

**Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku**  
**KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2018/2021**

<b>Jednostka Organizacyjna:</b>	Wydział Rehabilitacji i Kinezyjologii						<b>Kierunek: Terapia zajęciowa</b>	
<b>Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)</b>	I stopień							
<b>Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)</b>	Praktyczny							
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Podstawy komunikacji interpersonalnej</b>							
<b>Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):</b>	<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>		<b>Punkty ECTS</b>	<b>*Typ zajęć (przedmiotu)</b>	<b>Język wykładowy</b>
				stacjonarne	niestacjonarne			
	I	I	wykłady	15	10	1	obligatoryjny	polski
		ćwiczenia	25	20	1			
<b>Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):</b> Dr Karolina Siodmiak								
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:karolina.siodmiak@awf.gda.pl">karolina.siodmiak@awf.gda.pl</a>								
<b>Wymagania wstępne:</b>								
brak								
<b>Cele zajęć (przedmiotu):</b>								
Celem zajęć jest poznanie podstawowych technik komunikacji interpersonalnej.								

<b>Opis efektów kształcenia dla zajęć Podstawy komunikacji interpersonalnej oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:</b>		Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
<b>WIEDZA</b>		
W1	Student zna podstawowe pojęcia i mechanizmy komunikowania się.	K_W06
W2	Student zna podstawowe pojęcia i rodzaje różne strategie komunikacyjne	K_W11
W3	Student zna cele strategii komunikowania się oraz złożone interakcje zachodzące pomiędzy osobą, środowiskiem.	K_W14
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U1	Student potrafi wskazać i opisać konsekwencje wynikające z ograniczeń komunikowania się ludzi między sobą.	K_U04
U2	Student potrafi identyfikować problemy funkcjonowania pacjenta i jego bariery w komunikacji.	K_U03
U3	Student potrafi komunikować się z pacjentem, jego rodziną, opiekunem oraz innymi osobami współpracującymi w procesie kompleksowego usprawniania chorego	K_U05
U4	Student potrafi podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne zapobiegające problemom komunikacyjnym z pacjentem	K_U12
<b>KOMPETENCJE</b>		
K1	Student jest gotów przyjmować i akceptować opinii innych oraz zwracać się o pomoc i radę do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	K_K03
K2	Student jest gotów do pracy w zespole i brania odpowiedzialności za pracę własną	K_K09
<b>Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:</b>		
<i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć <b>Podstaw komunikacji interpersonalnej</b> na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i>		
<b>Metody i formy realizacji zajęć Podstawy komunikacji interpersonalnej:</b>		ćwiczenia i dyskusje grupowe

**Treści kształcenia:****Wykłady:**

*Wprowadzenie do komunikacji – różne poziomy komunikowania się między ludźmi.*

*Komunikacja synergiczna – filozoficzne podstawy.*

*Skuteczne słuchanie.*

*Odsłanianie się i ekspresja.*

*Bariery w komunikacji. Pełna komunikacja. Porozumiewanie bez przemocy NVC, Marshall B. Rosenberg. Cisza w komunikacji.*

*Komunikowanie się w rodzinie.*

*Sztuka komunikowania się z dziećmi. W co grają ludzie.*

**Ćwiczenia:**

*Odzwierciedlanie uczuć.*

*Zachęcenie do współpracy i samodzielności, strategie zamiast karania, konstruowanie pochwały wg Mazlish, Ferber.*

*Wywieranie wpływu na ludzi – strategie komunikacyjne.*

*Kształtowanie samodzielności.*

*Uwalnianie od etykiet i ról.*

*Uczciwa kłótnia. Rozwiązywanie konfliktów*

*Asertywność.*

*Wywieranie wpływu na ludzi*

*Autoprezentacja.*

**Forma zaliczenia:**

wykład- egzamin

ćwiczenia- prezentacja grupowa i kolokwium

**Literatura:****Podstawowa:**

Faber, A., Mazlish, E. (2001), *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Media Rodzina.

McKay, Davis, Fanning, (2011) *Sztuka skutecznego porozumiewania się*. Gdańsk: GWP.

Stewart, J. (2009). *Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej*. Warszawa: PWN.

**Uzupełniająca:**

Berne E (2008). *W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: PWN

Cialdini R. (1996). *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*. Gdańsk: GWP.

Faber, A., Mazlish, E. (2001), *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły, w domu i w szkole*. Poznań: Media Rodzina.

Harris T. A. (2017). *Ja jestem OK – ty jesteś OK*. Poznań: Rebis.

Król – Fijewska M (2012). *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*. Warszawa

*Majewska – Opiełka I. (2015) Jak mówić by nas słuchano*. Sopot: Fanky Books

Rosenberg M. B. (2009). *Porozumiewanie bez przemocy. O języku serca*. Warszawa.

**Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):**

Aktywność

Obciążenie studenta

	<i>stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w wykładach	15 godz.	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	3 godz.	godz.
Udział w ćwiczeniach	25 godz.	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	10 godz.	godz.
Konsultacje	2 godz.	godz.
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
<b>Całkowite obciążenie pracą studenta</b>	<b>53 godz.</b>	
<b>Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)</b>	<b>2 ECTS</b>	

*\*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru*