

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku
KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W ROKU AKADEMICKIM 2018/19

Jednostka Organizacyjna:	Wydział Rehabilitacji i Kinezylogii				Kierunek: TERAPIA ZAJĘCIOWA			
Rodzaj studiów (I stopień/II stopień/ jednolite studia magisterskie)	I STOPIEŃ							
Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)	PRAKTYCZNY							
Nazwa modułu: TEORII TERAPII ZAJĘCIOWEJ	Nazwa zajęć (przedmiotu): Metodyka organizacji i realizacji procesu terapeutycznego w terapii zajęciowej							
Tryb studiów (stacjonarne):	Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	*Typ zajęć (przedmiotu)	Język wykładowy
				stacjonarne	niestacjonarne			
	I	2	wykłady	15	10	1	obligatoryjny	polski
		ćwiczenia	15	15	1			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot): E-mail: marta.holeksa@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
<p>a) „WYMAGANIA FORMALNE” – Wiedza z zakresu przedmiotów ujętych w planie I i II semestru studiów</p> <p>b) „ZAŁOŻENIA WSTĘPNE” - Wiedza z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej, psychologii, pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz pozostałych przedmiotów stanowiących podbudowę do podejmowania działań w ramach terapii zajęciowej</p>								
Cele zajęć (przedmiotu):								
<p>Wyposażenie studentów w merytoryczno-metodyczną wiedzę i umiejętności z zakresu planowania, organizacji i realizacji procesu terapeutycznego z wykorzystaniem wielorakich walorów terapii zajęciowej w pracy diagnostycznej, edukacyjno-terapeutycznej, korekcyjno-wyrównawczej, pomocowo-wspierającej i profilaktycznej z osobami z różnego typu niepełnosprawnością i niesprawnością.</p>								

Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:		Odniesienie do kierunkowego efektu kształcenia
WIEDZA		
W1	Specyfikę pojęć i rodzajów podejmowanych działań z zakresu terapii zajęciowej w szeroko rozumianej ochronie zdrowia.	K_W11
W2	Metodyczne podstawy organizacji i realizacji procesu w terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów tej terapii i jej związków ze zdrowiem i chorobą.	K_W13
W3	Cele podejmowanych aktywności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w ramach terapii zajęciowej oraz związane z nimi złożone interakcje zachodzące pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	K_W14
UMIĘTNOŚCI		
U1	Podejmować działania manualne i ruchowe, niezbędne w pracy terapeuty zajęciowego, również te stosowane w samoobronie.	K_U01
U2	Identyfikować problemy pacjenta, jego rodziny oraz grupy społecznej niezbędne do podjęcia i działania w terapii zajęciowej.	K_U03
U3	Wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne) wynikające z ograniczeń w funkcjonowaniu, niepełnosprawności lub choroby i wykluczenia społecznego.	K_U04
U4	Podjąć działania diagnostyczne dla oceny stanu wyjściowego pacjenta rozpoczynającego terapię zajęciową oraz działania profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne pacjenta, jego rodziny oraz środowiska, w którym funkcjonuje.	K_U06
U5	Zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	K_U10
U6	Podjąć działania profilaktyczne i edukacyjne zapobiegające oraz zmniejszające skutki obniżonej wydolności intelektualnej, psychicznej, fizycznej i społecznej pacjenta.	K_U12
U7	Przeprowadzić diagnozę funkcjonalną w terapii zajęciowej oraz dobrać odpowiednie działania interwencyjne w zależności od aktualnego stanu zdrowia pacjenta oraz celu terapii.	K_U13
U8	Przygotować w formie pisemnej raport z różnych działań oparty na doświadczeniu własnym i/lub źródłowym związanym z kierunkiem studiów.	K_U21
U9	Zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych działań i przemyśleń z różnych dziedzin związanych z kierunkiem studiów.	K_U22
KOMPETENCJE		
K1	Budowania właściwych relacji z pacjentem, z jego rodziną, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.	K_K04

K2	Okazywania szacunku wobec pacjenta, dbania o jego dobro oraz zrozumienia problemów wynikających z wieloaspektowej niepełnosprawności czy przewlekłej choroby.	K_K05
K3	Określania priorytetów służących realizacji określonych przez siebie lub innych zadań wynikających z przebiegu procesu terapeutycznego.	K_K08
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:		
<i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć (przedmiotu) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i>		
Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):		WYKŁAD: konwencjonalny i konwersatoryjny, metody podające, dyskusja z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej ĆWICZENIA: wyjaśniające, repetytoryjne, rozwiązywania zadań, dyskusja z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych
Treści kształcenia:		
<i>Wykłady:</i> 1. Rodzaje interwencji w ramach procesu zajęciowego 2. Rodzaje diagnozy i jej sposoby oraz narzędzia 2. Modele, cele i struktura procesu terapii zajęciowej – ujęcie profilaktyczne 3. Modele, cele i struktura procesu terapii zajęciowej – w podejściu do zaburzeń psychicznych 4. Modele, cele i struktura procesu terapii zajęciowej – w podejściu do zaburzeń gerontologicznych 5. Modele, cele i struktura procesu terapii zajęciowej – w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		
<i>Ćwiczenia:</i> 1. Diagnoza w terapii zajęciowej 2. Planowanie działań, etapy pracy, zagospodarowanie przestrzeni terapeutycznej, dokumentacja w terapii zajęciowej 3. Praca terapeuty zajęciowego, jego kompetencje, tworzenie właściwej atmosfery panującej na zajęciach		
Forma zaliczenia:		Student, by zaliczyć przedmiot powinien: <ul style="list-style-type: none"> • być obecnym na minimum 90% zajęć • brać aktywny udział w zajęciach • uzyskać pozytywną ocenę z 1 kolokwium z ćwiczeń • uzyskać pozytywną ocenę z przygotowanej zespołowo pracy na zadany temat • uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu kończącego przedmiot
Literatura:		
<i>Podstawowa:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rottermund J., Nowotny J.: Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej. Podręcznik dla studentów i terapeutów, Katowice 2014 		

- Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016
- Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1995
- Lorenc A., Założenia i cele terapii zajęciowej, „Postępy Rehabilitacji” 1996, Tom X, Zeszyt 1
- Milanowska K. (red.), Techniki pracy w terapii zajęciowej, Warszawa 1982
- Milanowska K., Terapia zajęciowa, Warszawa 1965
- Nawrot J.: Ergoterapia w wychowaniu dziecka upośledzonego fizycznie. PZWL Warszawa 1973

Tomaszewska J.: Terapia zajęciowa. W: W. Dega (red): Ortopedia i rehabilitacja. Tom 1, PZWL, Warszawa 1984

Uzupełniająca:

- Deptuła M. (red.): Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005
- Howarth R, Fisher P, tł. Rafał Lisowski : Jak pokonywać problemy behawioralne i emocjonalne u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo K.E. Liber, Warszawa 2005
- Karasowska A.: Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania : profilaktyka na co dzień, Wydawnictwo Edukacyjne PARPA : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa 2006
- Malchidy C.A.: Arteterapia. Podręcznik, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2014
- Szulc W.: Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011
- Józefowski E, Stefańska A., Szabelska-Holeksa M.: O arteterapii, edukacji i sztuce-teksty rozproszone i niepublikowane, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2012

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	godz. 15	godz. 10
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz. 5	godz. 10
Udział w ćwiczeniach	godz. 15	godz. 15
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz. 5	godz. 5
Konsultacje	godz. 2	godz. 2
....	godz.	godz.
....	godz.	godz.
	Całkowite obciążenie pracą studenta	godz. 42
	Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)	ECTS 2

*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru