa zajęć (przedmiotu): Rehabilitacja aparatu mowy							
Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	II	4	wykłady	20	15	1	obligatoryjny	polski
		ćwiczenia	20	15	1			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):								
E-mail:								
Wymagania wstępne:								
Wiedza z zakresu przedmiotów ujętych w planie studiów								
Cele zajęć (przedmiotu):								
<p>Celem zajęć jest wyposażenie studentów w merytoryczno-metodyczną wiedzę i umiejętności związane z możliwościami wykorzystania terapii zajęciowej w pracy z pacjentami po laryngektomii całkowitej, chorych neurologicznie (dysfagia, afazja, dysfonia porażenna) i psychicznie (mutyzm, jękanie). Studenci potrafią ocenić i dokonać wyboru najlepszych dla danego pacjenta metod rehabilitacji głosu, w tym metod wykształcania mowy zastępczej, przełykowej, metod leczenia porażenia fałdów głosowych, nowoczesnych metod poudarowych. Student potrafi również zaplanować i dostosować do pacjenta program rehabilitacji głosu oraz umie ocenić postępy w tejże rehabilitacji.</p>								

Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:		Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
WIEDZA		
W1	Student zna podstawową terminologię używaną w diagnostyce i terapii zaburzeń jakości głosu, mowy i słuch	K_W11
W2	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą zaburzeń mowy o różnej etiologii	K_W16
W3	Student zna zasady podejmowania aktywności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w ramach rehabilitacji aparatu mowy	K_W14
W4	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą metod terapeutycznych stosowanych w rehabilitacji aparatu mowy	K_W14
W5	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą procedur wykorzystywanych w profilaktyce i rehabilitacji aparatu mowy	K_W16
UMIĘTNOŚCI		
U1	Student potrafi przeprowadzić diagnozę zaburzeń aparatu mowy o różnej etiologii	K_U03
U2	Student potrafi zaplanować i zrealizować strategię terapeutyczną u pacjentów z zaburzeniami aparatu mowy o różnej etiologii	K_U10
U3	Przygotować w formie pisemnej raport z różnych działań oparty na doświadczeniu własnym i/lub źródłowym związanym z aktywnością diagnostyczną, profilaktyczną i terapeutyczną w ramach rehabilitacji aparatu mowy	K_U21
U4	Zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych działań i przemyśleń związanych z aktywnością diagnostyczną, profilaktyczną i terapeutyczną w ramach rehabilitacji aparatu mowy	K_U22
KOMPETENCJE		
K1	Pracowania w zespole i brania odpowiedzialność za pracę własną w ramach prowadzenia działań związanych z rehabilitacją aparatu mowy	K_K09
K2	Rozwiązywania problemów wynikających z wykonywania zawodu terapeuty zajęciowego i prowadzenia działań związanych z rehabilitacją aparatu mowy	K_K10

Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:

Egzamin pisemny – pytania otwarte - 5 pytań – każde pytanie 2 pkty – kryterium oceny stanowią: adekwatność treści odpowiedzi do problemu zawartego w pytaniu; merytoryka, logika i zwięzłość wypowiedzi; rozszerzona, pozaobowiązkowa wiedza dotycząca problemu zawartego w pytaniu

- 9 -10 pkt – ocena bardzo dobra
- 7 – 8 pkt – ocena dobra +
- 5 – 6 pkt – ocena dobra
- 4 pkt – ocena dostateczna +
- 3 pkt – ocena dostateczna
- 0 – 2 pkt – ocena niedostateczna

Prezentacja multimedialna – ocenie podlega: zawartość merytoryczna, forma prezentacji, sposób prezentacji – punktacja

- 9 -10 pkt – ocena bardzo dobra
- 7 – 8 pkt – ocena dobra +
- 5 – 6 pkt – ocena dobra
- 4 pkt – ocena dostateczna +
- 3 pkt – ocena dostateczna
- 0 – 2 pkt – ocena niedostateczna

Studium indywidualnego przypadku - przygotowanie projektu działań rehabilitacyjnych wpisanych w specyfikę terapii zajęciowej – ocenie podlega zrealizowanie wszystkich elementów składających się na tę metodę badawczą oraz przygotowanie projektu postępowania terapeutycznego z wykorzystaniem narzędzi terapii zajęciowej – punktacja:

