

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Rehabilitacji i Kinezylogii				Kierunek: Terapia zajęciowa			
Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	Praktyczny							
Nazwa modułu:	Nazwa zajęć (przedmiotu): Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej							
Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	I	I	wykłady	15	10	1	Obligatoryjny	Polski
		ćwiczenia	15	10	1			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): Prof. nadzw. dr hab. Marcin Białas								
E-mail: marcin.bialas@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
Brak wymagań								
Cele zajęć (przedmiotu):								
Celem prowadzonych wykładów jest zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu teorii opieki, wychowania, edukacji oraz działań diagnostyczno-profilaktyczno-terapeutycznych w wyżej wymienionych obszarach. Tematyka wykładów pozwoli na zdobycie teoretycznych fundamentów, które będą wykorzystane podczas prowadzonych ćwiczeń. Ich celem będzie umożliwienie aktywnego poznawania praktyki wykorzystując metody pośrednie (np. symulacje, modelowe opisy zdarzeń), a także kształtowanie umiejętności refleksji.								
Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:							Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia	

WIEDZA		
W1	Przebieg procesu rozwoju osobniczego człowieka od poczęcia poprzez wiek rozwojowy, dojrzałość, do starości.	K_W04
W2	Cele podejmowanych aktywności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w ramach terapii zajęciowej oraz związane z nimi złożone interakcje zachodzące pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	K_W14
UMIĘTNOŚCI		
U1	Identyfikować problemy pacjenta, jego rodziny oraz grupy społecznej niezbędne do podjęcia i działania w terapii zajęciowej.	K_U03
U2	Wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne) wynikające z ograniczeń w funkcjonowaniu, niepełnosprawności lub choroby i wykluczenia społecznego.	K_U04
U3	Zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	K_U10
KOMPETENCJE		
K1	Samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań i właściwej organizacji pracy własnej.	K_K06
K2	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów terapii zajęciowej z zachowaniem zasady tajemnicy medycznej i poszanowaniem praw pacjenta.	K_K12
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:		
<i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i>		
Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):		Wykład : wykład kierowany, wzbogacony o prezentację multimedialną Ćwiczenia: praca indywidualna, praca grupowa, dyskusja
Treści kształcenia:		
<p><i>Wykłady:</i> Rodzina jako podstawowe środowisko opiekuńczo-wychowawcze: funkcje i zadania rodziny, definicje i klasyfikacje potrzeb (potrzeby ludzkie, potrzeby ponadpodmiotowe, cechy potrzeb i ich kształtowanie, potrzeby substandardowe, piramida potrzeb A. Masłowa), różnice pomiędzy opieką, pomocą, ratownictwem. Podstawy pedagogiki ogólnej: rys historyczny początków teorii pedagogicznej, charakterystyka pedagogiki jako nauki, kulturowe podstawy pedagogiki ogólnej, pedagogika w systemie nauk, subdyscypliny pedagogiki ogólnej oraz nauki pomocnicze. Proces wychowania człowieka: fenomen wychowania w wielorakości jego nazw i ujęć, wychowanie a socjalizacja, podmiot i przedmiot działalności wychowawczej, aksjologiczne podstawy wychowania, wychowanie w ujęciu humanistycznym i personalistycznym. Edukacja człowieka: edukacja formalna, nieformalna, rozrywkowa, akcydentalna, system edukacji w Polsce, formalna organizacja szkoły (organ prowadzący, nadzorujący, rada szkoły, rada pedagogiczna,</p>		

rada rodziców, rada uczniów), rola i zadania szkoły, organizacja procesu kształcenia, rola nauczyciela/wychowawcy w edukacji uczniów, proces nauczania, nauczania inkluzyjne, szkoły i klasy integracyjne, szkoły specjalne.

Ćwiczenia:

Rodzina jako podstawowe środowisko opiekuńczo-wychowawcze: zasady diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, zaburzona opieka w rodzinie patologicznej, dysfunkcyjnej, komunikacja w rodzinie, opieka i wychowanie dziecka w rodzinie, opieka nad dzieckiem niepełnosprawnym w rodzinie, opieka nad seniorem, wsparcie instytucjonalne rodziny jako środowiska opiekuńczo-wychowawczego. **Podstawy pedagogiki ogólnej:** cele i zadania pedagogiki ogólnej według wybranych polskich pedagogów XX w, koncepcja człowieka i jej znaczenie dla kreowania ideałów i celów wychowania. **Proces wychowania człowieka:** wychowanek jako przyczyna osobowa wychowania, sytuacja wychowawcza, rola i znaczenie wychowawcy, instytucje wychowawcze, współczesne wyzwania pod adresem wychowania. **Edukacja człowieka:** formy i metody pracy pedagogicznej, diagnoza uczniów, organizacja pracy pedagogicznej, mierzenie rezultatów pracy pedagogicznej, ewaluacja procesów kształcenia, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczeń niepełnosprawny, uczeń wybitnie zdolny, edukacja dorosłych.

Forma zaliczenia: wykład: egzamin pisemny

ćwiczenia: udział w dyskusjach, praca w grupach, wykonywanie prac cząstkowych

Literatura:

Podstawowa:

- D. Benner, Pedagogika ogólna, [w:] B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t. 1, Gdańsk 2006.
- M. Biedroń, M. Prokosz (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2002
- Z. Dąbrowski., F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza: historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2000
- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1-2, Olsztyn 2006
- M. Dembiński, Pedagogiczne tworzenie istoty ludzkiej, Poznań 2013.
- J. Gnitecki, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
- J. Gnitecki, Struktura teorii pedagogicznej, Poznań 2006.
- J. Gnitecki, Obiektywistyczne, konstruktywistyczne i neoobiektywistyczne ujęcie przedmiotu badań pedagogiki, [w:] K. Rubacha (red.) Konceptualizacje Kraków 2008.
- G. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
- T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
- T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.
- Kominarec, Pedagogika ogólna. Podstawowe zagadnienia, Częstochowa 2009.
- F. W. Kron, Pedagogika, kluczowe pojęcia, Sopot 2012.
- Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Warszawa 2003.
- Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 2, Warszawa 2005.
- M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2001.

- R. Schulz, Wykłady z pedagogiki ogólnej, Toruń 2003 – 09 (3 tomy).
- B. Śliwerski, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.

Uzupełniająca:

- E. Jundził., R. Pawłowska (red.), Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, terażniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008
- S. Kawula., J. Brągiel., A. W. Janke, Pedagogika rodziny, Toruń 2009
- A. Kelm., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000
- J. Maciaszkowa ., Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1990
- D. Wosik-Wala. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011
- L. Witkowski, Przełom dwoistości w pedagogice ogólnej. Historia, teoria, krytyka, Kraków 2013.

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>stacjonarne</i>	<i>niestacjonarne</i>
Udział w wykładach	Godz. 15	Godz. 10
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	Godz. 15	godz. 20
Udział w ćwiczeniach	godz.15	godz. 10
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz.15	godz. 30
Konsultacje	godz.	godz.
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
Całkowite obciążenie pracą studenta		Godz. 60
Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)		ECTS 2

*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru