

Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku

SYLABUS W ROKU AKADEMICKIM 2015/2018

Jednostka Organizacyjna:		Zakład Terapii Zajęciowej		Kierunek:		Terapia zajęciowa		
Rodzaj studiów i profil (I stopień/II stopień, ogólnie akademicki/praktyczny):			I stopnia, praktyczny	Kod przedmiotu:		TZISns05		
Nazwa przedmiotu:			<i>Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej</i>					
Tryb studiów		Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Punkty ECTS	Typ przedmiotu	Język wykładowy
stacjonarne		I	II	wykłady	15	3	obligatoryjny	Polski
				ćwiczenia	30			
Nauczyciel(-e) odpowiedzialny(-i) za przedmiot: dr Karolina Siodmiak								
e-mail: karolina.siodmiak@awf.gda.pl								
Wymagania wstępne:								
Zaliczenie przedmiotu wprowadzenie do psychologii.								
Cele przedmiotu:								
Zapoznanie studentów z ogólnymi prawidłowościami zachowania i mechanizmami funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem różnych etapów rozwojowych. Rozumienie człowieka, jego właściwości w obszarze rozwoju poznawczo - emocjonalnego, społecznego, moralnego oraz warunków kształtowania się zdrowej i zaburzonej osobowości umożliwia przyszłemu terapeutę zajęciowemu kompetentne i zależne od indywidualnych potrzeb oddziaływanie na pacjentów w procesie terapii i rehabilitacji.								
Opis efektów kształcenia dla przedmiotu oraz ich powiązanie z efektami kształcenia dla kierunku:								
WIEDZA								
W1	Zna i umie opisać etapy rozwoju człowieka i jego specyfikę.						K_W03	
W2	Zna i rozumie podstawowe mechanizmy społeczne wpływające na rozwój osobniczy w ciągu życia człowieka						K_W03	

W3	Zna podstawy poznawczo – emocjonalno – społeczne funkcjonowania człowieka w różnych wieku w zakresie terapii zajęciowej.	K_W09
UMIĘTNOŚCI		
U1	Umie zaprezentować swoje przemyślenia związane z różnymi etapami rozwoju człowieka.	K_U19
U2	Potrafi interpretować ludzkie zachowań w perspektywie różnych etapów rozwojowych.	K_U01
U3	Potrafi samodzielnie identyfikować zachowania pacjentów i nadawać temu interpretację.	K_U04
KOMPETENCJE		
K1	Rozumie psychologiczny aspekt problemów pacjenta w zależności od jego wieku i zadań rozwojowych	K_K05
K2	Potrafi przekonująco przedstawiać swoje zdanie i pracować w zespole biorąc odpowiedzialność za wspólna pracę.	K_K09
Kryteria i metody oceny osiągniętych efektów kształcenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedź na pytania w czasie kolokwium/egzaminu (pytania otwarte), 2. Prezentacja obejmująca treści ćwiczeń: wskazanie pytania problemowego, oryginalność, poprawność merytoryczna prezentacji, aktywizacja grupy. 3. Obecność na zajęciach (ćwiczeniach). <p>Aby uzyskać zaliczenie przedmiotu na ocenę dostateczną student musi osiągnąć wszystkie wymienione przedmiotowe efekty kształcenia.</p>		
Metody i formy realizacji przedmiotu:		
<p>Wykłady, ćwiczenia (praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, elementy treningu umiejętności komunikacyjnych)</p>		
Treści kształcenia:		

Wykłady:

1. Psychologia rozwojowa jako nauka.
2. Cechy zmian rozwojowych
3. Znaczenie stylów wychowawczych w rodzinie na kształtowanie się rozwoju psychicznego dziecka.
4. Rozwój prenatalny
5. Wczesne dzieciństwo i kształtowanie się relacji przywiązania.
6. Psychoanalityczna teoria rozwojowa (M.Mahler).
7. Społeczno – poznawcza teoria rozwoju L. Wygotskiego
8. Znaczenie zabawy i fazy rozwoju zabawy w rozwoju.
9. Zasady wychowawcze
10. Teoria rozwoju poznawczego wg Piageta
11. Teoria rozwoju psychospołecznego wg Eriksona.
12. Specyfika dorastania
13. Zachowania ryzykowne, problematyczne wśród młodzieży.
14. Charakterystyka dorosłości

Ćwiczenia:

1. Wprowadzenie do przedmiotu
2. Wczesne dzieciństwo: okres niemowlęcy do 1 r. ż
3. Wczesne dzieciństwo: okres ponimowlęcy 2 i 3 r. ż – specyfika rozwoju.
4. Teoria przywiązania wg Bowlbiego i jej znaczenie w życiu dorosłym.
5. Język niemowląt Tracy Hogg – zaklinaczka dzieci.
6. Średnie dzieciństwo – wiek przedszkolny – specyfika rozwoju.
7. Późne dzieciństwo – młodszy wiek szkolny – specyfika rozwoju
8. Dorastanie – specyfika rozwoju.
9. Wczesna dorosłość (18 – 35 r. ż)– charakterystyka rozwoju.
10. Średnia dorosłość (35 – 65 r. ż.)– charakterystyka rozwoju.
11. Późna dorosłość (pow. 65 r. ż.)– charakterystyka rozwoju.
12. Śmierć i żałoba w rodzinie.

Forma zaliczenia:

Egzamin pisemny;
pozytywne zaliczenie kolokwium,
przedstawienie prezentacji,
obecność na zajęciach

Literatura:

Podstawowa:

Bee, H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo.

Brzezińska, I., A. (2005). *Psychologiczne portrety człowieka*. Gdańsk: GWP

Strelau, J., Doliński, D. (red.), (2008). *Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, 2*. Gdańsk: GWP.

Trempała J. (2011): *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN.

Uzupełniająca:

Przetacznik – Gierowska M., Tyszkowa M. (2006): *Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1,2,3*. Warszawa: PWN

Rathus, S. A. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: GWP

Strelau, J. (2004). *Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2*. Gdańsk: PWN

Zimbardo, P. G., Ruch, F. L (2006). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.

Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. (1995): *Psychologia dziecka*. Warszawa: WiS

Bilans punktów ECTS (1 pkt ECTS – 25-30 godz. pracy studenta):

<i>Aktywność</i>	<i>Obciążenie studenta</i>
Udział w wykładach	godz. 15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	godz.10
Udział w ćwiczeniach	godz. 30
Przygotowanie się do ćwiczeń	godz.15
Konsultacje	godz.10
Prezentacja	godz.10
Całkowite obciążenie pracą studenta	godz.90
Punkty ECTS za przedmiot	ECTS 3