- 9 -10 pkt – ocena bardzo dobra
- 7 – 8 pkt – ocena dobra +
- 5 – 6 pkt – ocena dobra
- 4 pkt – ocena dostateczna +
- 3 pkt – ocena dostateczna
- 0 – 2 pkt – ocena niedostateczna

Przeprowadzenie ćwiczeń rehabilitacyjnych wpisanych w specyfikę terapii zajęciowej zgodnie ze specyfiką choroby pacjenta - ocenie podlega: stworzenie atmosfery akceptacji i zaufania, sposób budowania relacji terapeutycznej, zastosowanie narzędzia terapii zajęciowej:

- 9 -10 pkt – ocena bardzo dobra
- 7 – 8 pkt – ocena dobra +
- 5 – 6 pkt – ocena dobra
- 4 pkt – ocena dostateczna +
- 3 pkt – ocena dostateczna
- 0 – 2 pkt – ocena niedostateczna

Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):

Wykłady, ćwiczenia, prezentacja multimedialna, studium przypadku, dyskusja

Treści kształcenia:

Wykłady:

1. Pojęcie zaburzeń jakości głosu, mowy i słuchu
2. Zaburzenia aparatu mowy o różnej etiologii
3. Etapy i metody diagnostyczne
4. Zasady podejmowania aktywności profilaktycznych i terapeutycznych w ramach rehabilitacji aparatu mowy
5. Metody terapeutyczne stosowane w rehabilitacji aparatu mowy
6. Procedury stosowane w profilaktyce i rehabilitacji aparatu mowy

Ćwiczenia:

1. Diagnoza logopedyczna. Etapy i metody badania artykulacji.
2. Badanie budowy i sprawności narządów artykulacyjnych.
4. Badanie słuchu mownego: fonemowego i fonetycznego.
5. Zasady terapii logopedycznej. Etapy pracy korekcyjnej
6. Metody wywoływania głosek.
7. Rehabilitacja osób po całkowitym usunięciu krtani
8. Dysfonia porażenna - obraz kliniczny, diagnoza i metody rehabilitacji głosu
9. Dyzartria - obraz kliniczny, diagnoza i terapia
10. Afazja - obraz kliniczny, diagnoza i terapia
11. Mutyzm - obraz kliniczny, diagnoza i terapia
12. Jąkanie – Zaburzenia płynności mowy - diagnoza i terapia

Forma zaliczenia:

Podstawą zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładów i ćwiczeń oraz zdanie egzaminu z całości przerobionego materiału – ocena końcowa z przedmiotu stanowić będzie średnią z tych trzech ocen.

Literatura:

Podstawowa:

- Gałkowski T., Jastrzębowska G.: Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole, 2003.
- Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (red.): Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Opole 2005.
- Gatkowska I.: Diagnoza dyzartrii u dorosłych w neurologii klinicznej, Kraków 2012.

Uzupełniająca:

- Demelowa G.: Elementy logopedii, Warszawa, 1979
- Pruszewicz A.: Zaburzenia głosu i mowy, [w:] Zakrzewski A. (red.), Otolaryngologia kliniczna, Warszawa, 1981
- Jastrzębowska G., Pelc-Pękala O. Diagnoza i terapia afazji i dysfazji. W: Logopedia. Gałkowski T., Jastrzębowska G. red. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 1999.

Tarkowski Z. Dysartria. W: Diagnostyka i terapia zaburzeń mowy. Gałkowski T., Tarkowski Z., Zaleski T. red. UMCS, Lublin 1993.
 Rehabilitacja Medyczna. Milanowska K., Dega W. red. PZWL, Warszawa 2003.
 Fizjoterapia. Weiss M., Zembaty A. red. PZWL, Warszawa 1983. 5. Laidler P. Rehabilitacja po udarze mózgu. PZWL, Warszawa 2004.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS - 25-30 godz. pracy studenta):

<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w wykładach	godz. 20	godz. 15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz. 5	godz. 10
Udział w ćwiczeniach	godz. 20	godz. 15
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz. 5	godz. 10
Konsultacje	godz. 0	godz.
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
Całkowite obciążenie pracą studenta		godz. 50
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)		ECTS 2

*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru