

**Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku**  
**KARTA OPISU ZAJĘĆ (SYLABUS) W ROKU AKADEMICKIM cykl kształcenia 2017-2020**

<b>Jednostka Organizacyjna:</b>	<b>Wydział Rehabilitacji i Kinezylogii</b>					<b>Kierunek:</b> Terapia zajęciowa		
<b>Rodzaj studiów i profil (I stopień/II stopień)</b>	Studia I stopnia							
<b>Profil (ogólnoakademicki/praktyczny)</b>	Praktyczny							
<b>Nazwa modułu: Psychologiczno-pedagogicznych podstaw terapii zajęciowej</b>	<b>Nazwa zajęć (przedmiotu): PEDAGOGIKA OGÓLNA Z ELEMENTAMI PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>							
<b>Tryb studiów (stacjonarne/niestacjonarne):</b>	<b>Rok</b>	<b>Semestr</b>	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>		<b>Punkty ECTS</b>	<b>*Typ zajęć (przedmiotu)</b>	<b>Język wykładowy</b>
				stacjonarne	niestacjonarne			
	I	I	wykłady	15		1	Obligatoryjny	polski
		ćwiczenia	15		1			
<b>Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za zajęcia (przedmiot):</b> Prof. nadzw. dr hab. Marcin Białas								
<b>E-mail:</b> marcinbialas@o2.pl								
<b>Wymagania wstępne:</b>								
Brak wymagań								
<b>Cele zajęć (przedmiotu):</b>								
Celem prowadzonych wykładów jest zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu teorii opieki, wychowania, edukacji oraz działań diagnostyczno-profilaktyczno-terapeutycznych w wyżej wymienionych obszarach. Tematyka wykładów pozwoli na zdobycie teoretycznych fundamentów, które będą wykorzystane podczas prowadzonych ćwiczeń. Ich celem będzie zapewnienie możliwości aktywnego poznawania praktyki wykorzystując metody pośrednie (np. symulacje, modelowe opisy zdarzeń), a także kształtowanie umiejętności refleksji i badania własnej praktyki edukacyjnej.								
<b>Opis efektów kształcenia dla zajęć (przedmiotu) oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku</b>							<i>Kod kierunkowego/ych efektu/ów kształcenia</i>	<i>Kod obszaru/ych efektu/ów kształcenia</i>
WIEDZA								
W1	Przebieg procesu rozwoju osobniczego człowieka od poczęcia poprzez wiek rozwojowy, dojrzałość, do starości.						K_W04	P6S_WG P6S_WK
W2	Cele podejmowanych aktywności diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych w ramach terapii zajęciowej oraz związane z nimi złożone interakcje zachodzące pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.						K_W14	P6S_WK

W3	Interdyscyplinarność naukową <i>Terapii zajęciowej</i> , wynikającą z jej istnienia w ramach organizacji zdrowia i polityki społecznej na poziomie krajowym.	K_W16	P6S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b>			
U1	Identyfikować problemy pacjenta, jego rodziny oraz grupy społecznej niezbędne do podjęcia i działania w terapii zajęciowej.	K_U03	P6S_UW
U2	Podjąć działania diagnostyczne dla oceny stanu wyjściowego pacjenta rozpoczynającego terapię zajęciową oraz działania profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne pacjenta, jego rodziny oraz środowiska, w którym funkcjonuje.	K_U06	P6S_UW P6S_UO
U3	W stopniu podstawowym rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne osoby niepełnosprawnej.	K_U09	P6S_UW P6S_UO
U4	Zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	K_U10	P6S_UW P6S_UO
<b>KOMPETENCJE</b>			
K1	Przyjmowania i akceptowania opinii innych oraz zwracania się o pomoc i radę do ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_K03	P6S_KK
K2	Samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań i właściwej organizacji pracy własnej.	K_K06	P6S_UO
<b>Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia:</b>			
<i>Aby uzyskać zaliczenie zajęć ( przedmiotu ) na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione w programie efekty kształcenia.</i>			
<b>Wymagania zaliczenia przedmiotu dla studentów ze statusem Indywidualnej Organizacji Studiów (w tym % wymaganej obecności na zajęciach):</b>			
<b>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykład - uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu (z zakresu poruszanych podczas wykładów zagadnień)</li> <li>ćwiczenia – wykonanie zadanych referatów cząstkowych, oraz przygotowanie projektu terapeutycznego na zadany temat</li> </ul>			
<b>Metody i formy realizacji zajęć (przedmiotu):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykład problemowy wzbogacony prezentacjami multimedialnymi</li> <li>ćwiczenia w grupach, dyskusja, wygłaszanie referatów, przygotowanie prac pisemnych</li> </ul>	
<b>Treści kształcenia:</b>			
<p><i>Wykłady:</i></p> <p><b>Rodzina jako podstawowe środowisko opiekuńczo-wychowawcze:</b> funkcje i zadania rodziny, definicje i klasyfikacje potrzeb (potrzeby ludzkie, potrzeby ponadpodmiotowe, cechy potrzeb i ich kształtowanie, potrzeby substandardowe, piramida potrzeb A. Maslowa), różnice pomiędzy opieką, pomocą, ratownictwem. <b>Podstawy pedagogiki ogólnej:</b> rys historyczny początków teorii pedagogicznej, charakterystyka pedagogiki jako nauki, kulturowe podstawy pedagogiki ogólnej, pedagogika w systemie nauk, subdyscypliny pedagogiki ogólnej oraz nauki pomocnicze. <b>Proces wychowania człowieka:</b> fenomen wychowania w wielorakości jego nazw i ujęć, wychowanie a socjalizacja, podmiot i przedmiot działalności wychowawczej,</p>			

aksjologiczne podstawy wychowania, wychowanie w ujęciu humanistycznym i personalistycznym. **Edukacja człowieka:** edukacja formalna, nieformalna, rozrywkowa, akcydentalna, system edukacji w Polsce, formalna organizacja szkoły (organ prowadzący, nadzorujący, rada szkoły, rada pedagogiczna, rada rodziców, rada uczniów), rola i zadania szkoły, organizacja procesu kształcenia, rola nauczyciela/wychowawcy w edukacji uczniów, proces nauczania, nauczania inkluzyjne, szkoły i klasy integracyjne, szkoły specjalne.

*Ćwiczenia:*  
**Rodzina jako podstawowe środowisko opiekuńczo-wychowawcze:** zasady diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, zaburzona opieka w rodzinie patologicznej, dysfunkcyjnej, komunikacja w rodzinie, opieka i wychowanie dziecka w rodzinie, opieka nad dzieckiem niepełnosprawnym w rodzinie, opieka nad seniorem, wsparcie instytucjonalne rodziny jako środowiska opiekuńczo-wychowawczego. **Podstawy pedagogiki ogólnej:** cele i zadania pedagogiki ogólnej według wybranych polskich pedagogów XX w, koncepcja człowieka i jej znaczenie dla kreowania ideałów i celów wychowania. **Proces wychowania człowieka:** wychowanek jako przyczyna osobowa wychowania, sytuacja wychowawcza, rola i znaczenie wychowawcy, instytucje wychowawcze, współczesne wyzwania pod adresem wychowania. **Edukacja człowieka:** formy i metody pracy pedagogicznej, diagnoza uczniów, organizacja pracy pedagogicznej, mierzenie rezultatów pracy pedagogicznej, ewaluacja procesów kształcenia, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczeń niepełnosprawny, uczeń wybitnie zdolny, edukacja dorosłych.

<b>Forma zaliczenia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>wykłady: egzamin ustny</b></li><li>• <b>Ćwiczenia: obecność na zajęciach, udział w dyskusji, wykonanie referatu na zadany temat</b></li></ul>	
---	--

**Literatura:**

*Podstawowa:*

- D. Benner, Pedagogika ogólna, [w:] B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t. 1, Gdańsk 2006.
- M. Biedroń., M. Prokosz (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2002
- Z. Dąbrowski., F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza: historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2000
- Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1-2, Olsztyn 2006
- M. Dembiński, Pedagogiczne tworzenie istoty ludzkiej, Poznań 2013.
- J. Gnitecki, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
- J. Gnitecki, Struktura teorii pedagogicznej, Poznań 2006.
- J. Gnitecki, Obiektywistyczne, konstruktywistyczne i neoobiektywistyczne ujęcie przedmiotu badań pedagogiki, [w:] K. Rubacha (red.) pedagogiki, Kraków 2008.
- G. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
- T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
- T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.
- Kominarec, Pedagogika ogólna. Podstawowe zagadnienia, Częstochowa 2009.
- F. W. Kron, Pedagogika, kluczowe pojęcia, Sopot 2012.
- Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Warszawa 2003.
- Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 2, Warszawa 2005.

- M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2001.
- R. Schulz, Wykłady z pedagogiki ogólnej, Toruń 2003 – 09 (3 tomy).
- B. Śliwerski, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.

*Uzupełniająca:*

- E. Jundził., R. Pawłowska (red.), Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008
- S. Kawula., J. Brągiel., A. W. Janke, Pedagogika rodziny, Toruń 2009
- A. Kelm., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000
- J. Maciaszkowa ., Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1990
- D. Wosik-Wala. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011
- L. Witkowski, Przełom dwoistości w pedagogice ogólnej. Historia, teoria, krytyka, Kraków 2013.

**Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):**

Aktywność	Obciążenie studenta	
	stacjonarne	niestacjonarne
Udział w wykładach	godz. 15	godz.
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz.10	godz.
Udział w ćwiczeniach	godz.15	godz.
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz. 10	godz.
Konsultacje	godz.5	godz.
	<b>Całkowite obciążenie pracą studenta</b>	<b>55 godz.</b>
	<b>Punkty ECTS za zajęcia (przedmiot)</b>	<b>2 ECTS</b>

\*Typ zajęć (przedmiotu): obligatoryjny / do wyboru